

**PROFI  
SKILLS  
Л А Б**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ  
каникулярная профориентационная  
профильная смена**

*Сборник методических материалов образовательной практики*

**Всероссийская краткосрочная  
профориентационная профильная смена  
«Лаборатория профессий и навыков  
PROFI.SKILLS.LAB»**



*Из опыта работы  
ГБНОУ Санкт-Петербургского  
городского центра  
детского технического творчества*

*Комитет по образованию*

*Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества*

*Сборник методических материалов образовательной практики*

**Всероссийская краткосрочная  
профориентационная профильная смена  
«Лаборатория профессий и навыков  
**PROFI.SKILLS.LAB»****

*Из опыта работы ГБНОУ Санкт-Петербургского  
городского центра детского технического творчества*

УДК 331.57

ББК 74.200

Л12

*Комитет по образованию*

*Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества*

- Л12 Всероссийская краткосрочная профориентационная профильная смена «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.LAB» : сборник методических материалов из опыта работы ГБНОУ Санкт-Петербургского городского центра детского технического творчества / А. А. Котова, Т С. Пугачева, Ю. В. Васильева, О. А. Масленникова. – Иркутск : ООО «Максима», 2022. – 136 с.

Режим доступа: <http://www.center-tvorchestva.ru/vserossiieskaya-kratkosrochnaya-proforientacionnaya-profilnaya-smena.html>

ISBN 978-5-907643-16-1

Целью данного сборника является обобщение педагогического опыта по организации и проведению летней смены с целью расширения воспитательной деятельности в сфере научно-технического творчества детей и молодежи.

В сборнике представлен опыт работы по проведению летней смены Санкт-Петербургским городским центром детского технического творчества.

Сборник адресован администрации, педагогам дополнительного и общего образования, методистам, педагогам-организаторам — всем, кто работает с детьми в области технического творчества.

Сборник печатается по решению научно-методического совета ГБНОУ СПбГЦДТТ

Материалы подготовила Пугачева ТС.

ISBN 978-5-907643-16-1

УДК 331.57

ББК 74.200

© ГБНОУ Санкт-Петербургский городской центр  
детского технического творчества

*Всероссийская краткосрочная профориентационная профильная смена по реализации сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*

## **«ЛАБОРАТОРИЯ ПРОФЕССИЙ И НАВЫКОВ. PROFI.SKILLS.LAB»**

### **Визитная карточка образовательной практики**

*Городской центр детского технического творчества представляет опыт сетевой организации каникулярной смены, реализованной в рамках Всероссийской краткосрочной профориентационной профильной смены по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.LAB» в формате онлайн с приоритетными векторами по социально-гуманитарной направленности программ дополнительного образования детей (приложение 1, программа).*

Образовательная практика представляет методический инструментарий для эффективной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП) «ЛАБОРАТОРИЯ ПРОФЕССИЙ И НАВЫКОВ. PROFI.SKILLS.LAB» в формате каникулярной летней смены.

Практика была реализована при поддержке сетевого и социального партнерства, направленного на расширение вариативности и обновление содержания программы, в очно-дистанционном формате, что обеспечило доступность программ дополнительного образования (далее ДО) для обучающихся из отдаленных уголков РФ.

На базе сетевых партнеров смены в очном режиме проходили занятия. У каждого учреждения дополнительного образования детей (далее УДОД) или средней общеобразовательной школы (далее СОШ) были сформированы свои команды из ребят, которые каждый день очно осваивали образовательные модули практики. Для участия в общих мероприятиях команды и индивидуальные участники выходили в онлайн в режиме реального времени. Дети с ОВЗ, благодаря данному формату, тоже принимали участие в мастер-классах и факультативах в онлайн режиме.

Практика включает в себя методические и дидактические материалы для реализации образовательных модулей и проектной деятельности; широкий спектр форм и методов контроля и оценки результатов освоения учебного материала; апробированную рейтинговую систему для замера уровня освоения ключевых компетенций Soft skills.

Основой методического обеспечения является сайт смены: <http://profi-skill-lab.ru/> На сайте размещены мастер-классы в формате видеороликов, факультативы, представлены ссылки на виртуальные экскурсии по различным музеям, шаблоны и раздаточный материал и т.п.

Образовательная практика стала эффективными профессиональными пробами для 300 школьников из разных регионов РФ.

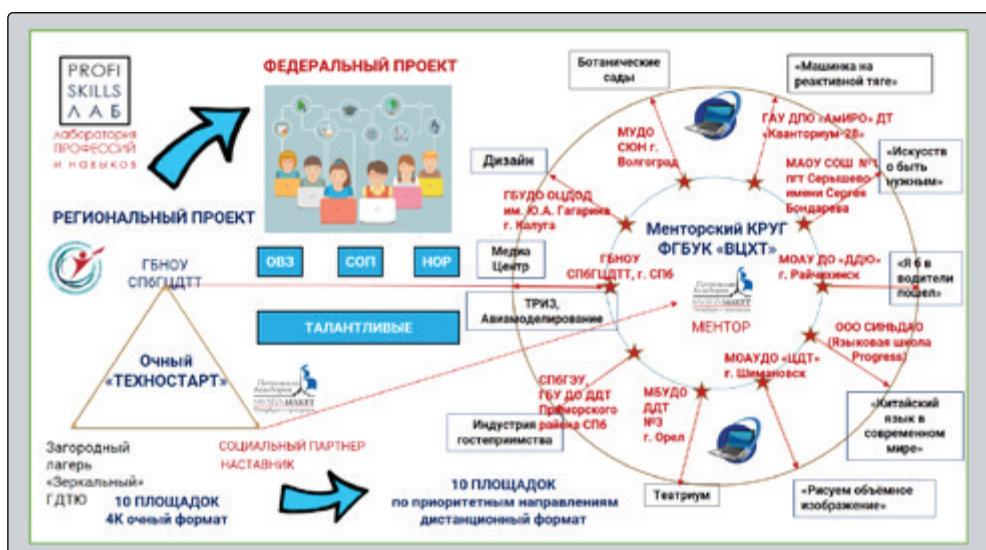
**Педагогический опыт, представленный в комплекте практики, можно транслировать, корректируя его наполнение согласно содержанию программ дополнительного образования.**

**В фундамент этого опыта заложено несколько оснований, которые сделали его успешным, результативным и масштабируемым.**

Итак, какие же это основания?

Во-первых, организация профориентационной летней смены была реализована в рамках договора на выполнение задания по проведению профориентационной каникулярной смены, подготовленной образовательными организациями при участии «Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий».

Во-вторых, многие образовательные организации, которые приняли участие в смене, сотрудничали в рамках работы менторского КРУГа (менторская консультативная развивающая управлеченческая группа). А это новая форма обучения, методической поддержки и сопровождения педагогов, которая была реализована на базе ВЦХТ под руководством в качестве ментора, Масленниковой О.А., директора по развитию музея макета «Петровская акватория».



*Схема 1. Инфографика модели смены от идеи до воплощения*

В-третьих, успешный опыт межсетевого межведомственного взаимодействия СПбГЦДТТ и Музея-макета «Петровская Акватория», в том числе в рамках организации профориентационных смен в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» в очном формате. Этот опыт также позволил использовать имеющиеся наработки в организации каникулярной онлайн-смены.

Таким образом, была задумана и успешно реализована СЕТЕВАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ЛЕТНЯЯ СМЕНА. Для фактического проведения смены была разработана образовательная практика, включающая всю совокупность методических, дидактических, оценочных материалов, обеспечивающих эффективную реализацию программы «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.LAB».



Рис. 1. Макет буклета, разработанного для участников профильной смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB»

**Актуальность** данной образовательной практики обусловлена потребностями социума в:

- › расширении вариативности содержания и технологий образовательных практик, качества и доступности дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся по приоритетным направлениям дополнительного образования;
- › обеспечении развития партнерства в рамках взаимодействия «школа — организация дополнительного образования — профессиональная образовательная организация — организация высшего образования — работодатель» при реализации краткосрочных профориентационных программ;
- › совершенствовании профессиональных методических компетенций участников образовательного процесса;
- › позитивно социализированной молодежи, способной ставить цели, добиваться результатов, решать возникающие проблемы, эффективно взаимодействовать с другими;
- › развитии и контентном наполнении цифрового реестра эффективных образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей (далее ДОД).

Данная практика решает также еще одну актуальную задачу, связанную с формированием общегосударственной российской идентичности, нацеленной на интеграцию мультикультурного населения России.

Результатом работы авторского коллектива стала идея организации Всероссийской смены «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.LAB» в очно-дистанционном формате, объединившая организации дополнительного образования от Санкт-Петербурга до Амура с включением бизнеса, ВУЗов, социальных партнеров, в том числе музеев, в образовательный процесс.

Нужно отметить, что в данном проекте *на обновление содержания дополнительного образования работало:*

- › **система взаимодействия социального партнерства**, направленная на эффективную структуру организации смены (причем важно, что учитывались все этапы: подготовительный, этап проведения и этап подведения итогов, отчетный этап);
- › сформированная, на основе участников менторского круга, системе наставничества, **система сетевого взаимодействия** по реализации образовательной программы профильной смены «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.LAB», которая обеспечила содержательные ресурсы.

Онлайн-смена «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» решала задачи привлечения к сотрудничеству **социальных партнеров**:

**ВЦХТ** — флагман проекта, повышающий значимость, мотивацию для участников из регионов, финансовая составляющая проекта.

**Музей-макет «Петровская акватория»** — частный бизнес, наставник проекта, точка сплочения, объединитель идей и территорий, участник смены.

**СПбГЦДТТ** — организатор, руководитель процесса, методист содержания, участник смены.

В смене принимали участие 15 организаций ДОД из 8 регионов России, 157 индивидуальных участников и около 20 социальных партнеров.

Для слаженной работы были разработаны **регламентирующие документы** и материалы, ставшие основой образовательной практики. Именно они способствуют включению в работу на первом этапе, а затем помогают выстраивать согласованные траектории движения и масштабируемость практики:

1. Договор на выполнение задания по проведению профориентационной каникулярной смены, к нему была разработана образовательная Программа.
2. Договоры о сетевой форме реализации образовательной программы, заключенные с ОО, на базах которых проводились мастер-классы и тем самым использовались их методические, кадровые, материально-технические ресурсы для реализации Программы (таких договоров было 10, приложение 2).
3. В рамках организационного обеспечения смены были заключены 10 договоров подряда со специалистами для организации и проведения 10 активностей (мастер-классов), направленных на формирование у участников проекта особых умений и компетенций, необходимых для социально-профессионального самоопределения.
4. Описания мастер-классов и их организационно-технического оснащения.
5. Материалы по проектной деятельности, а именно Положение и критериальные документы конкурса творческих проектов «Калейдоскоп профессий» в рамках профильной смены.
6. Инструменты педагогической диагностики.
7. Сценарные планы оргмассовых и досуговых мероприятий.
8. Оценка удовлетворенности качеством организации и проведения профориентационной смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB».

Методическое сопровождение осуществлялось специалистами СПБГЦДТТ: разработка материалов для образовательной Программы, методических и дидактических материалов к мастер-классам и фоксультативам, инструментария для оценки знаний и умений учащихся. Были выстроены цели и задачи для эффективного воплощения практики в формате профильной онлайн-смены.

**Цель практики:** создание условий и методических инструментов обновления содержания и технологий программы дополнительного образования в соответствии приоритетными направлениями в рамках каникулярной летней профориентационной смены.

*Ведущей направленностью смены стала социально-гуманитарная поскольку главной задачей практики является: формирование первичного профессионального самоопределения и выстраивание кросскультурных связей у участников смены при помощи комплекса различных мероприятий-активностей (мастер-классов, интерактивных лекций, занятий и т.д.).*

### **Задачи образовательной практики:**

- › Активизация и коллаборация профессиональных связей между всеми образовательными организациями из 8 регионов Российской Федерации, с возможностью расширения вариативности содержания и доступности ДОП через создание модели партнерства «школа — организация дополнительного образования детей — профессиональная образовательная организация — организация высшего образования — работодатель».
- › Создание эффективного механизма построения новых горизонтальных маршрутов профессионального развития и самоопределения подростков в процессе освоения ключевых компетенций Soft skills.
- › Создание организационных условий для включения участников смены в социокультурный контекст и формирования компетенций успешного и позитивного взаимодействия с другими участниками коллективов в рамках освоения содержания ДОП с целью решения задачи межкультурной коммуникации.
- › Расширение охвата обучающихся в каникулярный период средствами дополнительного образования.

### **Для реализации основных задач необходимы:**

- › методическое сопровождение и трансфер новых практик, технологий, методов работы по обновлению содержания и технологий дополнительного образования;
- › осуществление пролонгированного методического анализа деятельности региональных систем дополнительного образования детей, в соответствии с задачами государственной образовательной политики;
- › привлечение к сотрудничеству социальных партнеров, колледжи, ВУЗы, а также предприятия реального сектора экономики с возможностью последующего включения бизнеса в образовательный процесс организации дополнительного образования и создания сетевых программ для обновления содержания программ дополнительного образования.

**Целевой вектор образовательной практики** — создание площадок-лабораторий по разным профессиональным сферам с возможностью формирования необходимых для данной сферы Soft skills, которые представлены в образовательной программе как модули.

## **Целевая аудитория:**

Практика рассчитана на детей и подростков 10-17 лет:

- › занимающихся в различных учреждениях дополнительного образования РФ;
- › попавших в сложную жизненную ситуацию;
- › с низкими образовательными результатами;
- › с ОВЗ.

## **Новизна образовательной практики:**

**Профориентационная направленность практики** позволяет ребятам пройти *профпробы*, то есть примерить на себя профессии по всем образовательным направленностям в дистанционном формате и получить экспертное заключение представителей различных профессиональных сфер по необходимым умениям и навыкам, которые помогут учащимся реализоваться в данной специальности.

**Социальное партнерство** направлено на эффективное выстраивание структуры организации смены. От момента подготовительного этапа — разработки содержания образовательной практики для реализации профильной смены, и далее в процессе проведения и подведения итогов, то есть на всех этапах работы социальные партнеры смены («ВЦХТ», Музей-макет «Петровская Акватория», г. Санкт-Петербург, Музей железных дорог России (ОАО РЖД), Калужский филиал МГТУ им. Н.Э. Баумана, Орловский государственный институт культуры, Кемеровский государственный институт культуры, СПбГЭУ и другие) участвовали в организации смены. Представители данных учреждений стали также и приглашенными специалистами: проводили мастер-классы, выступали экспертами в соответствии с целевым вектором смены. Взаимодействие подобного рода дает возможность широко использовать методический и научный потенциал социальных партнеров, создает среду для исследований и проектной деятельности.



**Сетевая форма реализации образовательной программы**, которая обеспечивает возможность освоения обучающимися программы с использованием ресурсной базы различных организаций. Представители организаций ДОД, после заключения договоров, стали площадками для проведения мастер-классов. В процессе проведения занятий использовалась вся ресурсная база этих учреждений (методические, кадровые, материально-технические ресурсы). Педагоги данных организаций ДОД стали активными участниками мероприятий смены. Таким образом, и стало возможно интенсивное обучение по всем образовательным направленностям.

**Очно-дистанционный формат смены**, который дает возможность сочетать онлайн и офлайн режимы работы. На базе сетевых партнеров смены в **очном**

**режиме** проходили занятия. У каждого УДОД или СОШ были сформированы свои команды из ребят, которые каждый день очно осваивали образовательные модули программы «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB». Для проведения общих мероприятий команды выходили в онлайн в режиме реального времени. Таким образом, команды работали, сочетая онлайн и офлайн режимы.

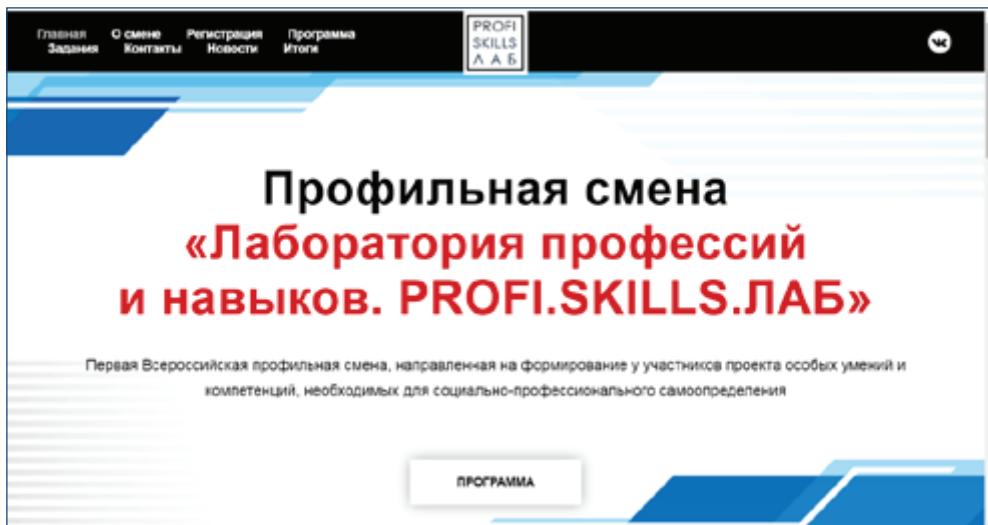


Рис. 2. Скриншот страницы сайта смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB»

**Онлайн-формат** смены позволил расширить географию участников смены и привлечь к работе много специалистов из различных профессиональных областей, педагогов детского технического и художественного творчества, а также спикеров, представляющих научные сферы деятельности, что способствует созданию уникального образовательного пространства. В дистанционном формате учащиеся получали умения и навыки, необходимые для самореализации в данной профессии, общались с реальными представителями этих профессий (экспертами). В ходе занятий участники смены познакомились с вос требованными профессиями представленных регионов, получили основы экологической, предпринимательской, цифровой грамотности. Дистанционные мероприятия смены дали также возможность учащимся самим регулировать интенсивность участия на основе личных интересов, что позволяет максимально раскрыться каждому участнику смены.

Онлайн-форматом профильной смены определена **широкая аудитория** участников. Образовательная практика «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» ориентирована не только на детей и подростков 10–17 лет, занимающихся в различных учреждениях дополнительного образования РФ, но и на ребят, попавших в сложную жизненную ситуацию, с низкими образовательными результатами. Мероприятия смены доступны и для детей с ОВЗ, которые тоже принимали участие в мастер-классах и факультативах «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB». Широкая аудитория смены позволяет ребятам повысить свою мотивацию и уровень компетенции в новых социальных условиях, проявить свои способности, определиться с будущей профессией, обрести друзей-единомышленников в разных регионах РФ, что в итоге является главной целью реализуемой практики.

Занятия проводятся в **формате дистанционных площадок** по всем образовательным направлениям. **Площадки** — это особое образовательное

пространство, в котором идет полное погружение в изучаемую тему. Каждое занятие позволяет освоить ряд теоретических положений и тут же применить их на практике.

The screenshot shows a webpage for a master-class titled "Ботаническое панно" (Botanical Pannus). At the top, there is a header with the title and some descriptive text. Below the header, there is a large text block containing details about the master-class, such as the leader's name (Kuznetsova Tatyana Vladimirovna), the date (21 June, Monday), and the specific activity (Master-class "Botanical pannus"). There is also a small image of a plant or leaf.

Рис. 3. Пример представления мастер-класса на сайте смены

**Высокий уровень интенсивности занятий** на дистанционных площадках позволяет в интерактивной форме презентовать различные сферы профессий за короткий срок и получить консультации от экспертов по выстраиванию своего образовательного маршрута для получения представленных на мастер-классах профессий.

**Преобладание практической деятельности над получением теоретических знаний**, поскольку смена является площадкой, где школьники реализуют свои навыки и умения в актуальных технических и творческих проектах, что способствует наилучшему закреплению материала и соответственно реализации целей практики.

**Модульное строение практики** позволяет **обновлять** содержание, выстраивать гибкий образовательный маршрут, доступный для ребят разной мотивации и успешности. *Специализированный модуль* представляет обязательные для посещения занятия, на которых ребята погружаются в профессиональные среды. *Модуль по выбору* является факультативным: участники смены, наиболее мотивированные либо просто интересующиеся представленными направлениями, знакомятся и перенимают опыт представителей различных профессиональных сообществ, а также осваивают новые виды образовательной деятельности. *Итоговый модуль* выполняет функцию итогового контроля. Для каждого модуля разработано методическое наполнение: мастер-классы, факультативы, тесты, квесты, викторины. Модули дополняют друг друга, позволяя эффективно реализовать всю практику в целом.

Модульная структура также даёт возможность использовать любое образовательное содержание, что и позволило на смене проводить мастер-классы по шести направлениям ДО: техническая, социально-гуманитарная, естественнонаучная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная. Количество мастер-классов по направлениям определялось кадровым потенциалом участников смены.

На смене была предусмотрена **культурная программа**: виртуальные экскурсии по музеям Санкт-Петербурга (Государственный Эрмитаж, музей-макет «Петровская Акватория», Музей мостов, Волгоградский региональный ботанический сад), квесты и квизы по достопримечательностям регионов, участвующих

в профильной онлайн-смене. Таким образом, за короткий срок смены ребята погружаются в социокультурное пространство различных регионов страны, у них формируется общенациональная российская идентичность, что является ведущей воспитательной целью практики.

**Постоянная обратная связь** между всеми участниками образовательного процесса: учащимися, педагогами и родителями. Взаимодействие осуществляется в процессе входного и итогового анкетирования, профориентационного тестирования, в результате работы медиацентра, на вебинарах участников-организаторов. Обратная связь позволяет быстро вносить корректировки в работу смены, диагностировать каждый этап обучения, создавать комфортную образовательную среду во время работы, получать качественный образовательный результат.

## **Сроки освоения и реализации практики:**

Реализация практики предполагает работу в 5 основных этапов.

Начало реализации практики — 17 июня 2021 года

Окончание реализации практики — 23 июня 2021 года

## **Этапы работы:**

### **Подготовительный этап:**

- › Зарождение идеи смены и обсуждение ее на заседании менторского КРУГа.
- › Обсуждение смены со специалистами организаций ДОД из регионов России, а также с социальными партнерами;
- › Работа с информационными ресурсами;
- › Разработка образовательной программы «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» с учетом целевого вектора смены;
- › Разработка основной концепции смены, проработка основных мероприятий;
- › Разработка план-сетки смены;
- › Работа с педагогами дополнительного образования детей (ДОД) из регионов России, представителями профессиональных кругов и социальных партнеров: погружение в тематику смены, анализ возможности вариаций мероприятий, проведение консультаций и технических репетиций по ключевым мероприятиям смены.

### **Организационный этап:**

- › Подготовка дидактического материала к занятиям по профилю смены;
- › Подготовка необходимых, вспомогательных, технических и канцелярских средств;
- › Адаптация и корректировка мероприятий смены.

### **Основной этап:**

- › Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB».

### **Заключительный этап:**

- › Подведение итогов смены;
- › Получение обратной связи от участников;
- › Анализ индивидуальных и групповых достижений.

## **Рефлексивный этап:**

- › Определение «+» и «-» в реализации образовательной практики;
- Количественно-качественный анализ практики.

## **Организационно-педагогические условия реализации практики**

### **Организационные ресурсы:**

**Сетевые партнеры**, которые обеспечивают межсетевое межведомственное взаимодействие необходимое для реализации образовательной программы профильной смены «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILS.LAB»: ГБНОУ СПБГЦДТТ и Музей-макета «Петровская Акватория», а также участники менторского круга (менторская консультативная развивающая управленческая группа), которые включились на договорной основе в **систему сетевого взаимодействия** и обеспечили содержательные ресурсы смены.

Также в организационные условия необходимо включить **наличие социальных партнеров**: ВЦХТ; Музей-макет «Петровская акватория»; СПБГЦДТТ; 15 организаций ДО из 8 регионов России (Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Дзержинского района Волгограда» МОУ ЦДТ; ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина» г. Калуга; Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Поярковская средняя общеобразовательная школа №1», село Поярково, Амурская область; ГАУ ДПО «АМИРО» ДТ «Кванториум-28», Амурская область; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества №3 города Орла» г. Орел, Орловская область., и др.).

### **Информационно-технические ресурсы:**

- › сайт проекта;
- › группа «ВКонтакте»;
- › канал на «YouTube»;
- › онлайн опросы и анкетирование;
- › ежедневные информационные рассылки;
- › онлайн трансляции ключевых событий и защита проектных работ;
- › ежедневные онлайн установочные сессии;
- › чат технической поддержки;
- › информационное сопровождение события на региональных порталах.

### **Кадровые ресурсы:**

**Наставник команд**. Деятельность: координация содержания учебного процесса с методистом очной смены, обеспечения взаимосвязи между всеми участниками онлайн образовательного процесса на смене.

**Методист — организатор смены**. Деятельность: обеспечение необходимых условий для проведения мероприятий смены, условий проведения занятий по профилю. Обеспечение взаимосвязи между всеми участниками образовательного процесса на смене и организаторами досуговой деятельности, подготовка и проведение массовых мероприятий на смене.

**Вожатый, воспитатель**. Деятельность: отслеживание режимных моментов детей на смене. Участие в проведении массовых мероприятий. Подготовка и проведение дел, направленных на формирование комфортной психологической среды в коллективе. Участие в жюри конкурсных программ.

*Педагог дополнительного образования, специалист приоритетных направлений. Деятельность: обеспечение грамотного подхода к проведению образовательных модулей смены. Проведение дистанционных площадок и проектных событий смены. Участие в жюри конкурсных программ.*

*Организатор смены. Деятельность: обеспечивает эффективное руководство работы дистанционных площадок, проведения мастер-классов и факультативов, взаимодействие всех специалистов смены. Организует и проводит ежедневное информационное собрание педагогов дополнительного образования, корректирует организационные вопросы.*

*Куратор смены, специалист по теме, выбранной в качестве профилирующей на данной смены. Деятельность: контроль за реализацией специализированного образовательного модуля, обеспечение эффективной работы дистанционных площадок. Участие в жюри конкурсных мероприятий.*

*Педагог-организатор, секретарь штаба смены. Деятельность: осуществляет координацию работы специалистов в случае возникновения форс-мажорных ситуаций, подготавливает печатную продукцию, презентации по тематике смены. Участвует в подготовке и проведении мероприятий.*

*Приглашенный специалист по приоритетным направлениям* (различные профессиональные сферы, бизнес, наука, управления учебными техническими средствами, инновационные технологии и т. д.). Деятельность: чтение лекций/проведение практических занятий по предмету в концепции смены. Участие в жюри конкурсных программ.

### **Материально-технические ресурсы:**

Материально-техническая база обеспечивается высокотехнологичным оборудованием СПБГЦДТТ в соответствии с запросами творческих площадок и помещениями.

В процессе проведения мероприятий смены использовалась вся ресурсная база сетевых партнеров – учреждений (методические, кадровые, материально-технические ресурсы), так как представители организаций ДОД, после заключения договоров стали площадками для проведения мастер-классов.

### **Объем и режим занятий:**

Занятия в разных формах проводились в течение семи дней смены. Количество часов по программе на весь срок освоения практики — 31 час. Каждый день учащиеся принимали участие в двух мастер-классах, факультативном занятии и культурной активности.

Мероприятия смены были скомпонованы в план-сетку (приложение 3). На каждый день смены сформирован план дня, с которым также можно познакомиться на сайте смены <http://profi-skill-lab.ru/program>. План обновлялся каждый день в режиме реального времени с учетом разницы часовых поясов.

В первый день смены состоялось торжественное открытие смены в формате видеоконференции, были представлены широкая география команд-участниц, заявлен режим работы.

План-сетка Всероссийской краткосрочной профориентационной профильной смены для реализации сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.LAB»							
17 июня 2021 г. (четверг)	18 июня 2021 г. (пятница)	19 июня 2021 г. (суббота)	20 июня 2021 г. (воскресенье)	21 июня 2021 г. (понедельник)	22 июня 2021 г. (вторник)	23 июня 2021 г. (среда)	
10:00 – 13:00 (Мск)	10:00 – 13:00 (Мск)	10:00 – 13:00 (Мск)	10:00 – 13:00 (Мск)	10:00 – 13:00 (Мск)	10:00 – 13:00 (Мск)	10:00 – 13:00 (Мск)	
Открытие смены	Онлайн-встреча участников	Онлайн-встреча участников	Онлайн-встреча участников	Онлайн-встреча участников	Подведение итогов, закрытие смены	Презентация результатов проектной деятельности	
Установочная проектная сессия	Мастер-класс «5 навыков востребованного специалиста»	Мастер-класс по авиамоделированию «Моя первая модель»	Мастер-класс «Машинка на реактивной тяге»	Мастер-класс «Театр теней»			
Мастер-класс «Как подготовить новостной материал?»	Мастер-класс «Теория решения изобретательских задач»	Мастер-класс по объемному рисованию «Сочный арбуз»	Мастер-класс «Китайский язык в современном мире»	Мастер-класс «Ботаническое панно»	Анкетирование	Презентация результатов проектной деятельности	
Мастер-класс «Как написать статью?»	«Физкультминутка»	Мастер-класс «Я б водители пошел»	Мастер-класс «Введение в профессию: Организатор активных туров»	Мастер-класс «Я – избиратель»			
Тестирование, направленное на выявление профессиональных интересов, на открытой площадке «Россия – страна возможностей»	Интеллектуальный марафон	«Физкультминутка»	«Физкультминутка»	«Физкультминутка»	«Физкультминутка»	«Физкультминутка»	
	Факультатив «Удивительный космос» (техника батик)	Факультатив «Квадрокоптер – это интересно»	Викторина «Что ты знаешь о картинге?»	Факультатив «Первая помощь»			
	Факультатив «Искусство актерского мастерства»	Факультатив «Режиссер театральных представлений»	Факультатив «Первый в космосе» – техника гуашь с росписью»	Факультатив «Построение галактопета»	Мастер-класс для начинающих мультипликаторов		
Анкетирование участников	Виртуальная экскурсионная программа по Музею-музей «Петровская Акватория» (г. Санкт-Петербург)	Виртуальная экскурсионная программа по Эрмитажу (г. Санкт-Петербург)	Виртуальная экскурсионная программа по «Ботаническому саду» (г. Волгоград)	Виртуальная экскурсионная программа по Музею Мостов (г. Санкт-Петербург)	Виртуальная экскурсионная программа		
			Музейный квест				

Рис. 4. План-сетка программы «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB»

На протяжении семи дней команды школьников, сформированные на базах УДОД — сетевых партнеров, собирались очно в своих ОУ с наставниками команд, и в 10.00 по московскому времени выходили в онлайн и подключались к утренним установочным сессиям, где ведущий смены от СПбГЦДТТ озвучивал анонсы мастер-классов и мероприятий, запланированных на данный день и результаты предыдущего дня. После установочной сессии ребята приступали к мастер-классам и факультативам, участвовали в играх и викторинах, работали над проектами. Занятия проходили до 13.00 с перерывами на физические и творческие активности: обязательная физкультурная пауза, тестирование и запуски изготовленных моделей, квесты, подготовка новостного поста для Медиацентра смены и обязательный обмен мнениями о пройденном дне, для сплочения коллектива.

В конце смены ребята в онлайн-формате представляли свой итоговый проект, как результат совместной работы, компетентному жюри и другим участникам смены, таким образом все учащиеся познакомились с актуальными востребованными в разных регионах профессиями.

В последний день смены состоялось торжественное закрытие смены и были подведены итоги конкурсов в формате видеоконференции.

## Содержание образовательной практики

Концептуальная основа образовательной практики «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» — это **работа площадок в формате профпроб**, на которых учащиеся на ознакомительном уровне получают представления о различных сферах профессий (человек-техника, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-природа). Учебный материал для работы площадок подбирался исходя из приоритетных направлений

по обновлению содержания и технологий ДОД в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» (приложение 4).

Площадки включены в два содержательных модуля: *специализированный* и модуль *по выбору*. В первый модуль входят следующие площадки: «ТРИЗ», «Пять навыков востребованного специалиста», «Театр теней», «Машинка на реактивной тяге», «Я — избиратель», «Я б в водители пошел», «Как создать статью в ВК», «Ботаническое панно», «Объемное 3D-рисование «Долька арбуза», «Авиамоделирование», «Китайский язык в современном мире», «Как подготовить новостной материал», «Начинающий мультипликатор», «Введение в профессию: организатор активных туров», «Спорт — здоровье духа!». Данные площадки готовят ребят к участию в мероприятиях итогового модуля и являются обязательными для посещения.

Модуль по выбору ребята посещают по желанию. Участники смены, наиболее мотивированные либо просто интересующиеся представленными направлениями, знакомятся и перенимают опыт представителей различных профессиональных сообществ, а также осваивают новые виды образовательной деятельности. Встречи и занятия проходят в различных форматах: виртуальные квизы, видео-открытки, интерактивы, видеоконференции, встречи. Темы факультативных модулей: «Виртуальная экскурсия по музею — макету «Петровская Акватория», «Виртуальная экскурсия «Ботанический сад», «Удивительный космос», «Первый в космосе», «Оказание первой помощи», «Квадрокоптер — это интересно», «Построение галактолета», «Режиссер театральных представлений», «Искусство актерского мастерства».

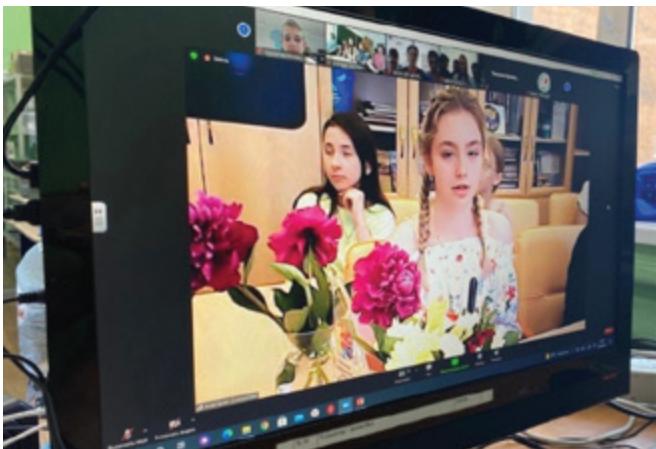


Рис. 5. Работа участников смены на мастер-классе «Ботаническое панно»

**Формы проведения занятий** на площадках представлены комплексом различных мероприятий-активностей (мастер-классов, интерактивных лекций, виртуальных экскурсий, творческих проектов и т.д.). Площадки профориентационной смены, представляют собой концентрированные занятия в одном из профессиональных направлений либо интерактивные творческие занятия в формате онлайн мастер-классов.

Мастер-классы и факультативы были представлены в формате видеоролика, доступ к которому возможен на сайте смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB». Структура мастер-классов была унифицирована для всех направленностей: теоретический материал в интересной для детей форме совмещался с практической деятельностью, таким образом новый образовательный

материал тут же отрабатывался в творческих заданиях, создании моделей, панно, графических и изобразительных работах, вербальных и невербальных упражнениях. Каждый мастер-класс завершался выступлением эксперта, специалиста в той профессиональной сфере, которой было посвящено занятие (приложение 5).



В качестве экспертов на смене «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» выступали следующие специалисты: Локтина Е.Ю., к.п.н., доцент кафедры педагогики Благовещенского государственного педагогического университета; Аксенова Ю., корреспондент региональной газеты «Калужские губернские ведомости»; Страхова Л.А., инспектор ОГИБДД МО МВД России «Райчихинское»; Вандышева И.А., педагог языковой школы «Progress» города Благовещенск, Амурской области; Мишаченко К.Г., преподаватель ЦРСКД «АмурТехноЦентр» Дом научной коллaborации имени академика РАН М.Т. Луценко; Калашников А., менеджер торгового сектора сети «Декатлон», тренер по продукту «Походы», основатель туристического клуба «Класс Дискавери»; Лобода Ю.Г., председатель территориальной избирательной комиссии Серышевского района Амурской области; Булгакова В., главный режиссер «Санкт-Петербургского театра исторических миниатюр и современных пародий» при Российском творческом Союзе работников культуры и другие.



Отдельно представлена площадка объединения Медиацентр, который на протяжении всей смены занимался информационным освещением мероприятий в социальной сети «ВКонтакте» и на сайте «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB». Материал для постов представляли ребята из разных команд-участников, таким образом формировалась новостная лента каждого дня смены. Для того, чтобы школьники создавали профессиональный контент в первые дни смены были проведены мастер-классы, обучающие созданию постов и работе в социальных сетях.

*Итоговый модуль включает в себя проектную деятельность по созданию визитки своего региона в рамках мультикультурного проекта «Калейдоскоп профессий», презентация которого проводится в формате видеоконференции.*

Проектная деятельность на профильной смене — результат как командной, так и индивидуальной проектной работы, итог всех полученных на смене знаний и умений, показатель уровня креативности, критичности, навыков работы в команде и коммуникабельности участников смены. Именно на подготовку и реализацию творческого проекта «Калейдоскоп профессий» были направлены все этапы смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB». Ребята должны были создать визитку, представляющую ведущие профессиональные сферы родного региона, подготовить выступление и презентацию визитки.

В содержание итогового модуля заложено обучение основам проектной деятельности и технологиям решения кейсов, формирование компетенций 4К: командное взаимодействие, совершенствование навыков общения и коммуникации, креативность, критическое мышление.

Для успешной работы над проектным заданием методистами и педагогами была создана необходимая документация: положение конкурса «Калейдоскоп профессий», критерии и протоколы оценки проектной деятельности, шаблон презентации. Для участников смены была проведена установочная проектная сессия, где они познакомились с проектным заданием, критериями оценки и формой представления готового продукта (приложения 7–20).

Образовательное содержание смены **практикоориентированное**, занятия обязательно содержат задания, направленные на практическую деятельность, поскольку смена является площадкой, где школьники реализуют свои навыки и умения в актуальных технических и творческих проектах. Педагоги предложили различные виды заданий от изобретательских задач, тренингов, упражнений на развитие воображения до квестов и создания технических моделей. Познакомиться с конкретными примерами заданий для мастер-классов можно в приложениях 6–8.

Решению воспитательных задач образовательной практики способствует **культурная программа смены**: виртуальные экскурсии, использование культурно-социального пространства городов-участников смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» (Санкт-Петербург, Волгоград, Орел, Калуга) и **мероприятия, проводимые организаторами смены**. Более подробно можно ознакомиться с данными материалами в приложениях 9–12.

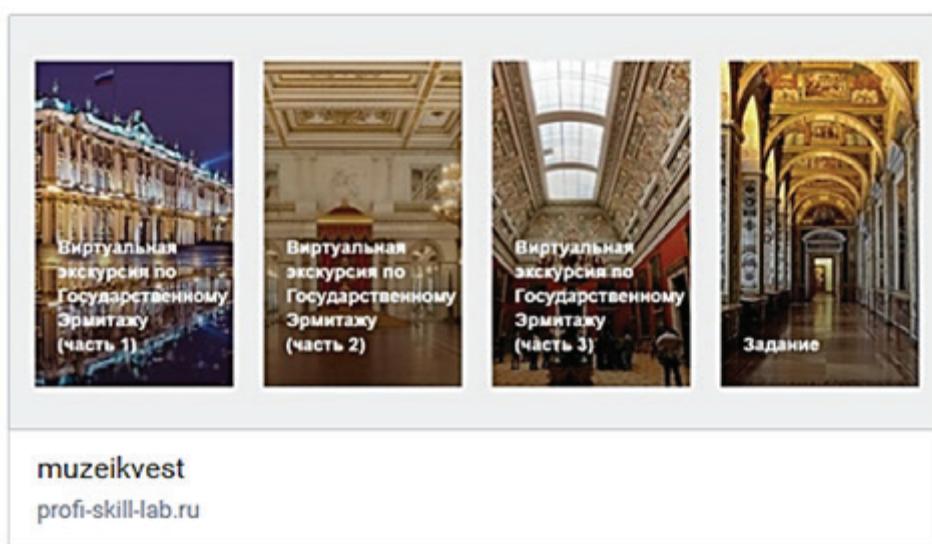


Рис. 6. Пример **представления** виртуальных экскурсий и музейного квеста

**Методические и дидактические материалы образовательной практики** были разработаны с учетом специфики смены и также обеспечивают эффективную реализацию ДОП «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB».

Мероприятия смены проводились в очно-дистанционном формате, поэтому все материалы для проведения занятий представлены на сайте смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB». **Сайт является методической средой смены**, что очень удобно для реализации эффективного интенсива для ребят, так как все методические и дидактические материалы сосредоточены в одном месте и доступны для всех участников в любой момент времени. **Ссылка на сайт смены:** <http://profi-skill-lab.ru/>

Процесс достижения поставленных целей и задач практики осуществляется в сотрудничестве учащихся, педагогов и представителей профессионального

круга. При этом реализуются **различные педагогические технологии** для осуществления целостного педагогического процесса.

В рамках смены был представлен опыт реализации современных **игровых технологий** на факультативах «Кукольный театр» и «Режиссер театрализованных представлений». В игровой интерактивной форме ребята учились актерскому мастерству: упражнения на развитие дикции, невербальное общение, взаимодействие с окружающими предметами. Другим примером игровых технологий стали музейные квесты, завершающие виртуальные экскурсии по Эрмитажу, и викторины с использованием слайд-шоу. Материалы представлены в приложениях 5,13.



*Rис. 7. Пример использования раздаточных материалов  
к мастер-классу по авиамоделированию*

**Дидактические средства** к программе представлены следующими блоками:

**Учебно-наглядные пособия** для передачи зрительной информации: натуральные объекты (например, Волгоградский Ботанический сад, представленный в формате виртуальной экскурсии), модели (квадрокоптеры и галактальеты, театр теней), макеты, схемы, которые педагоги представляли в своих мастер-классах, экскурсиях и интерактивах.

**Раздаточный материал** для индивидуального использования учащимися в процессе обучения (например, гербарии, комплект деталей для выполнения моделей, чертежи, шаблоны презентаций).

Наиболее востребованными для формата дистанционной профильной смены стали **технические средства обучения (ТСО)**:

1. Необходимое для проведения всех мероприятий смены **оборудование**: проекторы, интерактивные доски, а также используемые с ними мультимедийные электронные средства (например, слайд-презентации).
2. **Аудиальные средства**, которые стали основной обучающей базой образовательного процесса, — это видеоролики мастер-классов, экскурсий, интерактивных занятий и т.п. **Примеры представлены на сайте смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB»** <http://profi-skill-lab.ru/>
3. **Универсальные дидактические средства** — компьютер и сетевые информационные системы (локальные компьютерные сети учреждений-участников и глобальная сеть Интернет), программное обеспечение (Сервисы Google, Microsoft Office, Zoom).

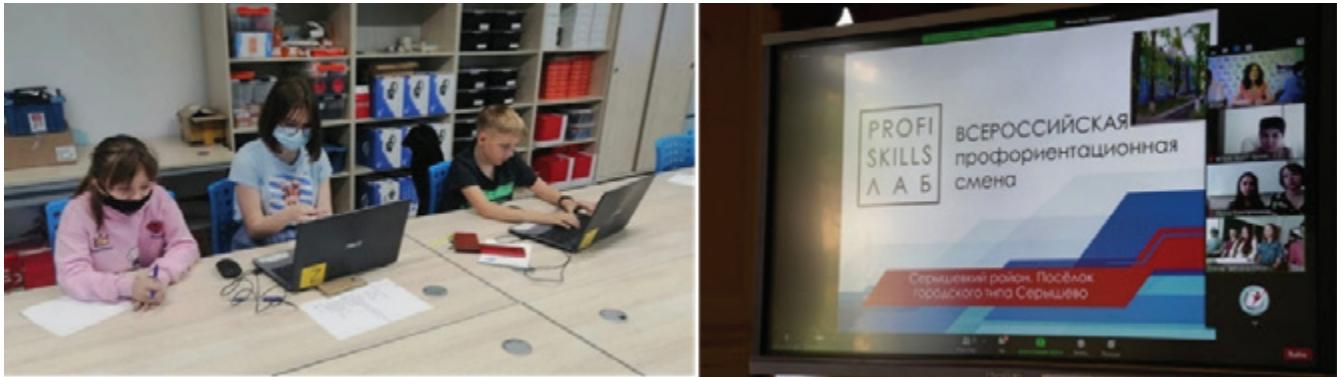


Рис. 8. Пример использования технических средств обучения

Использование в учебном процессе современных технических средств обучения позволило провести дистанционную смену, сняв территориальные ограничения для участников из разных регионов Российской Федерации и на качественно новом уровне организовать обучение.

Методические и дидактические материалы, разработанные для профильной смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB», дают возможность ребятам работать как в команде, так и индивидуально, придерживаясь собственного образовательного маршрута. Причем команды-участницы представляли не только учреждения дополнительного образования детей, но и отдельные семьи, которые активно работали на всех этапах смены.



Рис. 9. Команда семьи Чабукиани и команда города Сковородино на мастер-классах смены

Комплексное применение методических и дидактических материалов позволило создать творческую атмосферу для освоения образовательных, развивающих и воспитательных задач практики и условия для саморазвития личности учащихся, формирования у них необходимых профессиональных качеств. Интенсивное, но плановое погружение в мир профессий, позволяет за короткий срок провести эффективную первичную профориентацию для ребят.

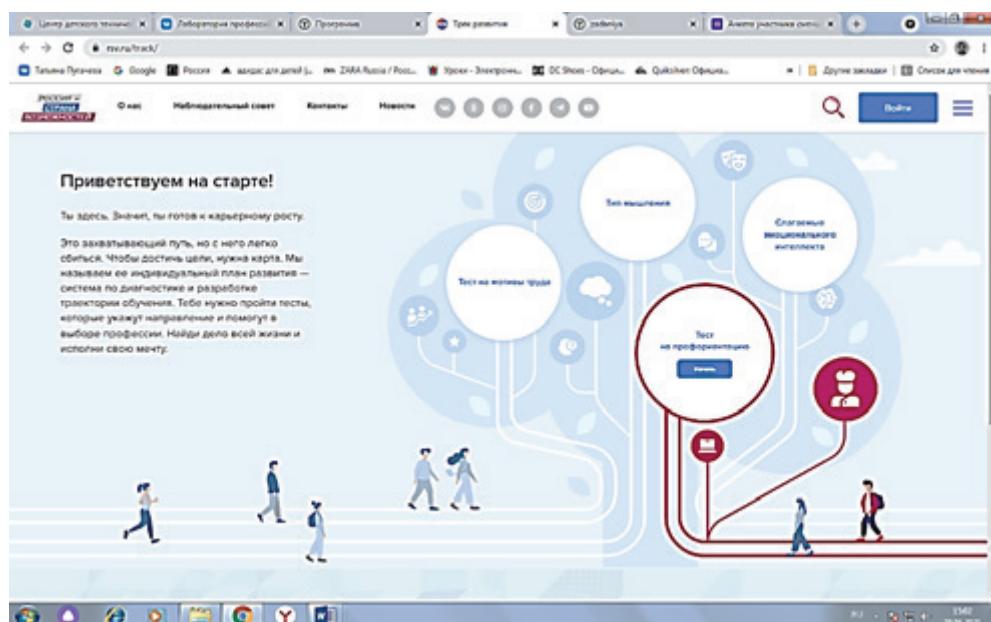
Важным элементом реализации смены являются **различные формы контроля**, которые позволяют фиксировать результаты освоения образовательной программы. В рамках проведения смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» для мониторинга полученных знаний и умений были использованы:

- тесты, направленные на выявление профессиональных интересов учащихся, на открытой площадке «Россия — страна возможностей»;

- › *тесты на логику и интеллектуальное развитие* для замера возможностей участников смены к исследовательской и проектной деятельности;
- › *творческие задания* по материалам площадок в качестве текущего контроля.

Программа смены представляет возможность ребятам попробовать свои силы в разных профессиональных сферах. На открытой площадке «Россия — страна возможностей» участники смены прошли тесты, направленные на выявление профессиональных интересов учащихся.

В процессе прохождения тестирования ребятам предлагалось несколько блоков вопросов, отражающих все профессиональные сферы — человек-техника, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-природа. Затем программа предлагала несколько профессий, наиболее подходящих под интересы детей, с которыми можно было познакомиться ближе, пройдя по ссылке.



*Рис. 10. Тестирование на площадке «Россия — страна возможностей»*

Результаты тестирования позволили ребятам определить сферу своих профессиональных интересов и более осознанно участвовать в работе мастер-классов и факультативов, предлагаемых на смене.

**Пройти тест и ознакомиться с вариантами тестовых заданий можно по ссылке <https://rsv.ru/professions/>**

Важными качественными показателями уровня освоения образовательной практики «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.LAB» являются результаты **тестов на логику и интеллектуальное развитие** для замера возможностей участников смены к исследовательской и проектной деятельности.

Тестирование в онлайн-формате ребята проходили в рамках конкурса «Интеллектуальный марафон». За 30 минут участники смены должны были ответить на 15 вопросов разной степени сложности.

Задачи, представленные в «Интеллектуальном марафоне», проверяли умение мыслить логически, аналитические и интеллектуальные способности ребят, пространственное воображение и критическое мышление. А также умение сконцентрироваться на поставленной задаче и работать в быстром темпе.

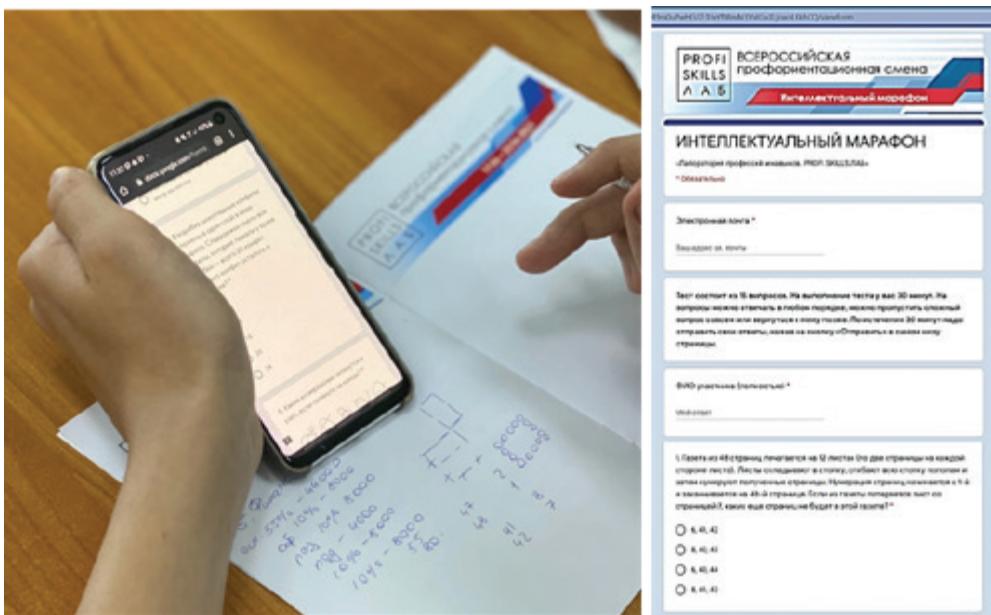


Рис. 11. Онлайн-тестирования: конкурс «Интеллектуальный марафон»

Данный конкурс позволил выявить интеллектуалов смены, которые по итогам работы были отмечены дипломами победителей. *Материалы тестирования представлены в приложении 8.*

На протяжении всего времени смены участники активно работали на мастер-классах, где выполняли самые разные **творческие задания**: от создания технических моделей и решения изобретательских задач до 3D-графики и декоративных панно. Результаты оценивания данных работ вносились в рейтинг участников смены.

Например, тестовое задание, которое необходимо было выполнить в ходе мастер-класса «Пять навыков востребованного специалиста» было направлено на развитие у ребят коммуникативных навыков и лидерских качеств. Развивая коммуникативные навыки, ребята научились принимать разные точки зрения и аргументировать свои, что будет способствовать, в дальнейшем, их профессиональному самоопределению.

В ходе мастер-класса «ТРИЗ — развитие творческого воображения», участники смены учились решать изобретательские задачи, что позволит им владеть методами развития системного мышления, выстраивать технические системы и добиваться идеального конечного результата. В качестве дополнительного задания ребята должны были представить решение изобретательской задачи, прописать противоречия, ИКР и само техническое решение.

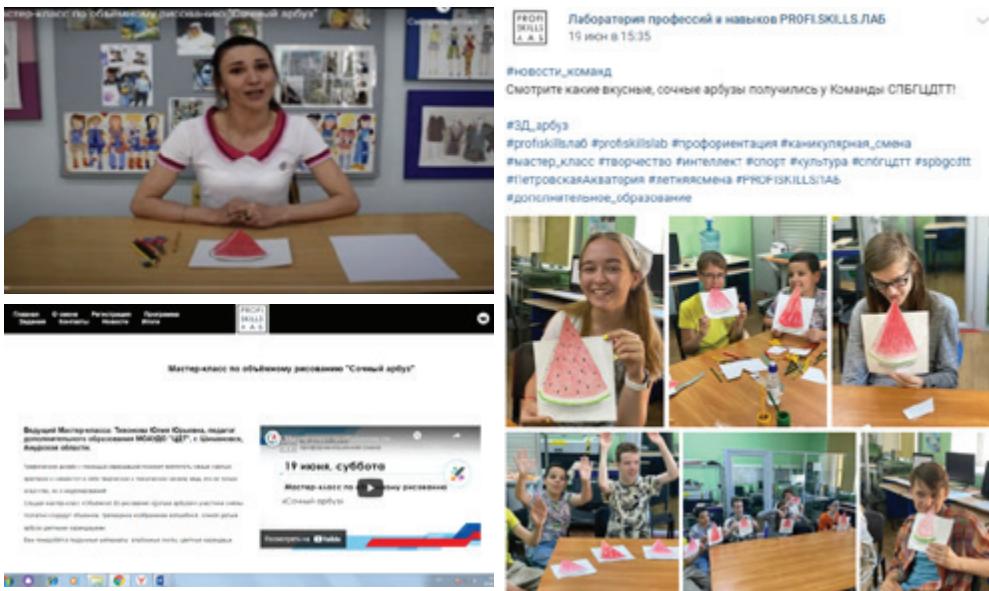


Рис. 12. Мастер-класс «Объёмное 3D-рисование «Долька арбуза»

Мастер-класс «Объёмное 3D-рисование «Долька арбуза» для участников смены стал открытием. Графический дизайн с помощью карандашей помог воплотить самые смелые фантазии и совместил в себе творческое и техническое начала: искусство и моделирование. Ребята освоили технику объемного графического рисования.

Благодаря работе на мастер-классах участники смены смогли попробовать свои силы в различных профессиональных сферах, познакомиться с программами всех направленностей дополнительного образования детей и создать самые разные модели, поделки, панно и т.п.

В рамках смены была реализована культурная программа при поддержке музеиного и социокультурного пространства Санкт-Петербурга. В качестве оценки знаний, полученных после посещения виртуального музея, использовалась форма музейных квестов.

**Музейные квесты** — это важный этап в работе смены. Участники смены должны были пройти квест по залам Государственного музея Эрмитаж после просмотра специально подготовленных видео. Помимо расширения кругозора и знакомства с достопримечательностями, что очень ценно для ребят из разных регионов РФ, квесты подготавливали ребят к работе в проектных командах.

Также на виртуальных экскурсиях ребята познакомились с различными профессиями, связанными с работой музеиного пространства и созданием моделей для экспозиций. Например, во время виртуальной экскурсии «История создания музея — макета «Петровская Акватория» ребята встретились с генеральным директором музея-макета «Петровская Акватория» Струк Алексеем Николаевичем и директором по развитию музея Масленниковой Ольгой Александровной, которые рассказали им об истории создания первого частного исторического музея — макета в России.

Функцию итогового контроля в оценочных материалах смены выполняет проектное задание «Калейдоскоп профессий». Участники смены индивидуально или в группах работали над созданием визитки своего региона/города/населенного пункта, где должны были представить культурную, социальную или экономическую специализацию своего места проживания, выявить

наиболее востребованные профессии и определить пути получения образования по этим специальностям.



Рис. 13. Представление проекта «Калейдоскоп профессий»

Команды-участники смены, а также индивидуальные участники профильной смены в онлайн-формате представили свои проекты эксперту, жюри, ответили на вопросы специалистов из разных профессиональных сфер. Таким образом, программа смены позволила участникам получить эффективный опыт коллективного или индивидуального представления результата проектной деятельности, создания готового проектного продукта.

Совокупность всех форм контроля позволила оценить большой контингент участников смены, причем разнопланового, начиная от возраста, интересов, мотивации и заканчивая уровнем развития (приложение 14).

Широкий спектр форм и методов контроля, которые были использованы в процессе реализации практики «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.LAB» дает возможность оценить:

- теоретическую базу, изучаемую по образовательной программе смены;
- уровень умений и навыков, полученных на мастер-классах и факультативах;
- развитие кругозора — уверенная ориентация в различных предметных областях от математики и физики до технологий, географии и иностранного языка;
- формирование гражданского самосознания, активной гражданской позиции и чувства гордости за свою малую Родину посредством участия в проектном задании «Калейдоскоп профессий» и в виртуальных экскурсиях;
- уровень развития коммуникабельности, необходимой для участия во всех мероприятиях смены;
- личностный рост каждого участника смены.

Разработанный инструментарий контроля результатов обучения показал свою эффективность в оценке достижения планируемых результатов освоения программы.



Рис.14. Образцы наградной продукции

## Результаты реализации образовательной практики

- Активизация и коллaborация профессиональных связей между организациями ДОД, которые стали участниками смены (15 команд-участниц на базе УДОД и СОШ, 157 индивидуальных участников из 8 регионов Российской Федерации) в рамках подписанных договоров о сотрудничестве и сетевой реализации образовательной программы, а также договоров подряда со специалистами для организации и проведения 10 активностей (мастер-классов). Обмен опытом и установление профессиональных связей происходило в процессе подготовки и реализации смены «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.LAB» в формате вебинаров, которые проводились для педагогов и методистов, участвующих в организации и проведении профильной смены, на базе Санкт-Петербургского городского центра детского технического творчества в июне-июле 2021 года.*
- Привлечение к сотрудничеству социальных партнеров для обновления содержания программы в очно-дистанционном формате, что обеспечило доступность программ ДО для обучающихся из отдаленных уголков РФ. В смене приняли участие около 20 социальных партнеров (в том числе Музей-макет «Петровская Акватория», г. Санкт-Петербург, Музей железных дорог России (ОАО РЖД), Калужский филиал МГТУ им. Н.Э. Баумана, Орловский государственный институт культуры, Кемеровский государственный институт культуры, СПбГЭУ и другие). Представители данных учреждений стали приглашенными специалистами на смене «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB»: проводили мастер-классы, осуществляли экспертную оценку актуальных и востребованных профессий, входили в состав конкурсного жюри.*
- Установление кросскультурных связей между участниками образовательного процесса посредством взаимодействия на различных мероприятиях смены: ежедневные утренние эфиры и общение в группе «ВКонтакте» в формате постов и видео зарисовок; презентация проектных работ «Калейдоскоп профессий» в формате видеоконференции, где ребята не только познакомились с особенностями других регионов, но и могли задавать вопросы по представленным проектам детям из разных уголков России; взаимодействие внутри команд-участников.*
- Разработка и апробация инструментов педагогической диагностики для формирования первичного профориентационного самоопределения у участников*

смены: профориентационные тесты на площадке «Россия — страна возможностей», тесты на логику, творческие задания по материалам площадок, рейтинговая система. Данный инструментарий, позволил выявить заинтересованных и активных ребят, проявляющих лидерские качества, одаренных детей, мотивированных на социально-профессиональное самоопределение. Данные, подтверждающие результативность освоения программы, представлены в приложениях 14, 16.

5. *Расширение вариативности содержания ДО* в рамках образовательной программы за счет возможностей модульного построения содержания, в соответствии с приоритетными направлениями для выстраивания новых маршрутов профессионального самоопределения обучающихся. Модульная структура программы и занятий, которые проводились в формате мастер-классов, позволили использовать любое образовательное содержание для наполнения отдельных занятий. На смене работали площадки по всем направленностям дополнительного образования: из 27 мастер-классов, заявленных в программе, 8 (31%) было по социально-гуманитарной направленности, 7 (26%) — по художественной, 6 (22%) — по технической, по 2 — естественно-научной, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий ДОД были задействованы широким спектром: умный город, социальная антропология, финансовая грамотность, индустрия гостеприимства, театриум, экологичная ресурсосберегающая энергетика, школа парламентаризма, медиакоммуникации, цифровая кино-теле-индустрия, социальные технологии, медийная грамотность, ботаника, охрана растений, экологический мониторинг, дизайн и др. *Подробнее с перечнем мастер-классов и векторов можно ознакомиться в приложениях 4-5.*
6. Выстраивание новых маршрутов профессионального самоопределения учащихся с учетом пожеланий самих детей, в первую очередь за счет создания дистанционных площадок, через которые происходит интеграция мультикультурного потенциала участников Менторского КРУГа. Это стало возможным за счет выстраивания системы оперативной обратной связи в процессе проведения смены. Взаимосвязь выстраивалась с помощью анкетирования, где ребята прописали свои ожидания от смены (входное анкетирование) и впечатления о пройденных мероприятиях (итоговое анкетирование), представили пожелания организаторам смены по количеству и тематике площадок, формату их реализации. *Материалы по анкетированию представлены в приложениях 15-16.* Другим инструментом быстрого реагирования стали сайт и группа в «ВКонтакте», где проводились опросы, публиковались посты и отзывы участников смены.
7. *Расширение охвата обучающихся в каникулярный период* средствами дополнительного образования и путем решения задач государственной системы «Навигатор» по учету контингента в удаленных регионах РФ, таких, как поселки и сельские поселения в Амурском крае.

## Материалы, подтверждающие образовательные результаты обучающихся

Для осуществления диагностики уровня участников смены, их включенности в образовательный процесс смены и обратной связи было проведено входное и итоговое анкетирование. Итоговое анкетирование позволило определить, насколько ожидания ребят совпали с реальными занятиями и мероприятиями смены, получить обратный отклик и пожелания о проведении и организации смены.

По материалам мастер-классов смены ребята выбрали заинтересовавшие их профессии. На первой позиции профессия инженера (22%), на втором месте — мультиплектор (21%) и на третьем — журналист (12%).

Сложившийся список профессий хотя и перекликается с занятиями и интересами ребят, которые они обозначили во вводной анкете, но не был отмечен ими в начале смены. Выбранные профессии стали интересны для детей после знакомства с мастер-классами и пусть короткого, но погружения в данную специальность.



Диаграмма 1. Выбор наиболее интересной профессии по итогам смены

Перечень профессий охватывает практически все темы, которые были представлены на мастер-классах. Таким образом, каждый участник смены нашел для себя интересное направление в профессиональном самоопределении.

В образовательной сфере участники смены отметили знакомство с различными видами деятельности, которые они освоили за неделю каникулярных занятий — от проектной деятельности до освоения азов китайского языка.

Самыми значимыми ребята сочли инженерные навыки (17%), полученные в результате знакомства с техническими мастер-классами «ТРИЗом», «Авиамоделированием», «Машинкой на реактивной тяге» и другими.

На втором месте умение создавать 3D-рисунки (14%), которое дети освоили в процессе мастер-класса «Сочный арбуз (объёмное 3D-рисование)». Еще на вводном анкетировании ребята указывали, что рисование — это их любимое занятие, поэтому и данный мастер-класс вызвал интерес и желание научиться новой изобразительной технике.

На третье место участники смены поставили умение работать в команде (11%), которое формировалось в ходе работы над проектным заданием на протяжении всей смены, и является важной компетенцией для современного специалиста в любой сфере деятельности.

10% ребят также отметили знания по правовой грамотности, которые они освоили на мастер-классе «Я — избиратель». Основы правовой грамотности полезны и необходимы подростку, живущему в правовом государстве.

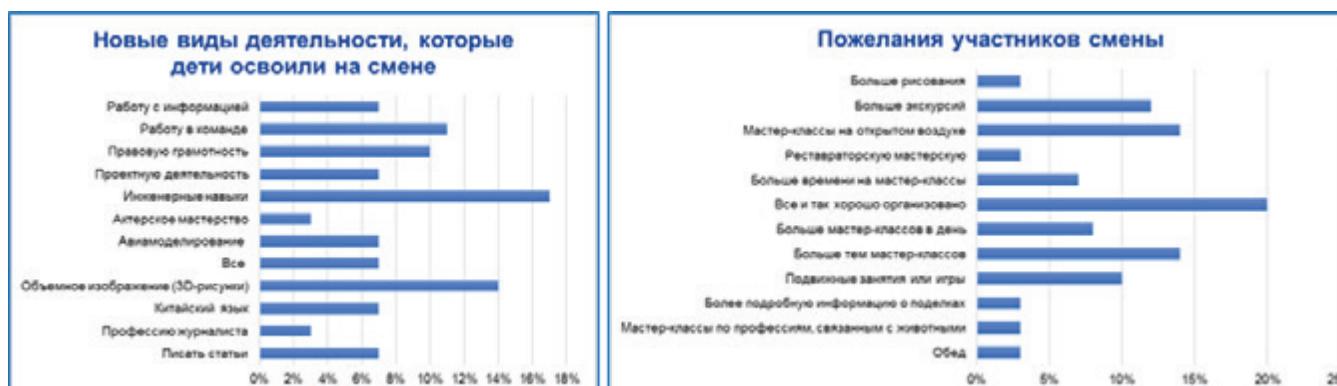


Диаграмма 2-3. Новые виды деятельности, которые ребята отметили в анкетах, и пожелания участников смены организаторам.

Таким образом, ребята за каникулярную неделю освоили широкий спектр новых умений и навыков в самых разных профессиональных сферах. Работая над проектами, ребята вышли на новый уровень компетенций по работе с информацией, аналитикой, прокачали свою коммуникабельность и критическое мышление.

Программа смены оправдала ожидания детей, что подтверждается результатами анкетирования, являющегося важным элементом диагностики на смене. *Подробная аналитическая справка по итоговому анкетированию в приложении 16.*

В процессе реализации образовательной практики профориентационной профильной смены «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.LAB» была разработана и апробирована рейтинговая система, позволяющая замерить уровень освоения ключевых компетенций Soft skills.

На протяжении смены (7 календарных дней) проводились ключевые мероприятия, которые позволили замерить данные показатели:

- › «Интеллектуальный марафон» — интеллектуальный тур, в ходе которого участники решали логические задачи.
- › «Музейный квест» — участие в этом мероприятии показывает творческий потенциал, широту кругозора, коммуникативность и организаторские навыки ребят.
- › Мастер-классы и факультативы — творческие площадки, на которых ребята решали изобретательские задачи, выполняли творческие и технические задания, отвечали на вопросы викторин. Работа на мастер-классах показала интеллектуальный уровень, умение работать в команде, творческий потенциал и лидерские качества ребят.
- › Проектная работа «Калейдоскоп профессий» — создание визитки, представляющей ведущие профессиональные сферы родного региона (города, поселка), подготовка выступления и презентация визитки.

Участие в перечисленных выше мероприятиях оценивалось определенным количеством баллов. Созданная система начисления баллов складывалась из баллов за все ключевые мероприятия смены и бонусных баллов, которые можно было заработать на мастер-классах, в медиа-центре, в творческих мероприятиях смены.

П/№	№	Название команды и ФИО участников	Интеллектуальный марафон	Музейный квест		Решение задачи ТРИЗ		Защита проекта		Задания "Пять навыков специалиста"		Викторина по картинам	Физкультминутка	Медицентр	Итог				
				30 б	20 б	10 б	60 б	10 б	10 б	10 б	10 б								
<b>Команды -участники смены</b>																			
1	1			<b>Команда №1</b>															
	1			28	16	10	58	10	7			10	139						
	2			30	16	10	58	10	7			10	141						
	3			30	16	10	58	10	7			10	141						
	4				16	10	58	10	7			10	111						
	5			28	16	10	58	10	7			10	139						
				23	16	10	58	10	7			10	134						

Таблица 1. Рейтинг команд — участников смены

Гибкая система рейтинга дала возможность ввести все показатели, необходимые для оценивания по всем критериям от интеллектуального уровня до уровней компетенций, полученных на смене.

Успешность освоения образовательной программы отражена в итоговом протоколе. Среди всех участников смены были выявлены сильные мотивированные на профессиональное самоопределение ребята, каждый из которых был отмечен за успехи в разных конкурсах как индивидуально, так и в составе команд. Большое количество победителей и лауреатов конкурсов, также подтверждает эффективность реализации программы. С итогами смены можно ознакомиться в приложении 14.

## Общественно-профессиональное признание

Проект профильной смены был представлен 9 июня 2021 года на вебинаре «Каникулярные профориентационные программы дополнительного образования детей - 2021» «Методическая среда» (подробнее с материалами можно познакомиться на сайте «ВЦХТ» <http://vcht.center/center/news/proforientatsiya-na-kanikulah/>).

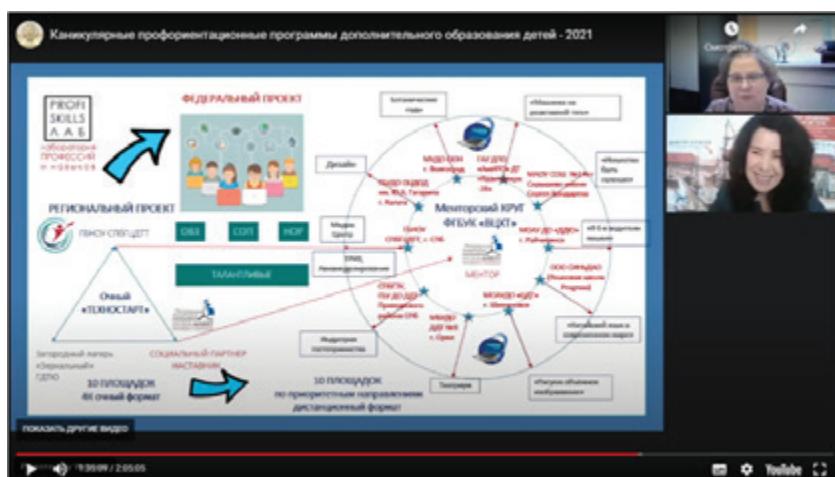


Рис. 15. Выступление О.А.Масленниковой (директора по развитию Музея-макета «Петровская Акватория») и А.А.Котовой (зам. директора СПБГЦДТТ) на вебинаре «Каникулярные профориентационные программы дополнительного образования детей»

ФГБУК «ВЦХТ» выступил заказчиком данной разработки и социальным партнером реализуемого уникального онлайн-проекта, что стало первым шагом в общественно-профессиональном признании данного проекта. Средствами новой формы наставнической, экспертно-консультативной деятельности, а именно Менторского КРУГа, программа смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» стала новым образовательным уже Федеральным проектом «Проект дистанционной профориентационной смены, с усовершенствованным содержанием программы в соответствии с приоритетными направлениями социально-гуманитарной направленности» и межсетевой Всероссийской межведомственной профильной онлайн смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB».

В ноябре 2021 года — марте 2022 года образовательная практика профильной смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» была представлена на Региональном конкурсе программно-методических материалов дополнительного образования детей, где стала победителем в номинации «Эффективный интенсив».

Образовательная программа профильной смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» отмечена рецензией от Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. Программа признана отвечающей «современным тенденциям развития дополнительного образования детей», имеющей «высокий научно-методический уровень» и «может быть рекомендована к распространению в системе дополнительного образования».



Рис. 16. Программа «Фестиваль технического творчества Техностарт» ГНБОУ СПбГЦДТТ в 2021 году вошла в Цифровой реестр образовательных практик по дополнительному образованию

От социального партнера СПбГЦДТТ Музея-макета «Петровская Акватория» г. Санкт-Петербурга представлен профессиональный отзыв на программу профильной смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB». В отзыве дается положительная характеристика основным положениям программы, подчеркивается «эффективность разработанной методики, тесно связывающей получаемые знания с непосредственной практикой и реальными жизненными проблемами современных подростков».

В профессиональном отзыве участника профильной смены МБУ ДО «Дом детского творчества №3 города Орла» отмечен «большой потенциал развития познавательной активности и интеллектуальных способностей учащихся», «эффективность программы, ее прикладной практикоориентированный характер».

Опыт проведения сетевой онлайн-смены нашел признание и среди коллег из различных регионов Российской Федерации, которые принимали участие в реализации программы «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB». По завершению смены педагоги оставили свои отзывы на сайте «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» и в официальной группе смены в социальной сети «ВКонтакте». В отзывах участники выражали благодарность за «бесценный опыт» работы и позитивное сетевое сотрудничество.

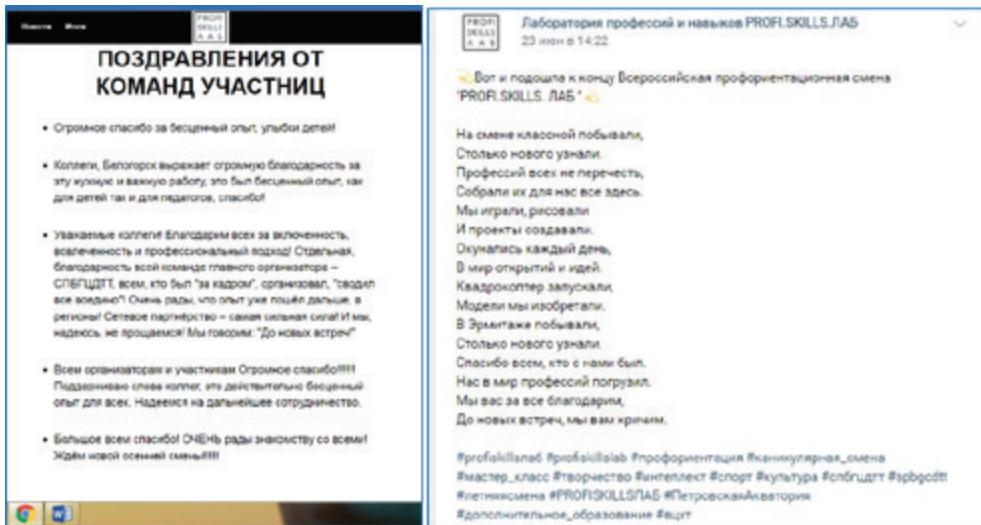


Рис. 17. Скриншоты, содержащие отзывы коллег из регионов, и стихотворный отзыв команды МАОУ «Поярковская СОШ №1» Амурской области

Важным фактором в реализации образовательной практики «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» является мнение родителей, как равнозначных участников образовательного процесса и социальных заказчиков профориентационных каникулярных смен. Включение родителей в мероприятия смены, обратная связь от них позволяют сделать выводы об уровне эффективности мероприятий смены.

На протяжении всей смены осуществлялось информационное сопровождение мероприятий в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте», на сайте «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB». На данных площадках учащиеся, педагоги и родители из различных регионов России размещали свои отзывы и фоторепортажи на мероприятия, проводимые в рамках профильной смены. Таким образом, осуществлялось взаимодействие с родителями участников смены, организационный центр смены учитывал пожелания родителей, представленные на сайте или в социальной сети.

Статистические данные опросов и **показатели статистики просмотров новостного контента** на сайте смены также отражают интерес родительского сообщества к мероприятиям смены: количество посетителей сайта на всем протяжении смены было стабильно высоким «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB». Статистические данные, таким образом, подтверждают вос требованность у родителей данного типа программ, проводимых в дистанционном формате в каникулярное время.

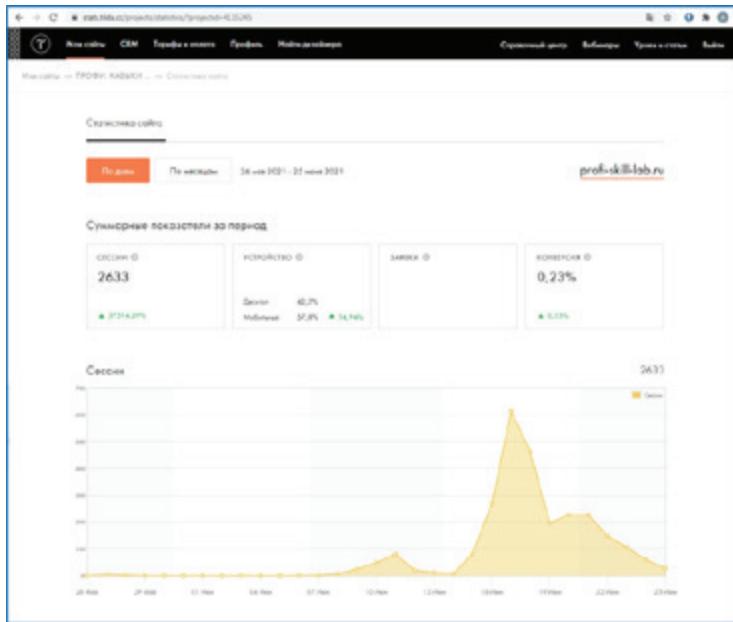


Рис. 18. Скриншот статистических данных по количеству посещений сайта «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB»

## Перспективы развития образовательной практики и ее транслируемость

Образовательная практика «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» — это готовый к использованию методический продукт. Модульный тип построения программы позволяет наполнить ее оригинальным содержанием по образу и подобию прототипа. Методические, дидактические и оценочные материалы возможно использовать как в контексте реализуемой профильной смены, так и в формате отдельных занятий по выбору педагогов различных образовательных направленностей.

На Международной научно-практической конференции «Ценностно-смысловые основания воспитания свободного человека», которая проводилась 9 — 10 сентября 2021 года на базе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», разработчики смены поделились своим опытом с коллегами из различных российских и зарубежных образовательных учреждений. О.А. Масленникова, директор по развитию музея-макета «Петровская Акватория», и А.А. Котова, заместитель директора Санкт-Петербургского городского центра детского технического творчества, представили выступление на тему «Сетевая организация профориентационной летней школы для обучающихся как форма погружения в ценностно-смыслоное пространство первичного профессионального самоопределения». В ходе онлайн-выступления был представлен образовательный и воспитательный потенциал профильной смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB», а также особенности организации подобных масштабных мероприятий.

Дистанционный формат мероприятий смены позволяет активно диссеминировать данный педагогический опыт. Так в процессе проведения смены информация о ней была размещена в официальных источниках информации различных регионов РФ от Москвы и Санкт-Петербурга до Амурской области.

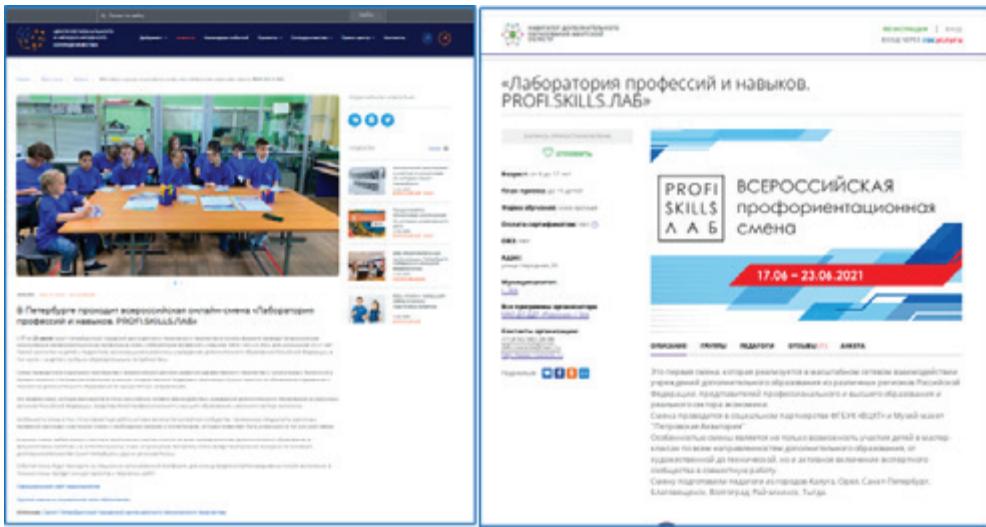


Рис. 19. Скриншоты информационных анонсов о смене на сайтах «Дайджеста Петербургского образования» и «Навигатора дополнительного образования Амурской области»

Широкое информационное оповещение о проведении Всероссийской онлайн-смены привлекло большое количество ребят к участию в мероприятиях «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB», вызвало интерес у педагогической общественности.

Педагоги, методисты и другие работники образовательных учреждений из разных регионов РФ в ходе итогового вебинара онлайн-смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB», который проводился на базе СПБГЦДТ, высказали желание продолжить сотрудничество и провести подобные смены в своих регионах, опираясь на полученный опыт, что доказывает масштабируемость данного комплекта программно-методического материала.

Проведение онлайн-смены сопровождалось информационной поддержкой в сети Интернет. Для смены был разработан сайт, где в свободном доступе расположены все методические материалы. Ссылка на сайт <http://profi-skill-lab.ru/>

В официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» также представлены рабочие материалы практики: статистические данные, аналитические справки, ссылки на мероприятия, электронное портфолио участников смены. Ссылка на группу [https://vk.com/profi\\_skills\\_lab](https://vk.com/profi_skills_lab)

Таким образом, педагогический опыт, представленный в комплекте образовательной практики профильной смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB», в перспективе можно транслировать, корректируя его наполнение согласно содержанию программ дополнительного образования.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества

<b>РАССМОТРЕНО</b> на педагогическом совете СПбГЦДТТ Протокол № ___ от _____ 2021 г.	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> Приказом №_____ от _____ Директор СПбГЦДТТ _____ А.Н. Думанский
<b>РАССМОТРЕНО</b> на педагогическом совете ФГБОУ ВО «АмГУ» Протокол № ___ от _____ 2021 г.	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> Приказом №_____ от _____ Ректор ФГБОУ ВО «АмГУ» _____ А.Д. Плутенко
<b>РАССМОТРЕНО</b> на педагогическом совете МБОУ СОШ №1 г. Сковородино Протокол № ___ от _____ 2021 г.	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> Приказом №_____ от _____ Директор МБОУ СОШ №1 г. Сковородино _____ Н.Б. Шадрина

## Образовательная программа профильной смены «Лаборатория профессий и навыков. **PROFI.SKILLS.LAB»**

**Уровень:** ознакомительный (краткосрочная)

**Срок реализации программы:** 7 дней

**Возрастная категория:** 10 — 17 лет

### Разработчики:

- › Котова Анна Александровна, методист, зам. директора СПб ГЦДТТ,
- › Васильева Юлия Владимировна, методист, зам. директора СПбГЦДТТ,
- › Пугачева Татьяна Сергеевна, старший методист СПб ГЦДТТ,
- › Масленникова Ольга Александровна, директор по развитию музея-макета «Петровская Акватория»

*Санкт-Петербург, 2021*

## **Участники межсетевого всероссийского межведомственного онлайн-проекта смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB»:**

- › «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» г. Москва (ФГБУК);
- › Музей-макет «Петровская Акватория» г. Санкт-Петербург;
- › Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Дзержинского района Волгограда» МОУ ЦДТ;
- › ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина» г. Калуга;
- › Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №163 Центрального района г. Санкт-Петербург (ГБОУ СОШ 163);
- › Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества (ГБНОУ СПбГЦДТТ);
- › Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Поярковская средняя общеобразовательная школа №1», село Поярково, Амурская область;
- › Муниципальная автономная общеобразовательная организация средняя общеобразовательная школа №1 пгт Серышево имени Сергея Бондарева, Амурская область;
- › Государственное бюджетное образовательное учреждение школа №522 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербург;
- › Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования Дом детского творчества «Ровесник» (МБО ДО ДДТ «Ровесник»), Амурская область;
- › Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования» Благовещенск, Амурская область (ГАУ ДПО «АМИРО» ДТ «Кванториум-28») ;
- › Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Сковородино, Амурская область (МБОУ СОШ №1);
- › Муниципальное автономное образовательное учреждение «Центр дополнительного образования детей города Белогорск» г. Белогорск, Амурская область (МАОУ ЦДОД);
- › Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества №3 города Орла» г. Орел, Орловская область.

## **Пояснительная записка**

Глобальные перемены, повлиявшие в том числе и на развитие региональной системы дополнительного образования, определяют необходимость поиска новых способов не только для выстраивания маршрутов профессионального самоопределения учащихся на основе личностного, системного, деятельностного, подходов с применением дистанционных образовательных технологий в процессе реализации обучения и воспитания, но и нового формата наставнической и экспертино-консультативной деятельности педагогов, социальных партнеров, предприятий реального сектора экономики, включенных в образовательный процесс.

В рамках развития данного направления для его практической реализации разработан межсетевой всероссийский межведомственный онлайн-проект смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB», участниками которого являются учреждения дополнительного образования, организации профессионального и высшего образования и предприятия реального сектора экономики. Программа смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» входит в число лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям. Сетевой онлайн-проект решает проблему подготовки учащихся к самостоятельному осознанному социально-профессиональному самоопределению и предлагает комплекс различных мероприятий (мастер-классов, интерактивных лекций, занятий и т.д.), направленных на формирование у участников проекта особых умений и компетенций, необходимых для социально-профессионального самоопределения и дальнейшего карьерного роста.

### **Актуальность данной программы обусловлена:**

- экологической парадигмой образовательного процесса — тесная связь получаемых знаний с непосредственной практикой и реальными жизненными проблемами обучающегося;
- потребностью общества в позитивно социализированной молодежи, способной ставить цели, добиваться результатов, решать возникающие проблемы, эффективно взаимодействовать с другими;
- заинтересованностью подростков и молодежи в осознанном выборе профессии, в личностном росте и профессиональном самоопределении.

Данная смена решает также еще одну актуальную задачу, связанную с формированием общенациональной российской идентичности, нацеленной на интеграцию мультикультурного населения России.

Взаимодействие подобного рода создает предпосылки для будущих исследований и открытий в области высоких технологий, поскольку ориентировано на формирование высокомотивированного кадрового потенциала.

Онлайн-смена «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» также решает задачи привлечения к сотрудничеству социальных партнеров, колледжей, ВУЗов и предприятий реального сектора экономики для обновления содержания программ дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития субъектов Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда.

В смене принимают участие 18 организаций ДОД из 8 регионов России, а также около 20 социальных партнеров (в том числе Музей-макет «Петровская Акватория», г. Санкт-Петербург, Музей железных дорог России (ОАО РЖД),

Калужский филиал МГТУ им. Н.Э. Баумана, Орловский государственный институт культуры, Кемеровский государственный институт культуры, СПбГЭУ и другие). Представители данных учреждений являются приглашенными специалистами на смене «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB», читают лекции и проводят мастер-классы в соответствии с целевым вектором смены. Планируется охватить более 350 участников, в том числе обучающихся в организациях ДОД, педагогов и родителей.

Новым направлением в наставнической, экспертно-консультативной деятельности, используемой в рамках организации смены, стал проект Федерального Ресурсного Центра «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (далее — ФРЦ ФГБУК «ВЦХТ») по развитию менторства как инструмента профессионального развития, новой формы методической поддержки и сопровождения ФРЦ ФГБУК «ВЦХТ», динамичного развития организаций ДО.

### **Новизна данной программы заключается в:**

- › высокой интенсивности занятий, которая дает возможность каждому участнику смены изучить весь спектр новинок и достижений в различных сферах науки, техники и творчества;
- › модульном строении программы, что позволяет варьировать наполнение содержания и структуру смены в зависимости от возраста детей, их мотивации и количества;
- › обязательной проектной деятельности учащихся в рамках смены (либо индивидуальная, либо командная), способствующая максимальному погружению участников в сферу обучения и созданию нового формата образовательного пространства;
- › преобладании практической деятельности над получением теоретических знаний, поскольку смена является площадкой, где школьники реализуют свои навыки и умения в актуальных технических и творческих проектах;
- › профориентационной направленности мероприятий смены, формирующей высокий уровень мотивации к занятиям различными видами деятельности.

Смена предполагает участие большого числа специалистов из различных профессиональных областей, педагогов детского технического и художественного творчества, а также спикеров, представляющих научные сферы деятельности, что создает уникальное образовательное пространство.

### **Социальная значимость программы**

Планирование смены дает возможность для индивидуального выбора каждого участника смены в качестве активного участника, разработчика проекта, помощника или наблюдателя при недостаточном количестве навыков у участника смены. Интенсивность участия определяется самим учащимся на основе личных интересов. Площадки профориентационной смены, которые проходят в онлайн режиме, — обязательны для посещения всеми участниками смены, каждая площадка представляет собой концентрированное занятие в одном из профессиональных направлений, интерактивные творческие занятия в формате мастер-классов посещаются участниками смены по выбору и по желанию, проектная деятельность представляет из себя высокую интенсивность работы на смене, и в нее включаются только самые продвинутые участники смены.

Программа смены предполагает из себя синтез проектной и индивидуальной работы, реализуемой в очно-заочном формате, что позволяет максимально реализоваться каждому участнику смены.

## **Концептуальные основы программы**

Создание на смене «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» образовательного пространства, работающего на социальное и профессиональное становление личности ребенка посредством выстроенной линии партнерства по направлениям дополнительного образования детей «школа — организация дополнительного образования детей — профессиональная образовательная организация — организация высшего образования — работодатель».

Концептуальная основа программы «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» — это работа площадок по всем направлениям образовательной деятельности, на которых учащиеся на ознакомительном уровне получат представления о различных сферах профессий (человек-техника, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-природа). На протяжении всей смены ребята смогут примерить на себя профессии по всем перечисленным сферам в дистанционном формате и получить экспертное заключение представителей данных профессиональных сфер по необходимым умениям и навыкам, которые помогут учащимся реализоваться в данной специальности.

На смене представлены как площадки по различным направлениям профессиональной деятельности в соответствии с целевым вектором, так и площадки, ориентированные на личностное развитие.

**Целевой вектор смены** — создание площадок-лабораторий по разным профессиональным сферам с возможностью формирования необходимых для данной сферы Soft skills.

## **Объем и режим занятий:**

Занятия в разных формах проводятся в течение семи дней смены. Количество часов на весь срок освоения программы — 31 час. Каждый день учащиеся принимают участие в двух мастер-классах, факультативном занятии и культурной активности.

Дистанционные занятия включают в себя специализированные обязательные модули, объединенные идеей по формированию общенациональной российской идентичности, нацеленной на интеграцию мультикультурного населения России, на профильном материале участников Менторского КРУГа, модули по выбору являются факультативными, отдельно представлена площадка объединения Медиацентр. Итоговый модуль включает в себя проектную деятельность по созданию визитки своего региона в рамках мультикультурного проекта «Калейдоскоп профессий», презентация которого будет проводиться в формате видеоконференции.

## **Сроки освоения и реализации программы:**

Реализация программы предполагает работу в 5 основных этапов.

Начало реализации программы — 17 июня 2021 года

Окончание реализации программы — 23 июня 2021 года

## **Этапы работы над подготовкой смены**

### **Подготовительный этап:**

- › Обсуждение смены со специалистами организаций ДОД из регионов России, а также с социальными партнерами;
- › Работа с информационными ресурсами;
- › Разработка образовательного блока смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» с учетом целевого вектора смены;
- › Разработка основной концепции смены, проработка основных мероприятий;
- › Разработка план-сетки смены;
- › Работа с педагогами дополнительного образования детей (ДОД) из регионов России, представителями профессиональных кругов и социальных партнеров: погружение в тематику смены, анализ возможности вариаций мероприятий, проведение консультаций и технических репетиций по ключевым мероприятиям смены.

### **Организационный этап:**

- › Подготовка дидактического материала к занятиям по профилю смены;
- › Подготовка необходимых, вспомогательных, технических и канцелярских средств;
- › Адаптация и корректировка мероприятий смены.

### **Основной этап:**

- › Реализация самой программы смены.

### **Заключительный этап:**

- › Подведение итогов смены;
- › Получение обратной связи от участников;
- › Анализ индивидуальных и групповых достижений.

### **Рефлексивный этап:**

- › Определение «+» и «-» в реализации программы смены;
- › Количественно-качественный анализ программы.

## **Формы обучения:**

### **Формы организации учебных занятий:**

Мастер-классы, лекции специалистов, деловые игры, квесты и квизы, дискуссии, коллективно-творческие дела, экскурсии в очно-виртуальном формате, тренинги, направленные на личностное развитие и коммуникативные способности.

### **Формы подведения итогов:**

Зачетные занятия проводятся в конце тематических блоков в различных формах: игры, квесты, опросы, практическая работа, итоговые проекты.

### **Целевая аудитория:**

Программа рассчитана на детей и подростков 10-17 лет:

- › занимающихся в различных учреждениях дополнительного образования РФ;
- › попавших в сложную жизненную ситуацию;
- › с низкими образовательными результатами;
- › с ОВЗ.

Программа реализуется в **очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий** в каникулярное время и рассчитана примерно на 350 человек.

## **Цели и задачи программы**

**Цель:** выстраивание новых маршрутов профессионального самоопределения учащихся с ориентацией на приоритетные направления дополнительного образования детей в соответствии с глобальными вызовами, национальными целями и задачами социально-экономического развития РФ до 2030 года средствами сетевого взаимодействия как инструмента обновления содержания ДОП.

### **Главная задача смены:**

Ознакомление учащихся с возможностями учреждений ДО как ресурса для осознанного социально-профессионального самоопределения посредством комплекса различных мероприятий-активностей (мастер-классов, интерактивных лекций, занятий и т.д.), направленных на формирование у участников смены особых умений и компетенций, необходимых для профессионального самоопределения.

### **Обучающие задачи:**

1. Познакомить участников смены с профессиями, востребованными в регионах-организаторах смены, и профессиями будущего, а также с реальными представителями этих профессий (представителями бизнеса).
2. Формирование общих представлений сфер профессий (человек-техника, человек-человек, человек-природа, человек-знаковая система, человек-художественный образ).
3. Обучение основам экологической, предпринимательской, цифровой грамотности рамках ознакомительных занятий по всем видам образовательных направленностей.
4. Обучение основам проектной деятельности и технологиям решения кейсов.

### **Развивающие задачи:**

1. Формирование компетенций 4К: командное взаимодействие, совершенствование навыков общения и коммуникации, креативность, критическое мышление.
2. Создание условий для творческого самовыражения участников смены, способствующего личностному росту и осознанию своих возможностей.

### **Воспитательные задачи:**

1. Создание условий для социализации участников смены в коллективах и формирования компетенций успешного и позитивного взаимодействия с другими участниками коллективов.
2. Повышение уровня эффективности профессиональной ориентации и самоопределения подростков в процессе освоения ключевых компетенций Soft skills.
3. Формирование компетенций саморегуляции собственного ресурсного потенциала через чередования разнообразных форм и видов деятельности.
4. Включение деятельности участников смены в социокультурный контекст и задачи межкультурной коммуникации.

## **Принципы реализации программы:**

В организации деятельности с детьми педагогический коллектив смены описывается на следующие принципы:

- › *принцип гуманизации отношений*, предполагающий построение всех отношений на основе безусловного принятия ребенка, уважения и доверия к нему, и принятие ребенком других людей, проявление доброго отношения к тем, кто здесь работает;
- › *принцип природосообразности*, в основе которого учет половозрастных и физиологических особенностей ребенка, его реальных возможностей;
- › *принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности*, рассчитанный на развитие способностей, интересов и потребностей детей;
- › *принцип творчества и свободы выбора*, который позволяет детям выбирать различные виды досуговой деятельности; роли участников коллективных дел и деловых игр; формы участия в оздоровительных программах;
- › *принцип сотрудничества детей и взрослых*, который предполагает формирование временных групп по подготовке различных мероприятий, создание информационных служб в лагере, работу органов детского соуправления;
- › *принцип обеспечения успеха каждому ребенку*, создание условий, адекватных развитию ребенка и его опыту, рост личности от успеха к успеху;
- › *принцип ответственности каждого за свое поведение*;
- › *принцип комплексности оздоровления и воспитания*, регламентирующий распределение времени на учебную, развивающую, воспитательную и оздоровительную деятельность.

## **Планируемые результаты работы смены:**

Представление для учащихся 5–11 классов методики по осознанному выбору профессии и методические разработки по профориентации, которые помогут школьникам больше узнать о своих способностях и покажут, как развить необходимые для выбранной профессии компетенции.

Активизация и коллаборация профессиональных связей между всеми образовательными организациями из 8 регионов Российской Федерации, участниками Менторского КРУГа.

Создание механизма построения новых горизонтальных маршрутов профессионального развития, карьерного роста в сфере дополнительного образования детей через партнерство по направлениям дополнительного образования детей «школа — организация дополнительного образования детей — профессиональная образовательная организация — организация высшего образования — работодатель».

Привлечение к сотрудничеству социальных партнеров, колледжи, ВУЗы, а также предприятия реального сектора экономики с возможностью последующего включения бизнеса в образовательный процесс организации дополнительного образования и создания сетевых программ для обновления содержания программ дополнительного образования.

Выстраивание новых маршрутов профессионального самоопределения учащихся с учетом пожеланий самих детей, в первую очередь за счет создания дистанционных площадок, через которые происходит интеграция мультикультурного потенциала участников Менторского КРУГа.

Расширение вариативности содержания занятий в рамках образовательной программы в соответствии с приоритетными направленностями, а также доступности образовательных проектов наставничества на основе методической поддержки Менторского КРУГа для детей по приоритетным направлениям, для выстраивания новых маршрутов профессионального самоопределения обучающихся.

Увеличение количества обучающихся, охваченных образовательной программой за счет дистанционного формата проведения смены.

## **Планируемые результаты для учащихся:**

### **Предметные результаты:**

- › Учащиеся владеют основами экологической, предпринимательской, цифровой грамотности.
- › Учащиеся знакомятся с основами специфических знаний в области наиболее востребованных специальностей в регионах своего проживания и профессиями будущего.

### **Метапредметные результаты:**

- › Учащиеся заинтересованы в области практического применения, полученных и имеющихся навыков и компетенций, необходимых для социально-профессионального самоопределения.
- › Учащиеся владеют комплексом компетенций Soft skills, необходимых в различных профессиональных кругах.
- › Учащиеся успешно взаимодействуют в коллективе, способны к планированию и выполнению индивидуальной и совместной работы.
- › Учащиеся реализуют в своем творчестве навыки проектной деятельности.

### **Личностные результаты:**

- › Учащиеся демонстрируют наличие ценностных ориентиров — способность к творческому поиску, ответственность, порядочность, бережное отношения к окружающей среде, осознание собственной.
- › Учащиеся владеют навыками здорового образа жизни: «Я делаю все, чтобы быть здоровым».

## **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

### **Кадровое обеспечение программы смены**

*Методическое сопровождение со стороны Ментора Менторского КРУГа* для координации содержания учебного процесса с методистом очной смены, обеспечения взаимосвязи между всеми участниками онлайн образовательного процесса на смене.

*Методист — организатор смены.* Деятельность: обеспечение необходимых условий для проведения мероприятий смены, условий проведения занятий по профилю. Обеспечение взаимосвязи между всеми участниками образовательного процесса на смене и организаторами досуговой деятельности, подготовка и проведение массовых мероприятий на смене.

*Вожатый, воспитатель.* Деятельность: отслеживание режимных моментов детей на смене. Участие в проведении массовых мероприятий. Подготовка

и проведение дел, направленных на формирование комфортной психологической среды в коллективе. Участие в жюри конкурсных программ.

*Педагог дополнительного образования, специалист приоритетных направлений. Деятельность:* обеспечение грамотного подхода к проведению образовательного блока смены. Проведение дистанционных площадок и проектных событий смены. Участие в жюри конкурсных программ.

*Организатор смены.* Деятельность: обеспечивает эффективное руководство работы дистанционных площадок, проведения мастер-классов и практикумов, взаимодействие всех специалистов смены. Организует и проводит ежедневное информационное собрание педагогов доп. образования, корректирует организационные вопросы.

*Куратор смены, специалист по теме, выбранной в качестве профилирующей на данной смене.* Деятельность: контроль за реализацией специализированного образовательного блока программы, обеспечение эффективной работы дистанционных площадок. Участие в жюри конкурсных мероприятий.

*Педагог-организатор, секретарь штаба смены.* Деятельность: осуществляет координацию работы специалистов в случае возникновения форс-мажорных ситуаций, подготавливает печатную продукцию, презентации по тематике смены. Участвует в подготовке и проведении мероприятий.

*Приглашенный специалист по приоритетным направлениям (различные профессиональные сферы, бизнес, наука, управления учебными техническими средствами, инновационные технологии и т. д.).* Деятельность: чтение лекций/проведение практических занятий по предмету в концепции смены. Участие в жюри конкурсных программ.

### **Нормативно-правовое обеспечение:**

В основу концепции программы легли следующие нормативно-правовые документы:

- › Конституция Российской Федерации;
- › Конвенция ООН о правах ребенка;
- › Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- › Концепция развития дополнительного образования детей;
- › СанПин;
- › Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» с изменениями и дополнениями от 28 июля 2012 г., 5 апреля, 2 июля 2013 г., 14 октября 2014 г.;
- › Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- › Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- › Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- › Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президентом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

- › Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- › Стратегия развития воспитания РФ на период до 2025 года;
- › Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 год;
- › Подпрограмма «Обеспечение реализации государственной программы Санкт-Петербурга «Развития образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы»;
- › Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года;
- › Постановление Правительства Санкт-Петербурга №242 от 15 марта 2012 года «О мерах по реализации главы 6 «Социальная поддержка в сфере организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге» закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»;
- › Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- › Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в загородном оздоровительном центре.
- › Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- › Приказы Управления образованием.
- › Должностные инструкции работников.
- › Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- › Планы работы.

### **Материально-техническое оснащение смены**

Материально-техническая база обеспечивается высокотехнологичным оборудованием СПбГЦДТТ в соответствии с запросами творческих площадок и помещениями.

### **Особенности реализации программы:**

**Направленность программы** — профориентационная по всем образовательным направленностям (технической, естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой).

**Уровень освоения программы** — ознакомительный.

### **Особенности организации образовательного процесса**

*Учебный материал скомпонован в три образовательных модуля, каждый из которых дополняет другой и позволяет реализовать всю программу в целом.*

*Специализированный модуль* представляет обязательные для посещения занятия, на которых ребята погружаются в профессиональные среды. Содержание площадок объединено идеей по формированию общечтвенно-национальной российской идентичности, нацеленной на интеграцию мультикультурного населения России, на профильном материале участников Менторского КРУГа. В дистанционном формате обучающиеся получают умения и навыки, необходимые для самореализации в данной профессии, общаются с реальными представителями этих профессий (экспертами). В ходе занятий участники смены знакомятся с востребованными профессиями представленных регионов, получают основы экологической, предпринимательской, цифровой грамотности. Площадки, входящие в данный модуль: «ТРИЗ», «Пять навыков востребованного специалиста», «Театр

теней», «Машинка на реактивной тяге», «Я — избиратель», «Я водители пошел», «Как создать статью в ВК», «Ботаническое панно», «Объёмное 3D-рисование «Долька арбуза», «Авиамоделирование», «Китайский язык в современном мире», «Как подготовить новостной материал», «Начинающий мультипликатор», «Введение в профессию: организатор активных туров», «Спорт — здоровье духа!». Данные площадки подготавливают ребят к участию в мероприятиях итогового модуля.

*Модуль по выбору* является факультативным. Участники смены, наиболее мотивированные либо просто интересующиеся представленными направлениями, знакомятся и перенимают опыт представителей различных профессиональных сообществ, а также осваивают новые виды образовательной деятельности. Встречи и занятия проходят в различных форматах: виртуальные квизы, видео-открытки, интерактивы, видеоконференции, встречи. Темы факультативных модулей: «Виртуальная экскурсия по музею — макету «Петровская Акватория», «Виртуальная экскурсия «Ботанический сад», «Удивительный космос», «Первый в космосе», «Оказание первой помощи», «Квадрокоптер — это интересно», «Построение галактолета», «Режиссер театрализованных представлений», «Искусство актерского мастерства».

*Медиацентр* является отдельным объединением. Для работы в нем собираются ребята — представители от каждого заявленного региона, которые обучаются и проходят практику в течение всей смены. Их деятельность связана с работой всех площадок, они освещают все мероприятия смены и представляют итог своей работы в группе в социальной сети «ВКонтакте». Для ребят медиацентра предусмотрены свои обучающие занятия, своя система поощрения (публикации, баллы рейтинга). При желании и возможности участники медиацентра могут посещать и общие мероприятия, и площадки.

*Итоговый модуль* выполняет функцию итогового контроля. Контроль проходит в разных формах, таких как: мастер-классы; практикумы и решение открытых задач; игра квест, решение кейсов и проектная деятельность по формированию визитки региона. В содержание итогового модуля заложено обучение основам проектной деятельности и технологиям решения кейсов, формирование компетенций 4К: командное взаимодействие, совершенствование навыков общения и коммуникации, креативность, критическое мышление.

Творческое представление проекта «Калейдоскоп профессий» — результат как командной, так и индивидуальной проектной работы, итог всех полученных на смене знаний и умений, показатель уровня креативности, критичности, навыков работы в команде и коммуникабельности участников смены.

Занятия проводятся в формате дистанционных площадок по всем образовательным направлениям. Площадки — это особое образовательное пространство, в котором идет полное погружение в изучаемую тему. Каждое занятие позволяет освоить ряд теоретических положений и тут же применить их на практической части. Таким образом, каждый участник смены сможет попробовать свои силы во всех сферах профессий.

На смене предусмотрена *культурная программа*: виртуальные экскурсии по музеям Санкт-Петербурга (Государственный Эрмитаж, музей — макет «Петровская Акватория», Музей мостов), квесты и квизы по достопримечательностям регионов, участвующих в профильной онлайн-смене.

Постоянная обратная связь между всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, педагогами, вожатыми и родителями. Взаимодействие осуществляется в процессе входного и итогового анкетирования, профориентационного тестирования, в результате работы медиацентра, на вебинарах участников-организаторов. Обратная связь позволяет быстро вносить корректизы в работу смены, диагностировать каждый этап обучения, создавать комфортную образовательную среду во время работы по программе, получать качественный образовательный результат.

Ориентация детей на успех — как гарантия их успешности в дальнейшей жизни, через участие в событиях смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB».

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>I Специализированный модуль</b>					
1.	ТРИЗ	1	0,5	0,5	Решение изобретательской задачи
2.	«Пять навыков востребованного специалиста»	1	0,5	0,5	Тренинги по управлению эмоциями
3.	«Театр теней»	1	0,2	0,8	Творческое задание: представление в жанре театра теней
4.	«Машинка на реактивной тяге»	1	0,2	0,8	Практическая работа: сборка модели
5.	«Я — избиратель»	1	0,2	0,8	Викторина «Брейн-ринг»
6.	«Я б в водители пошел»	1	0,5	0,5	Игра-презентация
7.	«Как создать статью в социальной сети «ВКонтакте»	1	0,5	0,5	Практическая работа: формирование поста для социальной сети «ВКонтакте»
8.	«Ботаническое панно»	1	0,2	0,8	Практическая работа: создание декоративного панно
9.	«Объемное 3D-рисование «Долька арбуза»»	1	0,2	0,8	Практическая работа: создание объемного изображения
10.	«Авиамоделирование»	1	0,2	0,8	Практическая работа: сборка модели
11.	«Китайский язык в современном мире»	1	0,5	0,5	Тренинг по каллиграфии
12.	«Как подготовить новостной материал»	1	0,5	0,5	Практическая работа: формирование поста для социальной сети «ВКонтакте»
13.	«Начинающий мультипликатор»	1	0,5	0,5	Практическая работа: создание короткометражного мультфильма
14.	«Введение в профессию: организатор активных туров».	1	0,5	0,5	Практическая работа: разработка своего активного тура
15.	«Спорт — здоровье духа!»	1	0,2	0,8	Выполнение физкультминутки
Итого:		15 часов			
<b>II Модуль по выбору</b>					
1.	Виртуальная экскурсия по музею — макету «Петровская Акватория»	1	0,7	0,3	Беседа
2.	Ботанический сад. Виртуальная экскурсия	1	0,5	0,5	Итоговый опрос в форме викторины.

3.	Медиацентр	3	1	2	Публикации статей, фотографий, видеоматериалов, интервью и репортажей в группе социальной сети «ВКонтакте».
4.	«Удивительный космос»	1	0,2	0,8	Практическая работа: создание изображения на батике
5.	«Первый в космосе»	1	0,2	0,8	Практическая работа: техника рисования акварельными красками
6.	«Оказание первой помощи»	1	0,5	0,5	Тренинги по оказанию первой помощи
7.	«Квадрокоптер — это интересно»	1	0,5	0,5	Практическая работа: сборка модели квадрокоптера
8.	«Построение галактолета»	1	0,5	0,5	Построение галактолета на примере 3D — модели
9.	«Режиссер театрализованных представлений»	1	0,5	0,5	Тренинги
10.	«Искусство актерского мастерства»	1	0,5	0,5	Тренинги
Итого:		12 часов			
<b>III Итоговый модуль</b>					
1.	Проект «Калейдоскоп профессий»	4	1	3	Презентация и защита проекта
Итого:		4 часа			
Итого по программе:		31 час			

## Содержание программы

### I. Специализированный модуль

#### 1. «ТРИЗ — развитие творческого воображения»

##### Теория 0,5 часа

Что такое теория решения изобретательских задач? АРИЗ: методы и приемы ТРИЗ. Противоречия. Развитие технических систем. Методы развития системного мышления, от элемента к системе: вербальные, образные. Преобразование самого объекта, его части, его свойств или признаков. ИКР: идеальный конечный результат.

##### Практика 0,5 часа

Апрайкинг: вторичное использование старого предмета с новым функционалом. Решение и разбор изобретательских задач.

#### 2. «Пять навыков востребованного специалиста»

##### Теория 0,5 часа

Коммуникативные навыки. Лидерство. Коммуникативные навыки. Умение управлять эмоциями. Умение восполнять эмоциональный баланс и умение делиться положительными эмоциями. Эмоциональное лидерство. Эмоциональный интеллект. Навыки финансовой грамотности.

##### Практика 0,5 часа

Работа в группе — развитие лидерских качеств. Навыки общения: презентуем себя, знакомимся, договариваемся, обращаемся за консультациями.

### **3. «Машинка на реактивной тяге»**

#### Теория 0,2 часа

Реактивная тяга: общие понятия, использование в технических конструкциях. Растения и реактивное движение. Краткая историческая справка. Примитивная зависимая подвеска.

#### Практика 0,8 часа

Создание простой модели машинки на реактивной тяге.

### **4. «Я — избиратель»**

#### Теория 0,5 часа

Избирательное право. Пассивный и активный словарь обучающихся. Активная гражданская позиция. Формирование терпимости к мнению собеседника. Мотивированность детей к самопознанию и познанию других людей. Пробуждение интереса к внутреннему миру собеседника.

#### Практика 0,5 часа

Тренинг на распознавание эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу. Формирование социальных и коммуникативных умений, необходимых для межличностных отношений.

### **5. «Театр теней»**

#### Теория 0,5 часа

Откуда родом театр теней? История театра теней. Искусство теневых представлений: постановка света и подвижность грациозных силуэтов.

#### Практика 0,5 часа

Создание «Театра — теней» в домашних условиях. Обучение управлению и озвучиванию персонажей. Навыки ролевой игры.

### **6. «Как подготовить новостной материал»**

#### Теория 0,5 часа

Социальные сети как инструмент для передачи информации. Особенности создания новостных постов в социальной сети «ВКонтакте»: выбор тематики, отбор информации, фото и видео материалов. Возможности по привлечению внимания. Структурные особенности. Создание видеороликов. Особенности съемки.

#### Практика 0,5 часа

Сбор тематической информации, фотосъемка, изготовление видеороликов. Формирование поста для социальной сети.

### **7. «Китайский язык в современном мире»**

#### Теория 0,5 часа

Китайский язык — самый загадочный и самый распространенный язык в мире. Исторический экскурс о Китае. Особенности китайского языка. Профессии, связанные с китайским языком.

#### Практика 0,5 часа

Освоение тонкостей произношения, тональности. Изучение 15 иероглифов,

которые наиболее часто употребляются в китайском языке. Написание китайских иероглифов. Освоение необходимых грамматических структур, которые позволяют строить простые предложения и задавать различные виды вопросов.

## **8. «Авиамоделирование»**

### Теория 0,5 часа

Для чего нужно авиамоделирование? Ознакомление с основами авиамоделирования. Изобретательство и инженерный творческий труд. Базовые знания, при помощи которых дети самостоятельно смогут сконструировать свою первую модель.

### Практика 0,5 часа

Обучение детей азам конструирования и авиамоделирования. Обучение созданию простой модели самолета из бумаги и потолочной плитки. Конструирование из бумаги. Самостоятельная сборка контурной свободнолетающей модели самолета.

## **9. «Я б в водители пошел»**

### Теория 0,5 часа

Правила дорожного движения (ПДД): значение в нашей жизни. Профессии, в которых могут пригодиться знания ПДД. Профилактика ДТП.

### Практика 0,5 часа

Изучение и закрепление знаний дорожного движения. Осознанное соблюдение ПДД. Экспертное мнение сотрудника ГИБДД.

## **10. «Как создать статью в социальной сети «ВКонтакте»**

### Теория 1 час

Социальная сеть «ВКонтакте»: инструментарий для создания и оформления новостных материалов. Стили постов. Нумерованные и маркированные списки. Добавление медиафайлов. Автоматическое сохранение статьи в режиме онлайн.

### Практика 0,5 часа

Ознакомление обучающихся с редактором. Написание, оформление, редактирование статьи на ПК, на планшете или на смартфоне.

## **11. «Ботаническое панно»**

### Теория 0,5 часа

Что такое гербарий? Основные правила сбора растений, сушки и хранения гербариев. Гербарий — язык трав и цветов. Использование гербария в декоре интерьеров, создании картин и панно.

### Практика 0,5 часа

Изготовление своими руками панно из листьев гербария. Импровизация со сложной композицией: акварельные краски и уникальные растения.

## **12. «Объёмное 3D-рисование «Долька арбуза»»**

### Теория 0,5 часа

Графика. Азы объемного изображения. Перспектива — система объемного изображения. Графический дизайн как соединение творческого и технического начал.

### Практика 0,5 часа

Поэтапное создание объёмного трёхмерного изображения волшебной, сочной дольки арбуза цветными карандашами.

## 13. «Начинающий мультипликатор»

### Теория 0,5 часа

Искусство мультипликации: история зарождения жанра, виды анимации. Предметная анимация. Приемы создания покадровой анимации на смартфон, в технике «stop-motion».

### Практика 0,5 часа

Подготовка оборудования для домашней анимационной студии (станок для смартфона из подручных материалов). Создание своего персонажа. Анимационная техника «перекладка». Съемка анимации на смартфон и сохранение готового проекта.

## 14. «Введение в профессию: организатор активных туров»

### Теория 0,5 часа

Активный туризм. Походы с фиксированным бюджетом. Программа активного отдыха, в которой задействовано определенное количество людей — от менеджера в офисе до оленевода в отдалённом уголке планеты.

### Практика 0,5 часа

Разработка маршрута в составе небольшой группы, мобильной и не привязанной к жёсткому графику. Составление списка снаряжения в турпоход. Составление раскладки на выезд.

## 15. «Спорт — здоровье духа!» (Ежедневная утренняя разминка для всех участников)

### Теория 0,2 часа

Навыки ЗОЖ. Формирование здорового образа жизни. Организация и проведение физкультурных пауз: подбор упражнений с различной функциональной направленностью.

### Практика 0,8 часа

Обучение технике упражнений для ежедневной разминки. Гимнастические упражнения.

## II. Модуль по выбору

### 1. История создания музея — макета «Петровская Акватория» (1 час)

Встреча с генеральным директором музея-макета «Петровская Акватория» Струк Алексеем Николаевичем и директором по развитию музея Масленниковой Ольгой Александровной, которые расскажут и покажут историю создания первого частного исторического музея-макета в России. Ребята познакомятся с различными профессиями, без которых невозможно создание моделей и работа музеиного пространства.

## **2. Виртуальная экскурсия «Ботанический сад» (1 час)**

### *Теория 0,5 часа*

Ботанический сад Волгоградского государственного социально-педагогического университета. Директор ботанического сада (БС) Вишнякова В.В. представляет малораспространенные и перспективные растения для региона.

Территория ботанического сада как система сменяемых ландшафтных композиций в стиле пейзажного садово-паркового искусства.

### *Практика 0,5 часа*

Виртуальное посещение тематических экспозиций «Теневой сад», «Японский сад», «Водные и околоводные растения», рокарииев и миксбордеров разной тематики. Знакомство с оригинальной научно-экспериментальной лабораторией, находящейся в БС, и научно-исследовательской деятельностью специалистов БС.

Разработка современного ассортимента растений для озеленения, сохранения редких и исчезающих растений местной флоры. Экспертное мнение: ботаника как наука о растениях, профессия — ученый-исследователь.

## **3. Медиацентр (3 часа)**

### *Теория 1 час*

Жанры журналистского творчества: информация, репортаж, интервью, статья, фотография. Краткая характеристика каждого жанра. Возможности по привлечению внимания. Структурные особенности. Создание видеороликов. Выбор тематики. Особенности съемки. Монтаж. Музыкальное оформление. Социальные сети как инструмент для передачи информации. Работа с инструментарием группы «ВКонтакте», создание и размещение постов, видео и фотоматериалов.

### *Практика 2 часа*

Сбор тематической информации, фотосъемка, изготовление видеороликов. Формирование постов и написание статей. Публикация статей, репортажей, фильмов в группе социальной сети «ВКонтакте».

## **4. «Удивительный космос»**

### *Теория 0,5 часа*

Техника батик — роспись по ткани. Выбор подрамника и ткани. Работа с резервирующим составом. Температура помещения. Техника набрызгов на ткань.

### *Практика 0,5 часа*

Создание космической «росписи» на бязи.

## **5. «Первый в космосе»**

### *Теория 0,5 часа*

Краткий экскурс в историю первого полета человека в космос. Техники изображения человека в невесомости. Классические техники изображения пропорционального тела. Эффект звезд на бумаге.

### *Практика 0,5 часа*

Рисование звездного неба, космонавта и космоса в технике акварели.

## **6. «Оказание первой помощи»**

### Теория 0,5 часа

Мероприятия первой помощи. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Первая помощь в летний период. Перечень неотложных состояний, при которых оказывается первая помощь.

### Практика 0,5 часа

Навыки оказания первой помощи в различных экстремальных ситуациях: потеря сознания, кровотечение, ожоги или отравления. Оказание пострадавшим первой психологической помощи. Профилактика бытового травматизма.

## **7. «Квадрокоптер — это интересно»**

### Теория 0,5

Съемка с квадрокоптера — новое направление в фото и видеосъемке. История появления беспилотных летательных аппаратов. Особенности съемок статичных и движущихся объектов. Удачные ракурсы и композиция кадра в трехмерном пространстве. Типичные ошибки при съемке с квадрокоптера.

### Практика 0,5 часа

Функция видеосъемки у квадрокоптера. Сборка макета квадрокоптера по шаблону. Элементы квадрокоптера и их характеристика. Выбор аккумулятора, мотора и пропеллера. Краш — тест дронов. Сравнение съемки с крыши коптером или с вертолета. Плюсы и минусы. Практические советы начинающим пилотам. Тест — драйв квадрокоптеров.

## **8. «Построение галактолета»**

### Теория 0,5 часа

Интересные факты о Космосе. Космонавтика будущего. Масштабы космических объектов и глобальные процессы во вселенной. Галактики и черные дыры, планеты Солнечной системы и их спутники, кометы и астероиды, космические корабли и возможность наличия жизни вне Земли. Технологии будущего и их применение в современном мире. Примеры лучших фото и видео работ за 2020 год.

### Практика 0,5 часа

Технология построения галактолета. Основные элементы галактолета. Построение галактолета на примере 3D — модели. Презентация и разбор модели.

## **9. «Режиссёр театрализованных представлений»**

### Теория 0,5 часа

Профессия режиссер: фантазия, театральность, творческое начало. Ассоциативное мышление — мыслительный процесс полезный для подрастающего поколения. Театрализованные праздники и представления. Игровые технологии. Сценарий — литературная основа праздника. Композиционная структура сценария культурно-досуговой программы. Инновационный подход в современной режиссуре.

### Практика 0,5 часа

Тренинги с использованием фото/видео и презентационного материала.

Психология эмоционально-образного воздействия. Методика невербального общения с большими группами людей. Разработка сценария праздника.

## 10. «Искусство актерского мастерства»

### Теория 0,5 часа

Профессия артист: реальность и образ. Актерское мастерство. Дикция. Речевое совершенствование — важный навык не только для начинающих актеров, но и в повседневности. Координация в пространстве.

### Практика 0,5 часа

Упражнения для развития органов чувственного восприятия, работающие на совершенствование осязания, слуха, зрения, обоняния и вкуса. Тренинг для лица. Действия с реальными предметами в условиях вымысла — тренировка, направленная на воображение. Мимика. Различные состояния человека: усталости, гневе, радость.

## III. Итоговый модуль

### Проект «Калейдоскоп профессий»

#### Теория 1 час

Россия — мультикультурная страна. Знакомство с особенностями исторического, экономического и социального развития различных регионов нашей страны. Представление востребованных профессиональных направлений: специализация по регионам и городам, возможности профессиональной подготовки, карьерного роста.

#### Практика 3 часа

Работа над проектным заданием: создание визитки, представляющей ведущие профессиональные сферы родного региона (города, поселка), подготовка выступления и презентация визитки.

## Календарный учебный план

День (дата)	Название мероприятия	Краткое описание	Ожидаемый результат
1. 17.06.21	Открытие смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS. LAB» и интеллектуальный марафон	Представление педагогического коллектива смены, постановка задач на смену, ознакомление с рейтинговой системой смены с последующим прохождением первого стартового индивидуального испытания в тематике смены	Получение начального среза уровня участников смены в данном направлении, Определение векторов деятельности на смене и создание образа ожидаемого результата у участников смены
<i>Способы диагностики: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, входное анкетирование, итоги интеллектуального марафона</i>			
2. 17.06.21	Сбор участников смены	Сбор и постановка задачи на смену, знакомство с содержанием смены	Адаптация к новым условиям, сплочение коллектива, осознание своих возможностей
<i>Способы диагностики: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, анкетирование</i>			

3. <b>17.06. – 22.06.21</b> В течение смены	Дистанционные площадки (специализированный модуль)	Академический час занятий по направлениям образовательной деятельности: «ТРИЗ», «Пять навыков востребованного специалиста», «Театр теней», «Машинка на реактивной тяге», «Я – избиратель», «Я б в водители пошел», «Как создать статью в социальной сети «ВКонтакте», «Ботаническое панно», «Объёмное 3D-рисование «Долька арбуза», «Авиамоделирование», «Китайский язык в современном мире», «Как подготовить новостной материал», «Начинающий мультипликатор», «Введение в профессию: организатор активных туров», «Спорт – здоровье духа!».	Освоение умений и навыков, необходимых для самореализации в представленных профессиональных сферах, углубление знаний по профилю смены.
---	--	--	---

*Способы диагностики: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, итоговое анкетирование, проекты смены*

4. <b>17.06. – 22.06.21</b>	Интерактивы (модули по выбору)	Наиболее заинтересованные в данных видах деятельности участники смены посещают интерактивы по графику, создавая свои творческие проекты с применением предлагаемых педагогами технологий. Формирование представления об итогах долгосрочного участия и обучения в различных профессиональных направлениях и применение полученных знаний на практике.	Формирование представления о возможностях приоритетных направлений, получение опыта участия в практической деятельности заявленного направления. Получение опыта проектной работы, актуализация знаний о приоритетных направлениях, углубление имеющихся знаний о технологиях создания проектов
--------------------------------	--------------------------------	---	---

*Способы диагностики: наблюдение, включенное наблюдение, индивидуальные и командные проекты участников*

5. <b>18.06.21</b>	Интеллектуальный марафон (выявление лучших в решении задач по ТРИЗ)	Участники решают в ограниченное время задачи по ТРИЗ, по итогам выбираются лучшие решения.	Выявление сильнейших участников смены, актуализация знаний, умений, навыков и компетенций, полученных на смене
-----------------------	---	--	--

*Способы диагностики: наблюдение, включенное наблюдение, итоги олимпиады*

6. <b>20.06.21</b>	Музейный квест	Работа над заданиями квеста после виртуальной экскурсии по Эрмитажу.	Выявление наиболее сплоченной, эффективной и креативной команды
-----------------------	----------------	--	---

*Способы диагностики: наблюдение, включенное наблюдение, арт-объекты и проекты*

7. <b>22.06.21</b>	Проект «Калейдоскоп профессий»	Работа над созданием визитки, представляющей ведущие профессиональные сферы родного региона, выступление и презентация визитки.	Получение опыта коллективного или индивидуального представления результата проектной деятельности, создание проектного продукта.
-----------------------	--------------------------------	---	--

*Способы диагностики: наблюдение, включенное наблюдение, творческие выступления, арт-объекты и проекты*

8. <b>23.06.21</b>	Подведение итогов смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS. LAB» и церемония закрытие (награждение по итогам образовательной части смены)	Подведение итогов и оглашение результатов по внутреннему рейтингу смены, итоги индивидуальных и командных соревнований.	Актуализация интересующих видов деятельности, общение между участниками, награждение лучших по итогам смены
-----------------------	---	---	---

*Способы диагностики: наблюдение, включенное наблюдение, благодарности, дипломы, сертификаты, посты в интернете, отзывы*

9. <b>17.06. – 23.06.21</b> В течение смены	Работа медиацентра Видеофильм	Выборная должность журналиста и оператора по съемке, в обязанности которого входит сбор и творческая подача информационного материала о событиях на смене.	Формирование компетенций для деятельности в медиа: умение писать тексты, публикация контента, отбор фото, монтаж видео и пр.
---	-------------------------------	--	--

*Способы диагностики: наблюдение, включенное наблюдение, отзывы в анкетах, анализ размещенного в группе смены материала*

## **Методические и оценочные средства**

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве учащихся, педагогов и представителей профессионального круга. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса. На различных его этапах ведущими методами выступают отдельные, приведенные ниже методы.

*Методы обучения:* словесные — беседа, рассказ, монолог, диалог; наглядные — демонстрация иллюстраций, рисунков, макетов, моделей, открыток, чертежей и т.д.; практические — решение творческих заданий, изготовление моделей, макетов и др.; репродуктивные — работа по шаблонам, калькам, чертежам; проблемно-поисковые — изготовление изделий по рисунку, по собственному замыслу, решение творческих задач, индивидуальные — задания в зависимости от достигнутого уровня развития учащегося; игровые.

*Метод проектов* используется на занятиях в течение всего периода обучения. Он способствует включению ребят в проектную культуру не только как ее наследников, но и творцов, формированию у обучающихся адекватной самооценки.

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:* познавательные и развивающие игры, экскурсии, коллективные обсуждения, участие в творческих мероприятиях смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB».

- *Экскурсии.* Решению воспитательных задач, поставленных в программе, способствуют экскурсии в музеи, парки и театры, где обучающиеся получают дополнительную информацию. В условиях пандемии экскурсии могут быть виртуальными.
- *Коллективные обсуждения.* Дети общаются между собой, делятся опытом, получают знания, благодаря чему у них всегда сохраняется здоровая конкуренция и мотивация к дальнейшему обучению.
- *Творческие мастерские.* Модель совместной педагогической деятельности, которая подразумевает максимальную включенность и активную позицию участников, возможность для импровизации в заданиях и свободу выбора содержания и средств деятельности. Обеспечивает комфортные условия для освоения материала.
- *Тимбилдинг.* Тимбилдинг или командообразование, обычно применяется к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды. В настоящее время тимбилдинг представляет собой одну из перспективных технологий, обеспечивающих полноценное развитие детского объединения, и является одним из наиболее эффективных инструментов управления. Командное строительство направлено на создание групп равноправных учащихся, сообща несущих ответственность за результаты своей деятельности и на равной основе осуществляющих разделение труда в команде.

*Методы воспитания:* беседы, метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение, наблюдение, анкетирование, анализ результатов.

Предполагаются следующие **формы проведения занятий:**

- Лекционные занятия — устное изложение учебного вопроса педагогом,

в виде интерактивного рассказа с использованием компьютерных презентаций, наглядных пособий (плакатов, раздаточного материала, видеофильмов, моделей).

- › Практические занятия (практикумы, игры, решение задач, практические работы, моделирование) позволяют выработать умения и навыки работы, необходимые для освоения различных профессиональных направлений.
- › Экскурсии, игры, квесты, викторины используются как дополнение к учебному материалу.

Для **диагностики** достижения учащимися планируемых результатов задействован широкий спектр разнообразных методов:

- › различные варианты метода наблюдения за детьми;
- › специальные психодиагностические тренинги;
- › экспертное оценивание поведения детей педагогами, родителями, воспитателями;
- › включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- › экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (проектов, технических моделей, творческих выступлений и т.п.) профессионалами;
- › организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п.

В рамках проведения смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI. SKILLS.LAB» в качестве инструментария для диагностики используются:

- › тесты, направленные на выявление профессиональных интересов учащихся, на открытой площадке «Россия — страна возможностей»;
- › тесты на логику и интеллектуальное развитие для замера возможностей участников смены к исследовательской и проектной деятельности;
- › анкеты для оперативной диагностики и коррекции образовательного процесса (входное и итоговое анкетирование);
- › творческие задания по материалам площадок в качестве текущего контроля;
- › рейтинговая система, позволяющая выявлять заинтересованных и активных ребят, проявляющих лидерские качества, одаренных детей, мотивированных на социально-профессиональное самоопределение.

## Таблица способов оценки достижения результатов

№	Формулировка результата	Показатели результата	Способы оценки и фиксации результата
1	Получение профильных знаний согласно возрастной группе и профилю коллектива	Отвечают на вопросы педагога и способны выполнить задания по теме профильных знаний.	Опрос по итогам профильных занятий.
2	Самостоятельная организация собственной деятельности с учетом плана коллективной работы	Четкая обоснованная позиция о включении в определенный вид деятельности коллектива.	Анкетирование по итогам смены, наблюдение в ходе участия жизни коллектива, самоанализ, цветограмма.
3	Заинтересованность и активная позиция в коллективной деятельности, наличие постоянных социальных контактов во временном детском коллективе	Развитое умение участвовать в командной работе.	Анализ продукта командной работы, самоанализ участия к командной работе.

4	Реализация возможностей участника в пространстве смены	Участники отмечают важность собственного участия в жизни коллектива, видят реальную пользу от своих действий	Анкетирование по итогам смены, анализ продуктов индивидуальной и командной работы.
5	Успешная коммуникация в условиях временного детского коллектива и в пространстве смены	Включенность в мероприятия. Постановка индивидуальной цели на смену и ее достижение, Положительный уровень эмоционально-психологического климата в коллективе. Изменение позиций, занимаемой в коллективе в сторону большей активности.	Наблюдения за деятельностью отдельных участников коллектива, групповой анализ с итоговым награждением успешной активности и проявлением инициатив.

Данные методы использованы **в рейтинговой системе**, которая позволяет оценивать деятельность учащихся и их уровень развития по различным критериям.

В современной педагогике термин рейтинг обозначает следующее: рейтинг — это метод субъективной оценки какого-либо явления по заданной шкале.

Эти оценки дают эксперты: ученые-педагоги, психологи, опытные преподаватели, эксперты в различных профессиональных областях и другие. Они оценивают те или иные качества в соответствии с предложенной оценочной шкалой. Данные анализируются, количественный анализ проводится по определенной формуле и дается качественная оценка.

Требования к подбору экспертов: компетентность, креативность, положительное отношение к экспертизе, отсутствие склонности к конформизму (чрезмерному следованию авторитету в науке), аналитические качества и широта мышления, самокритичность, свойство коллективизма.

Проведение рейтингового контроля способствует определению рейтинга учащегося по какому-либо предмету или в какой-либо сфере деятельности. По результатам обучения и контроля рейтинг помогает понять, на каком уровне находится ученик.

### **Основные черты рейтинговой системы:**

1. Все виды учебной деятельности оцениваются в баллах. Самый высокий балл за каждую учебную работу устанавливается заранее.
2. Виды учебной деятельности и их количество в образовательной смене устанавливается заранее.
3. Баллы распределяются таким образом, чтобы ученик понял, что получить их максимальное количество он может, только выполняя все виды учебной деятельности.
4. Иногда также устанавливаются такие виды учебной деятельности, за которые ученики могут получить дополнительные баллы.
5. Как правило, рейтинг коллектива проводится по прошествии некоторого количества времени.
6. Педагоги регулярно ведут учет полученных баллов.
7. Результаты рейтинга вносятся в специальную таблицу.
8. Рейтинг учащегося узнают, сравнив его результаты с результатами остальных учащихся, и таким образом делают выводы о его успехах.

В рамках проведения профильной смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» разработана рейтинговая система, позволяющая выявлять детей, мотивированных на профессиональное самоопределение.

С помощью рейтинговой системы можно будет замерить следующие качественные показатели:

- › уровень интеллектуальных способностей участников смены;
- › творческий потенциал учащихся;
- › умение и желание работать в команде;
- › лидерские качества;
- › коммуникативность и организаторские навыки.

Рейтинговая система удобна для оценки большого контингента, причем разнопланового, начиная от возраста, интересов, мотивации и заканчивая уровнем развития. Данная система достаточно гибкая и позволяет ввести столько показателей оценивания, сколько необходимо для целей и задач конкретной диагностики. Используя рейтинговую систему необходимо заранее спланировать все ее критерии и показатели, тогда объективность ранжирования будет высоким, а полученные результаты достоверными.

## Список литературы

1. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. — СПб., 1998.
2. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников / Л. В. Артемова. — М.: Просвещение, 1991. — 127с.
3. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука. — М.: Сов. Радио, 1979.
4. Борисова О.С. О природе фонетико-семантического заимствования в китайском языке / О.С. Борисова // Общетеоретические и типологические проблемы языкоznания. — Бийск, 2007.
5. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М., 1991.
6. Волков Л.В. Обучение и воспитание юного спортсмена. — Киев, 1984.
7. Герасимов А. Самоучитель. КОМПАС 3D V12. — БХВ-Петербург. 2011 год.
8. Гаевский, О.К. Авиамоделирование; М.: ДОСААФ; Издание 3-е, перераб. и доп., 1990.
9. Голдовский Б.И., Вайнерман М.И. Рациональное творчество, 1998.
10. Ермаков А. Простейшие авиамодели; М.: Просвещение, 1989.
11. Копосов Д. Г. Твердотельное моделирование и 3D-печать.7 (8) класс: учебное пособие/— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
12. Орешина Н.; Козлов А.; Новиков С. Авиационно-техническое творчество; Казань: Татарское книжное издательство, 1990.
13. Рожков, В.С. Авиамодельный кружок; М.: Просвещение, 1998.
14. Саламатов Ю. П. ТРИЗ как теория развития технических систем (ТРТС)// Сб. Шанс на приключение. — Петрозаводск: Карелия, 1991 (1-ое издание); 2-ое издание (1991 ... 1996) — сайт: [triz.minsk.by/e/247002.htm](http://triz.minsk.by/e/247002.htm).
15. Сапунов О.Г. Устройство автомобиля. — М., 1988.
16. Тихвинский С.В. Детская спортивная медицина. — М.: Медицина, 1980.
17. Чернихович Е.М. Винни-Пух решает вслух: картотека сказочных задач. — Гомель, ИПП "СОЖ", 1995.
18. Щеглова А.А. КОМПАС-3D LT: учимся моделировать и проектировать на компьютере, Коломенский государственный педагогический институт, 2007.

## Приложение 2

# Примеры договоров о сетевой форме реализации образовательной программы

Приложение № 1  
к приказу от 14.05.2021 № 38/2

### Договор № ВС-2

#### о сетевой форме реализации образовательной программы при совместной реализации образовательной программы с использованием ресурсов организации, осуществляющей образовательную деятельность

г. Санкт-Петербург

«08» июня 2021 г.

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 09.07.2018. № 3513 выданной Комитетом по образованию, именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице исполняющего обязанности директора Котовой Анны Александровны, действующего на основании Приказа Комитета по образованию г. Санкт-Петербург № 372/1-ок от 31.05.2021 г. и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет», именуемое в дальнейшем «Организация-участник», в лице ректора Плутенко Андрея Долиевича, действующего на основании Устава «Университета» с другой стороны, совместно именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий Договор (далее - Договор) о нижеследующем:

#### 1. Предмет договора

- 1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами краткосрочной образовательной программы профильной смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.ЛАБ» с использованием сетевой формы (далее - Образовательная программа).
- 1.2. Образовательная программа утверждается Государственным бюджетным нетиповым образовательным учреждением Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества и согласовывается с Организацией-участником.
- 1.3. Образовательная программа реализуется в период с «17» июня 2021 г. по «23» июня 2021 г.

#### 2. Осуществление образовательной деятельности при реализации образовательной программы

- 2.1. Части Образовательной программы (мастер-классы, факультативные занятия и др.), реализуемые каждой из Сторон, их объем и содержание, объем ресурсов, используемых каждой из Сторон, выдаваемый документ об прохождении программы определяются в содержании Образовательной программы.
- 2.2. При реализации Образовательной программы Стороны обеспечивают соответствие образовательной деятельности требованиям Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 2.3. Организация-участник предоставляет для реализации Образовательной программы на базе своего учреждения и обеспечения продуктивного участия обучающихся (оффлайн и (или) онлайн) в программе смены, необходимые ресурсы: материально-технические, кадровые, организационные, информационные и др.

- 2.4. Организация-участник назначает специалиста от учреждения для обеспечения продуктивного участия обучающихся (оффлайн и (или) онлайн) в программе смены.
- 2.5. Обучающимися по Образовательной программе могут быть дети и подростки в возрасте 10-17 лет, в том числе дети, имеющие низкие образовательные результаты, находящиеся в трудной жизненной ситуации, находящиеся в социально опасном положении, дети с ОВЗ.
- 2.6. Число обучающихся по Образовательной программе должно составлять не менее 10 обучающихся от Организации-участника в очном формате проведения (на базе Организации-участника). В формате онлайн – без ограничений по количеству обучающихся.
- 2.7. Сведения об обучающихся, принимающих участие в смене на базе Организации-участника (оффлайн формат), в том числе относящихся к указанным выше категориям, заверенные подписью руководителя Организации-участника, направляются в Базовую организацию не менее чем за 3 (три) рабочих дня до начала реализации Образовательной программы (форма – Приложение 1 к настоящему Договору).
- 2.8. Сведения об обучающихся, принимающих индивидуальное участие в смене в онлайн формате, направляются Организацией-участником в Базовую организацию не позднее 2 (двух) рабочих дней по окончанию смены (форма – Приложение 2 к настоящему Договору).
- 2.9. Расписание занятий по реализации Образовательной программы, в том числе время, место реализации соответствующих частей Образовательной программы, определяются программой смены и условиями (возможностями) региона.
- 2.10. Освоение обучающимися Образовательной программы в Организации-участнике сопровождается осуществлением текущей диагностики, проводимой в формах и порядке, определенных учебным планом Образовательной программы. По запросу Базовой организации Организация-участник должна направить данные для диагностики в срок, предусмотренный планом смены.
- 2.11. По запросу Базовой организации Организация-участник должна направить информацию о посещении обучающимися занятий в срок не позднее 3 (трех) рабочих дней с момента получения запроса.
- 2.12. Базовая организация вправе проверять ход и качество реализации части Образовательной программы Организацией-участником, не нарушая ее автономию.

### **3. Срок действия Договора**

- 3.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.
- 3.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренный пунктом 1.3 настоящего Договора.

### **4. Заключительные положения**

- 4.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- 4.2. Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.
- 4.3. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой

- организации, прекращения действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организаций-участника.
- 4.4. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
  - 4.5. Настоящий Договор составлен в 2 (двух) экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.
  - 4.6. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:  
Приложение № 1 – «Заявка на участие обучающихся (в онлайн формате на базе ОО)»  
Приложение № 2 – «Заявка на участие обучающихся (индивидуально в онлайн формате)»  
Приложение № 3 – График проведения смены для реализации Образовательной программы в сетевой форме.

## 5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Базовая организация  
**Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества**  
191036, Санкт-Петербург,  
ул. 6-я Советская д.3  
тел.(812) 241-27-01  
факс (812) 241-27-02  
ИИН 7806057799  
e-mail: [gorcentr@obr.gov.spb.ru](mailto:gorcentr@obr.gov.spb.ru),  
[info@center-tvorchestva.ru](mailto:info@center-tvorchestva.ru)



И.о. директора  
ГБНОУ  
СПбГЦДТ  
  
(подпись)   
А.А. Котова

Организация участник  
**ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет (АмГУ)»**  
675027, Россия, г. Благовещенск,  
Игнатьевское шоссе, 21,  
Банковские реквизиты:  
р/с 0321464300000012300  
ОТДЕЛЕНИЕ БЛАГОВЕЩЕНСК  
БАНКА РОССИИ  
УФК по Амурской области г.  
Благовещенск  
л/с 20236Х50560,  
ИИН/КПП 2801027174/280101001  
ОКТМО 107010000 ОКАТО 10401000000  
БИК 011012100



Ректор  
  
(подпись)   
А.Д.Плутенко

Приложение 1  
к Договору № ВС-2  
о сетевой форме реализации образовательной программы  
при совместной реализации образовательной программы  
с использованием ресурсов организации,  
осуществляющей образовательную деятельность

**Заявка**  
**на участие обучающихся (в офлайн формате на базе ОО)**  
во Всероссийской краткосрочной профориентационной профильной смене по сетевой дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Лаборатория профессий и навыков PROFISKILLS.ЛАБ»

Сроки проведения смены: 17.06.2021 – 23.06.2021

1.	Субъект РФ	Амурская область	
2.	Населенный пункт	Город Благовещенск	
3.	Полное наименование образовательной организации	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет»	
4.	Сокращенное наименование образовательной организации	ФГБОУ ВО «АмГУ»	
5.	Основные сведения об образовательной организации	Адрес:	675027, Россия, г. Благовещенск, Игнатьевское шоссе, 21
		Сайт образовательной организации:	<a href="http://www.amursu.ru">www.amursu.ru</a>
		E-mail:	<a href="mailto:master@amursu.ru">master@amursu.ru</a>
		Телефон:	8(4162)234501
6.	ФИО сотрудника, ответственного за участие организаций в смене	Ерсмина Виктория Владимировна	
7.	ФИО руководителя образовательной организации	Плутенко Андрей Денисович	

Ректор

А.Д. Плутенко

Приложение 2  
к Договору № ВС-2  
о сетевой форме реализации образовательной программы  
при совместной реализации образовательной программы  
с использованием ресурсов организации,  
осуществляющей образовательную деятельность

**Заявка**  
**на участие обучающихся (индивидуально в онлайн формате)**  
во Всероссийской краткосрочной профориентационной профильной смене по сетевой дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ»

Сроки проведения смены: 17.06.2021 – 23.06.2021

№ п/п	ФИО обучающегося	Дата рождения	Полных лет	Класс	Наименование образовательной организации	Регион
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

**Приложение 3**  
к Договору № ВС-2  
о сетевой форме реализации образовательной программы  
при совместной реализации образовательной программы  
с использованием ресурсов организации,  
осуществляющей образовательную деятельность

График проведения Всероссийской краткосрочной профориентационной профильной смены  
для реализации сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ»

17 июня 2021 г. (четверг), 10:00 – 13:00 (Мск)

- Открытие смены
- Установочная проектная сессия
- Мастер-класс №1
- Мастер-класс №2
- Факультативная программа
- Анкетирование

18 июня 2021 г. (пятница), 10:00 – 13:00 (Мск)

- Встреча участников
- Мастер-класс №3
- Мастер-класс №4
- Интеллектуальная игра
- Факультативная программа

19 июня 2021 г. (суббота), 10:00 – 13:00 (Мск)

- Встреча участников
- Мастер-класс №5
- Мастер-класс №6
- Виртуальная экскурсионная программа
- Факультативная программа

20 июня 2021 г. (воскресенье), 10:00 – 13:00 (Мск)

- Встреча участников
- Мастер-класс №7
- Мастер-класс №8
- Интервью с экспертом
- Интеллектуальная игра
- Факультативная программа

21 июня 2021 г. (понедельник), 10:00 – 13:00 (Мск)

- Встреча участников
- Мастер-класс №9
- Мастер-класс №10
- Виртуальная экскурсионная программа
- Факультативная программа

22 июня 2021 г. (вторник), 10:00 – 13:00 (Мск)

- Презентация результатов проектной деятельности
- Мастер-класс №11
- Мастер-класс №12
- Факультативная программа

23 июня 2021 г. (среда), 10:00 – 13:00 (Мск)

- Интервью с экспертом
- Подведение итогов, закрытие смены
- Анкетирование

# Приложение 3

16 июня 2021 г.

## План-сетка

Всероссийской краткосрочной профориентационной профильной смены для реализации сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ»

17 июня 2021 г. (четверг)	18 июня 2021 г. (пятница)	19 июня 2021 г. (суббота)	20 июня 2021 г. (воскресенье)	21 июня 2021 г. (понедельник)	22 июня 2021 г. (вторник)	23 июня 2021 г. (среда)
10:00 – 13:00 (Мск)	10:00 – 13:00 (Мск)	10:00 – 13:00 (Мск)	10:00 – 13:00 (Мск)	10:00 – 13:00 (Мск)	10:00 – 13:00 (Мск)	10:00 – 13:00 (Мск)
Открытие смены	Онлайн-встреча участников	Онлайн-встреча участников	Онлайн-встреча участников	Онлайн-встреча участников	Презентация результатов проектной деятельности	Подведение итогов, закрытие смены
Установочная проектная сессия	Мастер-класс «5 навыков востребованного специалиста»	Мастер-класс по авиамоделированию «Моя первая модель»	Мастер-класс «Машинка на реактивной тяге»	Мастер-класс «Театр теней»	«Физкультминутка	Анкетирование
Мастер-класс «Как подготовить новостной материал?»	Мастер-класс «Теория решения изобретательских задач»	Мастер-класс по объемному рисованию «Сочный арбуз»	Мастер-класс «Китайский язык в современном мире»	Мастер-класс «Ботаническое панно»	Мастер-класс для начинающих мультипликаторов	
Мастер-класс «Как написать статью?»	«Физкультминутка»	Мастер-класс «Я б в водители пошел»	Мастер-класс «Введение в профессию: Организатор активных туров»	Мастер-класс «Я – избиратель»	Виртуальная экскурсионная программа	
Тестирование, направленное на выявление профессиональных интересов, на открытой площадке «Россия – страна возможностей»	Интеллектуальный марафон	«Физкультминутка»	«Физкультминутка»	«Физкультминутка»		
	Факультатив «Удивительный космос» (техника батик)	Факультатив «Квадрокоптер – это интересно»	Викторина «Что ты знаешь о картинге?»	Факультатив «Первая помощь»		
	Факультатив «Искусство актерского мастерства»	Факультатив «Режиссер театральных представлений»	Факультатив «Первый в космосе» - техника гуашь с росписью»	Факультатив «Построение галактолета»		
Анкетирование участников	Виртуальная экскурсионная программа по Музею-макету «Петровская Акватория» (г. Санкт-Петербург)	Виртуальная экскурсионная программа по Эрмитажу (г. Санкт-Петербург)	Виртуальная экскурсионная программа по «Ботаническому саду» (г. Волгоград)	Виртуальная экскурсионная программа по Музею Мостов (г. Санкт-Петербург)		
			Музейный квест			

## Приложение 4

### Перечень мастер-классов с указанием направленности и подтверждением работы с приоритетными векторами

№ п/п	Название раздела, темы	Направленность программ ДОД	Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий ДОД в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»
<b>I Специализированный модуль</b>			
1.	ТРИЗ	Техническая	Умный город
2.	«Пять навыков востребованного специалиста»	Социально-гуманитарная	Социальная антропология, финансовая грамотность, индустрия гостеприимства
3.	«Театр теней»	Художественная	Театриум
4.	«Машинка на реактивной тяге»	Техническая	Экологичная ресурсосберегающая энергетика
5.	«Я — избиратель»	Социально-гуманитарная	Школа парламентаризма
6.	«Я б в водители пошел»	Техническая	Умный город
7.	«Как создать статью в социальной сети «ВКонтакте»	Социально-гуманитарная	Медиакоммуникации, цифровая кино-теле-индустрия, социальные технологии, медийная грамотность
8.	«Ботаническое панно»	Естественнонаучная	Ботаника, охрана растений, ботанические сады; экологический мониторинг; дизайн
9.	«Объёмное 3D-рисование «Долька арбуза»»	Художественная	Дизайн
10.	«Авиамоделирование»	Техническая	Аэрокосмические технологии, беспилотный транспорт
11.	«Китайский язык в современном мире»	Социально-гуманитарная	Индустрия гостеприимства, этнография, этно-арт
12.	«Как подготовить новостной материал»	Социально-гуманитарная	Медиакоммуникации, цифровая кино-теле-индустрия, социальные технологии, медийная грамотность
13.	«Начинающий мультипликатор»	Художественная	Цифровая кино-теле-индустрия
14.	«Введение в профессию: организатор активных туров».	Туристско-краеведческий	Культурно-познавательный туризм, социальные технологии, экспедиционная деятельность
15.	«Спорт — здоровье духа!»	Физкультурно-спортивная	Здоровьесберегающие технологии
<b>II Модуль по выбору</b>			
1.	Виртуальная экскурсия по музею — макету «Петровская Акватория»	Социально-гуманитарная	Музейная педагогика, воспитание и развитие личности; музееведение, медийная грамотность
2.	Ботанический сад. Виртуальная экскурсия	Естественнонаучная	Ботаника, охрана растений, ботанические сады; экологический мониторинг; дизайн
3.	Медиацентр	Социально-гуманитарная	Медиакоммуникации, цифровая кино-теле-индустрия, социальные технологии, медийная грамотность
4.	«Удивительный космос»	Художественная	Дизайн

5.	«Первый в космосе»	Художественная	Дизайн
6.	«Оказание первой помощи»	Туристско-краеведческий	Обеспечение безопасности в природной и городской среде; здоровьесберегающие технологии
7.	«Квадрокоптер — это интересно»	Техническая	Аэрокосмические технологии, беспилотный транспорт
8.	«Построение галактолета»	Техническая	Аэрокосмические технологии, беспилотный транспорт
9.	«Режиссер театрализованных представлений»	Художественная	Театриум, социальные технологии
10.	«Искусство актерского мастерства»	Художественная	Театриум, социальные технологии
11.	Викторина по картингу	Техническая, Физкультурно-спортивная	Инженер по эксплуатации объектов спортивной инфраструктуры, профессиональный спортсмен
12.	Музейный квест по Эрмитажу	Социально-гуманитарная	Музейная педагогика, воспитание и развитие личности; музееведение, медийная грамотность

# Описания мастер-классов и факультативов для программы «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ»

## 1. «Пять навыков востребованного специалиста»

<http://profi-skill-lab.ru/5navykov>

*Направленность:* социально-гуманитарная.

*Направление:* социальная антропология, финансовая грамотность, индустрия гостеприимства.

*Ведущая мастер-класса: Масленникова Ольга Александровна, директор по развитию музея-макета «Петровская Акватория» г. Санкт-Петербурга, абсолютный победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям» — 2019.*

Как и у взрослых, у детей самые важные навыки — коммуникативные, при этом нужно обратить внимание на лидерство и работу в группе. Развивая коммуникативные навыки, ребята учатся принимать разные точки зрения и аргументировать свои.

Из мастер-класса «Пять навыков востребованного специалиста» вы узнаете:

- › как управлять своими эмоциями;
- › как развивать коммуникативные навыки;
- › как восполнять эмоциональный баланс и регулировать свои эмоции;
- › как стать лидером;
- › как управлять вниманием и что такое эмоциональный интеллект. Опытный специалист расскажет вам о навыках финансовой грамотности.

**Задание:** тест «Развитие лидерских качеств».

**Для выполнения тестового задания вам понадобятся:** ватман, маркеры.

Снимок выполненного задания необходимо отправить на почту:

[oa\\_maslenikova@mail.ru](mailto:oa_maslenikova@mail.ru)

## 2. «Машинка на реактивной тяге»

<http://profi-skill-lab.ru/reactivmachine>

*Направленность:* техническая.

*Направление:* экологичная ресурсосберегающая энергетика.

*Ведущая мастер-класса: Будник Анна Андреевна, ГАУ ДПО «Амурский областной Институт развития образования», г. Благовещенск, Амурской области.*

Реактивная тяга — это элемент подвески автомобиля, служащий, в зависимости от места установки, для ограничения движения переднего поворотного кулака или заднего моста.

*Из интереснейшего мастер-класса «Машинка на реактивной тяге», ребята узнают:*

- › о реактивном движении в живой природе;
- › о применении реактивной тяги в конструкциях автомобилей;
- › о примитивной зависимой подвеске.

А главное, в ходе мастер-класса — участники смены научатся конструировать действующую модель машинки.

**Задание:** создание простой модели машинки на реактивной тяге.

**Вам понадобятся такие подручные материалы:** палочки от мороженого, воздушный шарик, скотч, ножницы, клей «Момент», 4 крышечки, шпажки и коктейльная трубочка.

### 3. «Я — избиратель»

<http://profi-skill-lab.ru/izbiratel>

*Направленность:* социально-гуманитарная.

*Направление:* школа парламентаризма.

*Ведущая мастер-класса: Вивчар Светлана Александровна*

*В ходе мастер-класса «Я — избиратель»:*

- › ребята разовьют свои социальные и коммуникативные умения, необходимые для межличностных отношений;
- › познакомятся с пассивным и активным словарем избирателя, с активной гражданской позицией;
- › услышат краткую историческую справку об избирательном праве;
- › научатся распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу;
- › сформируют адекватную установку в отношении трудностей;
- › разовьют социальные и коммуникативные умения, необходимые для межличностных отношений.

**Задание:** тест «Моя гражданская установка».

### 4. «Как подготовить новостной материал»

[http://profi-skill-lab.ru/vk\\_novosti](http://profi-skill-lab.ru/vk_novosti)

*Направленность:* социально-гуманитарная.

*Направление:* медиакоммуникации, цифровая кино-теле-индустрия, социальные технологии, медийная грамотность.

*Ведущая мастер-класса: Тагирова Ульяна Валентиновна, педагог дополнительного образования ГБНОУ Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества.*

Писать тексты в различных жанрах журналистского творчества и озвучивать сюжеты, владеть навыками использования фото- и видеоаппаратуры, ориентироваться в постоянно меняющихся условиях и справляться с задачами любой сложности, именно эти навыки вы освоите, посмотрев мастер-класс Тагировой Ульяны Валентиновны, педагога дополнительного образования ГБНОУ Санкт-Петербургский городской центра детского технического творчества.

- › Что и как писать в разных сетях, чтобы нас услышали и поняли.
- › Как контент зависит от выбранной площадки.
- › Как найти свой tone of voice.
- › Написание, оформление, редактирование поста.
- › Особенности съемки.
- › Работа с инструментарием группы «ВКонтакте».
- › Создание и размещение постов, видео и фотоматериалов.

А также — как продвигать посты с измеримым результатом и эффектом, всему этому вас научит опытный специалист!

**Задание:** сбор тематической информации, фотосъемка, изготовление видеоролика, размещение поста в социальной сети.

## 5. «Китайский язык в современном мире»

<http://profi-skill-lab.ru/kitai>

*Направленность:* социально-гуманитарная.

*Направление:* индустрия гостеприимства, этнография, этно-арт.

**Ведущая мастер-класса: Вандышева Изольда Андреевна, Общество с ограниченной ответственностью СИНЬДАО, (Языковая школа Progress), г. Благовещенск, Амурской области.**

Китайский язык — один из самых загадочных языков.

В ходе мастер — класса «Китайский язык в современном мире» участники смены узнают много нового и интересного о китайском языке и профессиях, где может пригодиться язык.

А также, изучат 15 иероглифов, которые наиболее часто употребляются в китайском языке. Научатся правильно писать китайские иероглифы и грамотно строить простые распространенные предложения.

**Задание:** написание диалога, с учетом освоенных грамматических структур.

## 6. «Авиамоделирование»

<http://profi-skill-lab.ru/avia>

*Направленность:* техническая.

*Направление:* аэрокосмические технологии, беспилотный транспорт.

**Ведущий мастер-класса: Сушинин Роман Олегович, педагог дополнительного образования ГБНОУ Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества.**

Для чего необходимо авиамоделирование?

Опытный педагог расскажет ребятам:

- › об инженерном творческом труде;
- › о конструировании и авиамоделировании.

При помощи этих знаний ребята самостоятельно смогут сконструировать свои первые свободнолетающие модели — «Летающий самолет» и «Летающую птицу». Базовые знания об основах авиамоделирования научат самостоятельно решать технические задачи и гибкости ума.

**Задание:** самостоятельная сборка контурной свободнолетающей модели.

**Необходимые материалы:** коврик для макетирования или фанера, картон, наждачная бумага, зубочистка, пластилин, линейка, карандаш, ножницы, клей ПВА, набор картона, пергаментная бумага, канцелярский нож, декор, чертежи (их необходимо распечатать, войдя по ссылке, находящейся в описании мастер-класса).

## 7. «Я б в водители пошел»

<http://profi-skill-lab.ru/driver>

*Направленность:* техническая.

*Направление:* умный город.

**Ведущая мастер-класса:** Зайцева Наталья Сергеевна, педагог дополнительного образования МОАУДО «ДДЮ», г. Райчихинск, Амурской области.

В каких профессиях могут пригодиться знания ПДД? Объединение усилий в обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах. Повышение активности родителей к обеспечению безопасности детей в условиях дорожно-транспортной среды. Профилактика ДТП. Навыки осознанного соблюдения правил дорожного движения. Рассказ сотрудника ГИБДД.

**Задание:** изучение и закрепление знаний дорожного движения.

## 8. «Начинающий мультипликатор»

<http://profi-skill-lab.ru/mult>

*Направленность:* художественная.

*Направление:* цифровая кино-теле-индустрия.

**Ведущая мастер-класса:** Константинова Ирина Борисовна, педагог ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина», г. Калуга

Главное в мультипликации — это движение — когда персонажи, кадр за кадром, перемещаются по экрану.

На мастер-классе для юных аниматоров ребята узнают об азах создания мультильмов на практике и узнают:

- › что такое покадровая компьютерная анимация;
- › что такое анимация «по ключам»;
- › как создать анимацию в компьютерной программе;
- › как создать персонажа;
- › познакомятся с возможностями библиотеки заготовок.

**Задание:** создание своего персонажа, съемка анимации на смартфон и сохранение готового проекта.

**Вам понадобятся подручные материалы:** бумага, карандаши.

## 9. «Как создать статью в социальной сети «ВКонтакте»

[http://profi-skill-lab.ru/mk\\_vk](http://profi-skill-lab.ru/mk_vk)

*Направленность:* социально-гуманистическая.

*Направление:* медиакоммуникации, цифровая кино-теле-индустрия, социальные технологии, медийная грамотность.

**Ведущая мастер-класса: Константина Ирина Борисовна, педагог ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина», г. Калуга**

Если вы хотите стать крутым профессионалом в области работы с информацией, вам обязательно необходимо принять участие в нашем мастер-классе «Как создать статью в социальной сети «ВКонтакте»».

Социальная сеть «ВКонтакте» — это общение с друзьями и звонки близким, любимая музыка и подкасты, сервисы на каждый день, а еще — тематические сообщества. Прямо в приложении вы можете создать сообщество и обмениваться информационным материалом по интересной для вас теме.

- › Как правильно писать статьи «ВКонтакте».
- › Какие бывают стили статей.
- › Что такое нумерованные и маркированные списки.
- › Как написать, оформить, редактировать и сохранить статьи в режиме онлайн.

Вы научитесь формировать контент, ориентироваться в постоянно меняющемся потоке информации и справляться с написанием текста любой сложности, а именно эти компетенции необходимы в направлении «Журналистика».

**Задание:** написание, оформление, редактирование статьи на ПК, на планшете или на смартфоне.

## 10. «Ботаническое панно»

<http://profi-skill-lab.ru/botanical>

*Направленность:* естественнонаучная.

*Направление:* ботаника, охрана растений, ботанические сады; экологический мониторинг; дизайн.

**Ведущая мастер-класса: Кузнецова Татьяна Владимировна, муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда»**

Гербарий — это не только домашний ботанический справочник, который хранится в специальных гербарных листах или между страницами книг. Гербарий давно и прочно вписался в декор интерьеров в виде картин и панно. Теперь это почти отдельное направление в искусстве — язык трав и цветов.

Сегодня участники смены из мастер-класса «Ботаническое панно» узнают, как сделать своими руками панно из листьев гербария. Научатся импровизировать со сложной композицией: акварельные краски и уникальные растения.

**Задание:** изготовление панно из листьев гербария.

Для созидательного труда вам понадобятся: листья и цветы из личного гербария акварельные краски, ватман или бумага для акварели, кисти.

## 11. «Объемное 3D-рисование «Долька арбуза»»

<http://profi-skill-lab.ru/watermelon>

*Направленность:* художественная.

*Направление:* дизайн.

**Ведущая мастер-класса: Тихонова Юлия Юрьевна, педагог дополнительного образования МОАУДО «ЦДТ», г. Шимановск, Амурской области.**

Графический дизайн с помощью карандашей поможет воплотить самые смелые фантазии и совместит в себе творческое и техническое начала, ведь это не только искусство, но и моделирование!

*Слушая мастер-класс «Объёмное 3D-рисование «Долька арбуза»» участники смены узнают:*

- › о графике и азах объемного изображения;
- › о перспективе и графическом дизайне, соединяющем творческое и техническое начала.

**Задание:** поэтапное создание объёмного, трёхмерного изображения волшебной, сочной дольки арбуза цветными карандашами.

**Вам понадобятся подручные материалы:** альбомные листы, цветные карандаши.

## 12. «Введение в профессию: организатор активных туров»

<http://profi-skill-lab.ru/turist>

*Направленность:* туристско-краеведческая.

*Направление:* культурно-познавательный туризм, социальные технологии, экспедиционная деятельность.

**Ведущая мастер-класса: Подлевских Александра Никитична, педагог ГБУДО ДДТ Приморского района СПб**

Если вы хотите узнать, что такое активный туризм, вам необходим мастер-класс об организации простейшего туризма — как средства активного отдыха.

Профессиональные представители туристической сферы поделятся с ребятами многолетним опытом и расскажут о профессии «Экскурсовод»/«Менеджер по туризму», об элементарных навыках, необходимых в походе.

Участники смены разработают маршрут для небольшой группы и составят список снаряжения в турпоход.

**Задание:** презентация и наглядная демонстрация раскладки на выезд, по разработанному маршруту, небольшой группы, мобильной и не привязанной к жёсткому графику.

Мы желаем вам, ребята, жить в согласии с окружающим миром, не вторгаться в природу, а входить в нее, не оставляя следов!

## ФАКУЛЬТАТИВЫ

### 1. Медиацентр

*Направленность:* социально-гуманитарная.

*Направление:* медиакоммуникации, цифровая кино-теле-индустрия, социальные технологии, медийная грамотность.

*Ведущая: Тагирова Ульяна Валентиновна, педагог дополнительного образования Санкт-Петербургского городского центра детского технического творчества.*

Жанры журналистского творчества: информация, репортаж, интервью, статья, фотография. Краткая характеристика каждого жанра. Возможности по привлечению внимания. Структурные особенности. Создание видеороликов. Выбор тематики. Особенности съемки. Монтаж. Музыкальное оформление. Социальные сети как инструмент для передачи информации. Работа с инструментарием группы «В контакте», создание и размещение постов, видео и фотоматериалов.

*Задание:* изготовление видеоролика на заданную тему.

### 2. «Оказание первой помощи»

<http://profi-skill-lab.ru/pervayapomoshch>

*Направленность:* туристско-краеведческая.

*Направление:* обеспечение безопасности в природной и городской среде; здоровьесберегающие технологии.

*Ведущая мастер-класса: Лебедева Наталья Валерьевна, ПДО, Дом детского творчества, Приморского района, г. Санкт-Петербурга*

С особенностями оказания первой помощи в летний период участники смены ознакомятся на данном мастер-классе.

Ребята узнают, что делать, если человек потерял сознание или перестал дышать, как помочь при кровотечениях, ожогах и отравлениях.

А также, как оказать пострадавшим первую психологическую помощь и свести к минимуму бытовой травматизм.

### **3. «Удивительный космос»**

<http://profi-skill-lab.ru/cosmos>

*Направленность:* художественная.

*Направление:* дизайн.

*Автор факультатива: Брюханова Ирина Анатольевна, учитель ИЗО и черчения, Амурского государственного университета.*

Техника батик — это роспись по ткани. Очень простое, не требующее навыков рисования, обучение технике росписи по ткани и владению кистью.

Вам расскажут: как выбрать подрамник и ткань, о работе с резервирующими составом, о технике набрызгов на ткань. А также о том, какая должна быть температура помещения во время работы с красками.

**Задание:** создание космической «росписи» на бязи.

**Вам понадобятся такие подручные материалы:** ткань — бязь плотного плетения (большего размера, чем подрамник), кнопки, степлер строительный, резерв, контур, карандаш, мягкие широкие кисти из натурального ворса, губка, краски — «батик-акрил».

### **4. «Первый в космосе»**

<http://profi-skill-lab.ru/pervyykosmos>

*Направленность:* художественная.

*Направление:* дизайн.

*Автор факультатива: Брюханова Ирина Анатольевна, учитель ИЗО и черчения, Амурского государственного университета*

С техникой изображения человека в невесомости и эффекта звезд на бумаге участники смены познакомятся на удивительном мастер-классе «Первый в космосе».

Ребята научатся рисованию звездного неба, космонавта и космоса при помощи акварельных красок.

**Задание:** рисунок о полете человека в космос.

**Для работы вам понадобятся:** акварельная бумага, ватман, малярный скотч, карандаш, губка, вода, акварельные краски, широкая кисть из натурального ворса пони.

### **5. «Квадрокоптер — это интересно»**

<http://profi-skill-lab.ru/quadcopter>

*Направленность:* техническая.

*Направление:* аэрокосмические технологии.

*Ведущий факультатива: Сливко К.П., педагог МОБУ Тыгдинская СОШ имени Т.А. Бояринцева*

Съемка с квадрокоптера — удивительное направление в фото и видеосъемке.

В увлекательном мастер-классе «Квадрокоптер — это интересно» ребята познакомятся с историей появления беспилотных летательных аппаратов, с особенностями съемок статичных и движущихся объектов. Узнают, как ракурсы и композицию кадра в трехмерном пространстве сделать удачными. И о типичных ошибках при съемке с квадрокоптера.

Вместе с профессиональным ведущим поэтапно разберут каждый элемент — характеристику, выбор аккумулятора, выбор мотора и пропеллера. На примере сравнят съемки с крыши коптером и с вертолета. Запишут практические советы начинающим пилотам. Станут участниками тест — драйва квадрокоптеров.

Надеемся, что этот мастер-класс позволит вам быть на волне нововведений, а в будущем быть успешными в современном обществе!

**Задание:** собрать свой макет квадрокоптера по шаблону.

**Необходимые материалы:** коврик для макетирования или фанера, картон, наждачная бумага, зубочистка, пластилин, линейка, карандаш, ножницы, клей ПВА, набор картона, пергаментная бумага, канцелярский нож, декор, чертежи

## 6. Построение галактолета

<http://profi-skill-lab.ru/galactolet>

*Направленность:* техническая.

*Направление:* аэрокосмические технологии.

Интересные факты о Космосе. Космонавтика будущего. Масштабы космических объектов и глобальные процессы во вселенной. Галактики и черные дыры, планеты Солнечной системы и их спутники, кометы и астероиды, космические корабли и возможность наличия жизни вне Земли. Технологии будущего и их применение в современном мире. Примеры лучших фото и видео работ за 2020 год.

Как построить галактолет? Из каких частей состоит галактолет? Построение галактолета на примере 3D — модели. Презентация и доскональный разбор модели. Удивительный обучающий мастер-класс.

## 7. «Виртуальная экскурсия «Ботанический сад»»

<https://www.youtube.com/watch?v=Hzrgt8v3O6U>

*Направленность:* естественнонаучная.

*Направление:* ботаника, охрана растений, ботанические сады; экологический мониторинг; дизайн.

**Проводят экскурсию:** Кузнецова Татьяна Владимировна, муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда и директор Волгоградского БС Вишнякова Вера Владимировна

Волгоградский Ботанический сад, находящийся на территории государственного социально-педагогического университета, представляет собой постоянную выставку малораспространенных растений и организует свою территорию как систему сменяемых ландшафтных композиций в стиле пейзажного садово-паркового искусства.

Сегодня вас ожидает виртуальное посещение тематических экспозиций «Теневой сад», «Японский сад», «Водные и околоводные растения», рокариев и миксбордеров разной тематики. Вы познакомитесь с оригинальной научно-экспериментальной лабораторией, находящейся в БС, и узнаете о сохранении редких, исчезающих растений местной флоры, о ботанике и о профессии ученый-исследователь.

## **8. История создания музея — макета «Петровская Акватория»**

<https://www.youtube.com/watch?v=PGixbS0ujC8>

*Направленность:* социально-гуманитарная.

*Направление:* музейная педагогика, воспитание и развитие личности; музеведение, медийная грамотность.

Встреча с генеральным директором музея-макета «Петровская Акватория» Струк Алексеем Николаевичем и директором по развитию музея Масленниковой Ольгой Александровной, которые расскажут и покажут историю создания первого частного исторического музея-макета в России. Ребята познакомятся с различными профессиями, без которых невозможно создание моделей и работа музеиного пространства.

## **9. Виртуальная экскурсионная программа по музею мостов**

<https://www.youtube.com/watch?v=iiYB-mXBH64>

*Направленность:* социально-гуманитарная.

*Направление:* музейная педагогика, воспитание и развитие личности; музеведение, медийная грамотность.

*Ведущая: научный сотрудник музея Чекалина Полина Александровна.*

Ребята познакомятся с развитием железнодорожного транспорта от зарождения железных дорог до сегодняшнего дня.

## Приложение 6

### Задания к мастер-классу «5 навыков востребованного специалиста»

**Мастер-класс проводила Масленникова Ольга Александровна, директор по развитию музея-макета «Петровская Акватория», г. Санкт-Петербург, абсолютный победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям» — 2019.**

В ходе занятия, участники смены узнали о том, как развивать коммуникативные навыки и управлять эмоциями, как восполнять эмоциональный баланс и делиться только положительными эмоциями, как стать лидером, как управлять вниманием и что такое эмоциональный интеллект.

После каждого блока информации опытный финансовый специалист предлагала ребятам закрепить полученные знания на практике. После мастер-класса участникам предлагалось выслать снимок выполненного задания на почту o\_a\_maslenikova@mail.ru

Ответы ребят были проверены и баллы внесены в рейтинг команд.

The image contains four screenshots from a video conference titled "Мастер-класс «5 навыков востребованного специалиста»" (Master-class "5 skills of a highly demanded specialist").

- Упражнение 1.** A grid of 6 faces labeled 1 through 6. The faces represent different emotions: 1. радостный (joyful), 2. неуверенный (doubtful), 3. любопытный (curious), 4. пограничный (borderline), 5. гордый (proud), and 6. счастливый (happy). The text "Возьмите блокнот и ручку" (Take a notebook and pen) is at the bottom left.
- Упражнение 2.** A video frame showing a person speaking. The text "ПОДУМАЙ И НАПИШИ, КАКУЮ МУЗЫКУ ТЫ ПОСТАВИШЬ, ЕСЛИ ТЕБЕ НАДО:" (Think and write what music you would play if you needed to) is at the top. Below it are two steps: 1. Успокоиться (calm down) and 2. Вздохнуть (take a deep breath). To the right is a graphic of a musical note surrounded by colorful confetti.
- Упражнение 3.** A video frame showing a person speaking. The text "КОРОБОЧКА ЭМОЦИЙ" (Emotion box) is at the top. Below it is a list: "Помимо создания в воображении свою коробочку счастья, «Сложите в неё» ЗАПИШИТЕ все, что ассоциируется у тебя со счастьем: визуально, на слух, вкус, обоняние, ощущение". Below the text are three small yellow gift boxes.
- Упражнение 3.** A video frame showing a person speaking. The text "КОРОБОЧКА ЭМОЦИЙ для команды" (Emotion box for the team) is at the top. Below it is a list: "Создайте свою командную коробочку счастья. «Сложите в неё» ЗАПИШИТЕ все, что ассоциируется у вас со счастьем и позитивными эмоциями, которые вас заряжают и помогают вам работать вместе". Below the text is a blue gift box overflowing with colorful confetti.

Мастер-класс "Путь кинолога-костробоанного специалиста"  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

## Упражнение 4.

### ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО

ЗАПИШИ одну или две ситуации из своей жизни, которой ты гордишься и за которую ты можешь себя похвастать

**Пример:**  
 ответил(а) урок лучше всех  
 приготовил(а) что-то для семьи  
 выиграл(а) конкурс  
 нарисовал(а) что-то для себя  
 помог (помогла) кому-то  
 поддержал(а) друга

**ОБЯЗАТЕЛЬНО ПОДДЕРЖИВАЙ**  
 участников своей команды!  
 Поддерживай себя, если работаешь самостоятельно!



Возьмите блокнот и ручку



Мастер-класс "Путь кинолога-костробоанного специалиста"  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

## Упражнение 5.

### СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ

55 % – текущие, самые необходимые, расходы (питание, одеяда, коммунальные платежи, проезд, медицина);  
 10 % – образование (раты на книги, курсы, репетиторов и т. д.);  
 10 % – развлечения (кафе, кино; иногда развлекательные программы переносятся с образовательными – музеями, театрами);  
 5 % – подарки и благотворительность;  
 10 % – будущие покупки (в этом конкретно копится деньги, которые используются как резервный фонд);  
 10 % – пассивный доход (деньги из этого конверта не используются, они инвестируются для получения дополнительного, пассивного дохода).

**МЕТОД КУВОДНОВА**  
 помощь в составлении семьи бюджет



KUVOVODNOV.RU  
INFO@KUVOVODNOV.RU

# Творческое задание к мастер-классу «ТРИЗ — развитие творческого воображения»

*Ведущая мастер-класса: Трофименко Раиса Викторовна, методист и педагог ГБНОУ Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества и, специалист по ТРИЗ, Отличник народного просвещения. Победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации приоритетного национального проекта «Образование»*

Что такое теория решения изобретательских задач? Методы и приемы ТРИЗ. Противоречия. Развитие технических систем. Методы развития системного мышления, от элемента к системе: вербальные, образные. Преобразование самого объекта, его части, его свойств или признаков.

Апсайклинг: вторичное использование старого предмета с новым функционалом.

**Задание:** решение и разбор изобретательской задачи.

### Изобретательская задача

Для строительства плотин используют саморазгружающиеся баржи. У них вдоль бортов расположены большие цистерны. При разгрузке открывают кран, и вода заполняет одну из цистерн, баржа наклоняется, и груз — щебень, камни — высыпается в воду. Ставшую легкой баржу возвращает в исходное положение тяжелый чугунный киль. Но вот для строительства Асуанской плотины в Египте потребовалась баржи значительно большего водоизмещения. Для возвращения их в нормальное положение нужен более тяжелый киль.

Значит, часть полезного водоизмещения будет потрачена на то, чтобы возить ... свой собственный киль!

Как быть?

*Ответы на изобретательскую задачу разместите на сайте смены в разделе «Задания».*

## Приложение 8

### Задания для «Интеллектуального марафона»

Летняя смена, июнь, 2021 год

Тест состоит из 15 вопросов. На выполнение теста у вас 20 минут.

На вопросы можно отвечать в любом порядке, можно пропустить сложный вопрос совсем или вернуться к нему позже.

По истечении 30 минут надо отправить свои ответы, нажав на кнопку «Отправить» в самом низу страницы.

#### Задания:

1. Газета из 48 страниц печатается на 12 листах (по две страницы на каждой стороне листа). Листы складывают в стопку, сгибают всю стопку пополам и затем нумеруют полученные страницы. Нумерация страниц начинается с 1-й и заканчивается на 48-й странице. Если из газеты потерян лист со страницей 7, каких еще страниц не будет в этой газете?

- 6, 41, 42;
- 8, 42, 43;
- 6, 43, 44;
- 8, 41, 42.

*Ответ:* 8, 41, 42. (Когда мы сложим листы и пронумеруем, получится что лист со страницей 1 и 2 будет вместе со страницами 47 и 48. Таким образом получаем:

- 1, 2 вместе с 47, 48
- 3, 4 вместе с 45, 46
- 5, 6 вместе с 43, 44
- 7, 8 вместе с 41, 42.

То есть если потерян лист со страницей 7, то не будет и страниц 8, 41, 42.)

2. Дети придумали ребус: МЫ+МЫ+МЫ=УМЫ. В этом ребусе каждая буква обозначает какую-то цифру (одинаковые буквы обозначают одинаковые цифры, а разные — разные). Какое число обозначает в этом ребусе слово МЫ?

*Ответ:* 50. (МЫ — двузначное число, причем такое, что, если сложить его трижды получится трехзначное число. Кроме того, это трехзначное число оканчивается на МЫ, из этого мы можем сделать вывод, что сумма двух МЫ будет трехзначным числом с нулями на конце (как 100, 200 и т.д.). Но только число 100 можно получить сложением двух двузначных чисел. Эти числа 50. Значит, МЫ=50, а ребус расшифровывается так: 50+50+50=150.)

3. Божья коровка Мила летела по лесу из своего домика. Она пролетела от дома 3 метра на север, 1 метр на восток, 2 метра на юг и 3 метра на запад. Отметьте все пути, которыми она может вернуться обратно.

- 2 метра на юг и 2 метра на восток;
- 3 метра на восток и 2 метра на север;
- 3 метра на восток и 1 на север;

1 метр на юг и 2 на восток;

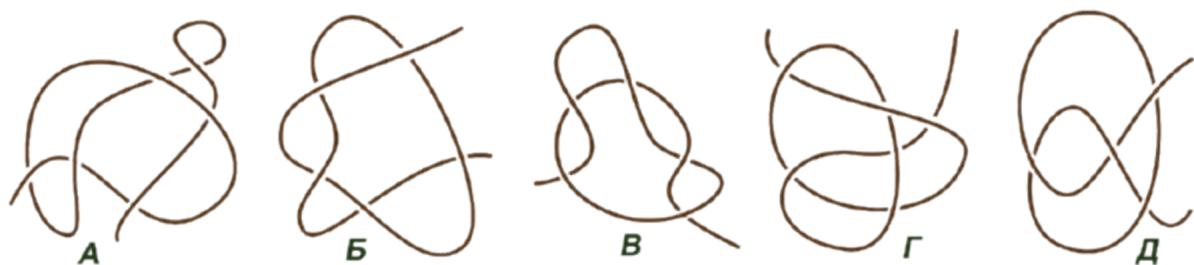
3 метра на запад, 1 метр на юг и 1 метр на восток;

*Ответ:* 1 метр на юг и 2 на восток

4. В коробке шоколадные конфеты выложены в один слой в виде квадрата. Сладкоежки съели все конфеты, которые лежали у краев коробки — всего 20 конфет. Сколько конфет осталось в коробке?

*Ответ:* 16 конфет

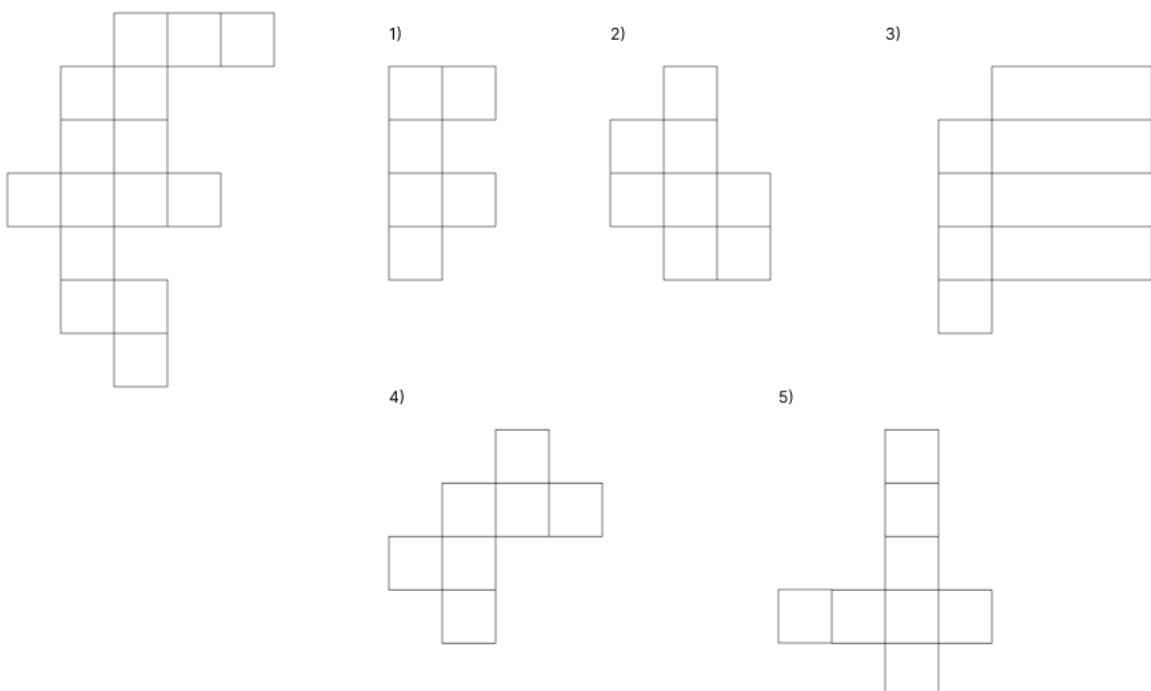
5. Какие из верёвочек затянутся в узел, если потянуть за концы?



*Ответ:* Д. (Можно разложить верёвочки, как показано на рисунке, и убедиться, что только верёвочка Д затянутся в узел, а остальные вытянутся в ровную линию.)

6. Нарисована фигурка из клеточек. Какие из предложенных фигурок можно из нее вырезать? Поворачивать и переворачивать фигурку разрешается.

1; 2; 3; 4; 5; ни одну из них.



*Ответ:* 3. (Можно вырезать третью фигуруку)

7. У мухи 6 лапок, у паука — 8. Три муhi и два паука вместе имеют столько же лапок, сколько будет у 7 попугаев с выбранными животными, которые перечислены ниже:

6 белок; 4 собаки; 8 зайцев; 5 кошек; 9 страусов.

*Ответ:* 5 кошек. (У трёх муhi 18 лапок, у двух пауков 16 лапок. Всего  $18+16=34$  лапки. У 7 попугаев 14 лапок. Значит, остальные животные должны иметь  $34-14=20$  лапок. Это 5 четвероногих, либо 10 двуногих. То есть это 5 кошек.)

8. Маша решила серьёзно заняться математикой и купила себе 2 книги: одну по алгебре и одну по геометрии. Обе книги она поставила на полку. Сначала алгебру, а справа от неё геометрию. Толщина каждой книги без учета обложки 40 мм, а толщина каждой обложки — 3 мм (то есть толщина всей книги — это  $3+40+3=46$  мм). Какое расстояние от первой страницы алгебры до последней страницы геометрии?

*Замечание:* Обе книги стоят не вверх ногами и корешками наружу.

*Ответ:* 6 мм. (Посмотрим, как стоят книги:

Первая страница алгебры и последняя страница геометрии находятся на расстоянии двух обложек друг от друга. Значит, между ними  $3+3=6$  мм.)

9. Вчера я сказал: «Ура! Завтра пятница — мой любимый день!». А какой день недели послезавтра станет вчерашним?

Понедельник;  
вторник;  
среда;  
четверг;  
пятница;  
суббота;  
воскресенье;  
невозможно определить.

*Ответ:* суббота. (Если вчера Миша так сказал, то пятница сегодня. Значит, послезавтра, в воскресенье, вчерашним днем станет суббота.)

10. Слова в столбце подчиняются определенной логической последовательности.  
КОК  
МУЗА  
ВОРОН  
ПАЛУБА  
ВЕСТЕРН  
?

Какое из слов нижнего ряда будет в столбце следующим?

ВОРОБЕЙ, ПАРУСНИК, КОРОЛЕВА, КАТАМАРАН, СКЕЙТБОРД

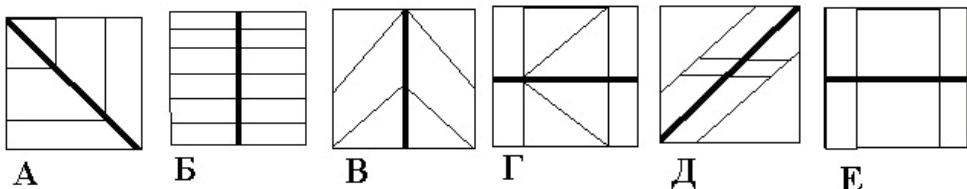
*Ответ:* Парусник

**11.** Вставьте пропущенное число

272 931 ? 537 394 143

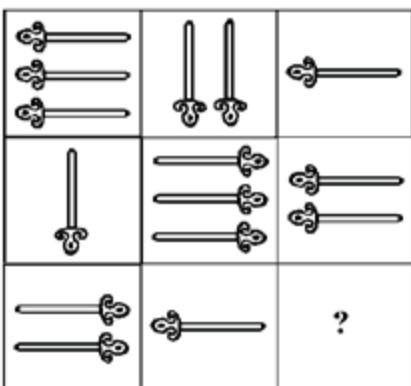
*Ответ:* 333. Последовательность цифр можно представить в виде ряда двухзначных нечетных чисел. Получим ряд 27, 29, 31, 33, 35, 37, 39 и т.д.

**12.** Какая фигура лишняя?



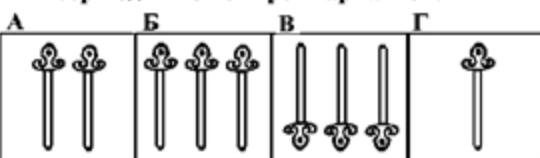
*Ответ:* Д. Во всех остальных случаях разделенные жирной чертой половины являются зеркальным отображением друг друга.

**13.** Стены секретной лаборатории мага Зорна украшают наборы мечей. Каждый набор обладает своими магическими свойствами. Однажды, к большому горю волшебника, проникший в его дом маг — разбойник украл лучший набор оружия — самые мощные мечи Зорна.



Каких мечей не хватает?

Выбери один из четырех вариантов:

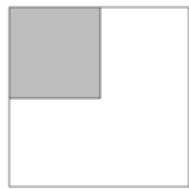


*Ответ:* В. (В каждом ряду и столбце должен быть набор мечей :1, 2, 3. Лезвия мечей всегда направлены вверх, следовательно, правильный вариант — В)

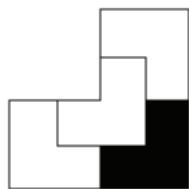
**14.** Высота пальмы 20 метров. Муравей ползет по ней и поднимается за день на 5 метров вверх, а за ночь опускается на 4 метра вниз. За сколько дней муравей доползет до вершины пальмы?

*Ответ:* За 15 суток муравей поднимется на 15 метров. 5 метров до вершины он проползет за 1 день. Следовательно, муравей достигнет вершины за 16 дней.

**15.** Пятеро голодных сотрудников офиса жадно смотрели на большую квадратную пиццу. Директор (как самый голодный) отрезал себе четверть. Остальные четверо решили разделить оставшийся кусок поровну. Сколько прямых резов достаточно сделать?



*Ответ:* 6 резов



### **Виртуальная экскурсия по Музею Мостов**

В рамках культурной программы на Всероссийской каникулярной профориентационной профильной смене «Лаборатория профессий и навыков. PROFI. SKILLS.LAB» 21.06.2021 года участникам смены было предложено совершить виртуальную экскурсию в «Музей мостов» — филиал Центрального музея железнодорожного транспорта Российской Федерации.

Музей Мостов — это богатейшее собрание моделей мостов, рассказывающее историю мостостроения.

Участникам смены, особенно гостям из регионов, была предоставлена уникальная возможность виртуально посетить единственную в нашей стране экспозицию по истории отечественного мостостроения, включающую в себя собрание картин, акварелей, фотографий, чертежей. Музей собирал эту коллекцию более двух веков. Но наиболее интересной частью музея, конечно же, являются уникальные модели мостов. Это исконное достояние старого Петербурга оставляет яркие впечатления в памяти на долгие годы.

Виртуальная экскурсионная программа по Музею Мостов (г. Санкт-Петербург) доступна по следующей ссылке:

<https://www.youtube.com/watch?v=iiYB-mXBH64>

## **Приложение 10**

### **Музейный квест к программе «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ»**

Музейный квест — это одновременно и урок истории, и приключение века.

Квест отличается от обычного посещения музея тем, что внимательность придется включать на всю катушку, используя не только знание истории, но и поисковые умения для нахождения ответов.

Вашему вниманию представлены 3 видеоролика для прохождения музейного квеста.

<https://www.youtube.com/watch?v=YuM16V68Pps>

<https://www.youtube.com/watch?v=HCrSvof00JI>

[https://www.youtube.com/watch?v=Fzu-C\\_3WSco](https://www.youtube.com/watch?v=Fzu-C_3WSco)

После ознакомления с видеоматериалом, Вам необходимо будет ответить на вопросы.

Будьте внимательны, и удача улыбнется Вам.

#### **Задания квеста:**

Название учреждение и регион (если индивидуально участие, в данной графе ставим прочерк)

ФИО участника (индивидуальное участие)

1. Кто является архитектором Зимнего дворца?
2. Какое расстояние нужно пройти, чтобы осмотреть всю экспозицию Эрмитажного комплекса?
3. В каком году появилось электричество в Зимнем дворце?
4. Как обогревались залы Зимнего дворца в 18 и 19 веках?
5. Какой зал в Зимнем дворце носит мемориальный характер?
6. Какой вид открывается из окон Павильонного зала Зимнего дворца?
7. Из какого материала выполнены колонны Павильонного зала Зимнего дворца?
8. Какие мифологические животные украшают ножки одного из столов Павильонного зала?
9. Сколько лет работают часы «Павлин»?
10. Какие металлы используются в часах «Павлин»?
11. Кто собирал часы «Павлин», когда они были доставлены в Зимний дворец?

### **Виртуальная экскурсия по Музею-макету «Петровская акватория»**

В рамках культурной программы на Всероссийской каникулярной профориентационной профильной смене «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.ЛАБ» 18.06.2021 года участникам смены было предложено совершить виртуальную экскурсию в Музей-макет «Петровская Акватория» — исторический макет Петербурга 18 века с настоящим водным пространством.

Экспозиция музея представляет собой реконструкцию наиболее значимых достопримечательностей Петербурга и пригородов, связанных с историей создания города и российского флота.

Участникам смены, особенно гостям из регионов, была предоставлена уникальная возможность увидеть главные достопримечательности Петербурга (исторический центр города, Кронштадт, Ораниенбаум, Петергоф) в одном месте.

Виртуальная экскурсионная программа по Музею-макету «Петровская Акватория» (г. Санкт-Петербург) доступна по следующей ссылке:

<https://www.youtube.com/watch?v=PGixbS0uJC8>

## **Приложение 12**

# **Сценарий открытия Всероссийской каникулярной профориентационной профильной смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.ЛАБ»**

**17 июня 2021**

**Zoom**

**10.00**

*Идет видеозаставка смены.*

«Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ» —

- › это Всероссийская каникулярная профориентационная профильная смена для детей и подростков от 10 до 17 лет;
- › это более 1000 участников из разных уголков нашей страны;
- › это 10 регионов РФ, активно подключившихся к проведению смены;
- › это образовательные онлайн площадки по 6 направленностям дополнительного образования от художественной до технической;
- › это ведущие эксперты, готовые поделиться своим опытом;
- › это уникальная среда, дающая развитие для самоопределения.

Каникулы с проектом «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ» — это возможность познакомиться с миром профессий, лучше узнать себя и научиться новому, и, возможно, найти профессию своей мечты.

*Последний кадр — афиша смены.*

**Ведущий.** Всем привет! Начинаем наш первый прямой эфир и приветствуем всех участников Всероссийской каникулярной профориентационной профильной смены «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ».

«PROFI.SKILLS.ЛАБ» — это первая смена, которая реализуется в столь масштабном сетевом взаимодействии учреждений дополнительного образования из различных регионов Российской Федерации, представителей профессионального и высшего образования и реального сектора экономики.

**Ведущий.** Организаторы смены — Комитет по образованию Санкт-Петербурга и Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества. Смена проводится в социальном партнерстве с Всероссийским центром развития художественного творчества и гуманитарных технологий и Музеем-макетом «Петровская Акватория».

*На экране слайды.*

**Ведущий.** Вас приветствует **Анна Сергеевна Горина**, заместитель директора по региональному и международному сотрудничеству ВГБУК ВЦРХТиГТ.

*Приветственное слово представителя ВГБУК ВЦРХТиГТ.*

**Ведущий.** Вас приветствует исполняющий обязанности директора Санкт-Петербургского городского центра детского технического творчества, председатель оргкомитета Всероссийской смены «PROFI.SKILLS.ЛАБ» **Анна Александровна Котова.**

*Приветственное слово Котовой А.А.*

**Ведущий.** А сейчас с приветственным слово к вам обратиться еще один наш партнер, директор по развитию Музея-макета «Петровская акватория» г. Санкт-Петербурга **Ольга Александровна Масленникова.**

*Приветственное слово Масленниковой О.А.*

**Ведущий.** Мы благодарим Ольгу Александровну за напутственные слова.  
**Ведущий.** Друзья! Мы безумно рады, что нас так много — более 20 команд — участниц из разных регионов страны. Есть и те, кто принимает участие лично. На нашей смене возможно и такое. Настало время поприветствовать наших участников и познакомиться друг с другом. Схема простая: мы называем ваш город или регион и название учреждения, а вы обязательно аплодируйте, машите руками, стучите ногами — в общем, делайте все возможное, чтобы мы вас услышали и увидели. Итак, встречаем наших участников смены!

*Приветствие участников. Каждая команда появляется на экране.*

**Амурская обл., г. Благовещенск**

ГАОУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» Детский технопарк «Кванториум-28»

ООО СИНЬДАО (Языковая школа «Progress»)

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Амурская обл., пгт. Серышево**

МАОУ СОШ 31 пгт. Серышево им. Сергея Бондарева

**Амурская обл., г. Райчихинск**

МОАУ ДО «Дворец детей и юношества»

**Амурская обл., г. Шимановск**

МОАУ ДОР «Центр детского творчества»

**Амурская обл., г. Тында**

МОБУ Тындинская СОШ им. Т.А. Бояринцева

**Орловская обл., г. Орел**

МБУДО «Дом детского творчества №3 города Орла»

**Волгоградская обл., г. Волгоград**

МОУ Станция юных натуралистов Кировского р-на

**Калужская обл., г. Калуга**

ГБУ ДО КО «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю.А.Гагарина»

## **г. Санкт-Петербург**

Санкт-Петербургский государственный экономический университет;  
ГБУ ДО Дом детского творчества Приморского р-на Санкт-Петербурга;  
ГБНОУ Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества.

**Ведущий.** Наши дорогие команды! Вас ждет 7-дневный интенсив: за эту насыщенную и увлекательную неделю смены вы сможете принять участие в тематических мастер-классах, факультативных занятиях, интеллектуальных играх. Кроме того, мы подготовили для вас культурную программу с виртуальными экскурсиями по достопримечательностям регионов России. Подробнее о программе смены расскажет заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям, член Оргкомитета смены **Юлия Владимировна Васильева**. Юлия Владимировна! Мы вас приветствуем! Вам слово!

*Анонс мероприятий смены.*

**Ведущий.** Большое спасибо, Юлия Владимировна за столь подробный анонс мероприятий смены. Действительно, «PROFI.SKILLS.ЛАБ» — это не просто смена, это уникальная возможность провести время с пользой и даже через экран ощутить атмосферу настоящего лагеря. Но перед тем, как стартует смена PROFI.SKILLS.ЛАБ», а это произойдет буквально через считанные минуты, старший методист, руководитель Методический центр развития образования Санкт-Петербургского городского центра детского технического творчества **Татьяна Сергеевна Пугачева** проведет установочную проектную сессию. Татьяна Сергеевна! Вам слово!

*Установочная проектная сессия, которую проводит Татьяна Сергеевна Пугачева.*

**Ведущий.** Большое спасибо, Татьяна Сергеевна! Вот мы видим, что начался обратный отсчет, а это значит, что смена «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ» стартовала! С чем мы вас и поздравляем, и приглашаем прямо сейчас нас сайт смены, где в разделе «Программа» вы найдете ссылку на событие, которое вас ждет сегодня. Удачи и до следующего включения в прямом эфире! Пока!

## **Сценарный план 2-го дня Всероссийской каникулярной профориентационной профильной смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.ЛАБ»**

**Ведущий.** Всем привет! Мы снова в прямом эфире! И второй день смены «PROFI.SKILLS.ЛАБ» стартовал. Давайте проведем небольшую перекличку и поприветствуем друг друга. Так, вижу с нами (*перечисление команд-участников*).

Отлично!

Немного о сегодняшнем дне, точнее о том, что ждет вас сегодня на нашей смене. Отправляемся на сайт смены в раздел «Программа».

Итак, пятница, 18 июня.

- › Мастер-класс «5 навыков востребованного специалиста»
- › Мастер-класс «Теория решения изобретательских задач»
- › «Физкультминутка»
- › Интеллектуальный марафон
- › Факультатив «Удивительный космос»
- › Факультатив «Кукольный театр»

В рамках культурной программы для вас подготовлена виртуальная экскурсионная программа по Музею-макету «Петровская Акватория» (г. Санкт-Петербург).

Жмите на любую из ссылок и составляйте свой маршрут следования по событиям нашей смены.

Но не забывайте о проектном задании — составлении визитки своего региона/города/ населенного пункта «Калейдоскоп профессий», которое вы должны будете выполнить и отправить готовую презентацию по почте 21 июня не позднее 23 часов 59 минут по московскому времени.

А мы каждый день ждем с нетерпением от вас обратной связи и новостей. Если у вас есть какие-либо вопросы к нам, можете задавать, организаторы в лице Юлии Владимировны готовы с радостью на них ответить!  
Юлия Владимировна! Вы с нами?

Тогда всем удачи и до следующего включения в прямом эфире! Пока!

## **Сценарный план 3-го дня Всероссийской каникулярной профориентационной профильной смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.ЛАБ»**

**Ведущий.** Всем привет! Мы снова в прямом эфире! И третий день смены «PROFI.SKILLS.ЛАБ» стартовал. Давайте проведем небольшую перекличку и поприветствуем друг друга. Так, вижу с нами (*перечисление команд-участников*)

Отлично! Немного о сегодняшнем дне, точнее о том, что ждет вас сегодня на нашей смене. Отправляемся на сайт смены в раздел «Программа».

Итак, суббота, 19 июня. Вас ждет 3 мастер-класса:

- › по авиамоделированию «Моя первая модель», педагог дополнительного образования Санкт-Петербургского городского центра детского технического творчества Роман Олегович Сушинин.

- › по объемному рисованию «Сочный арбуз», педагог дополнительного образования г. Шимановск Амурской обл. Юлия Юрьевна Тихонова.
- › «Я в водители пошел», педагог дополнительного образования, г. Райчихинск Амурской обл. Наталья Сергеевна Зайцева.
- › «Физкультминутка», где мы укрепим здоровье и с пользой проведем свободное время,
- › 2 факультатива «Квадрокоптер — это интересно» и «Режиссер театральных представлений» и встреча с экспертом. В рамках культурной программы для вас подготовлена виртуальная экскурсионная программа по Эрмитажу — по одному из самых крупных и посещаемых музеев в мире.

**Ведущий.** Жмите на любую из ссылок и составляйте свой маршрут следования по событиям нашей смены.

Напоминаем, чтобы вы **заранее** готовили подручные материалы, которые понадобятся вам для прохождения мастер-классов.

Но не забывайте о проектном задании — составлении визитки своего региона/города/ населенного пункта «Калейдоскоп профессий», которое вы должны будете выполнить и отправить готовую презентацию по почте 21 июня не позднее 23 часов 59 минут по московскому времени.

А мы каждый день ждем с нетерпением от вас обратной связи и новостей, Высыпайте свои фотографии, интересные видео, публикуйте новости в группе ВК. А мы будем знать, что вы активно участвуете в событиях смены.

Если у вас есть какие-либо вопросы к нам, можете задавать, организаторы в лице Надежды Николаевны готовы с радостью на них ответить!  
Надежда Николаевна! Вы с нами?

Тогда всем удачи и до следующего включения в прямом эфире! Пока!

## **Сценарный план 4-го дня Всероссийской каникулярной профориентационной профильной смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.ЛАБ»**

**Ведущий.** Всем привет! Мы снова в прямом эфире! В Петербурге жара, надеюсь и у участников из других регионов отличная погода, ну, или по крайней мере отличное настроение. Четвертый день смены «PROFI.SKILLS.ЛАБ» стартовал, а значит мы перешагнули экватор. Давайте поприветствуем наших участников!

Отлично! Немного о сегодняшнем дне, точнее о том, что ждет вас сегодня на нашей смене. Отправляемся на сайт смены в раздел «Программа».

Итак, воскресенье, 20 июня. Вас ждет 3 мастер-класса:

- › Мастер-класс «Машинка на реактивной тяге», который проведет Будник Анна Андреевна, из Амурского областного Института развития образования» г. Благовещенска
- › Мастер-класс «Китайский язык в современном мире», который проведет Вандышева Изольда Андреевна из Языковой школы Progress г.Благовещенска
- › Мастер-класс «Введение в профессию: Организатор активных туров», который проведет Подлевских Александра Никитична, педагог дополнительного образования Дома детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга.
- › «Физкультминутка», где мы укрепим здоровье и с пользой проведем свободное время,

Затем вам нужно будет ответить на вопросы викторины «Что ты знаешь о картинге?»

На факультативном занятии вы освоите технику гуашь с росписью «Первый в космосе». В рамках культурной программы мы отправимся в Волгоград и погуляем по «Ботаническому саду».

**Ведущий.** Жмите на любую из ссылок и составляйте свой маршрут следования по событиям нашей смены.

Напоминаем, чтобы вы **заранее** готовили подручные материалы, которые понадобятся вам для прохождения мастер-классов.

Но не забывайте о проектном задании — составлении визитки своего региона/города/ населенного пункта «Калейдоскоп профессий», которое вы должны будете выполнить и отправить готовую презентацию по почте 21 июня не позднее 23 часов 59 минут по московскому времени.

А мы каждый день ждем с нетерпением от вас обратной связи и новостей, Высылайте свои фотографии, интересные видео, публикуйте новости в группе ВК. А мы будем знать, что вы активно участвуете в событиях смены. Если у вас есть какие-либо вопросы к нам, можете задавать, организаторы готовы с радостью на них ответить!

Тогда всем удачи и до следующего включения в прямом эфире! Пока!

# **Сценарный план 5-го дня Всероссийской каникулярной профориентационной профильной смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.ЛАБ»**

**Ведущий.** Всем привет! Мы снова в прямом эфире! За эти дни мы научились активно приветствовать друг друга! Давайте повторим: помашем друг другу и прокричим «Привет!» Отлично!

На связи пгт. Серышево, Амурская обл., Светлана Александровна расскажет о новостях, как проходит смена в регионах.

Пятый день смены, а это значит все внимание сегодня направлено на ваши проекты, ведь завтра мы увидим готовые визитки «Калейдоскоп профессий» от всех наших регионов-участников. Напоминаем, что готовую презентацию вы должны будете отправить по почте 21 июня не позднее 23 часов 59 минут по московскому времени.

Проект проектом, но программу смены никто не отменял, поэтому немного информации о сегодняшнем дне. Для этого мы, как всегда, отправляемся на сайт смены в раздел «Программа».

Итак, понедельник, 21 июня. Вас ждет 3 мастер-класса:

- › Мастер-класс «Театр теней», который проведет Егорова Татьяна Анатольевна из Дома детского творчества №3 города Орла.
- › На мастер-классе «Ботаническое панно» вы узнаете, как сделать своими руками панно из листьев гербария.
- › Мастер-класс «Я — избиратель» вы узнаете, как проявляется активная гражданская позиция и что такое избирательное право.
- › «Физкультминутка», где мы укрепим здоровье и с пользой проведем свободное время.

На факультативном занятии «Первая помощь» вы познакомитесь с особенностями оказания первой помощи в летний период. В рамках культурной программы для вас подготовлена виртуальная экскурсия по Музею Мостов, богатейшему собранию моделей мостов, рассказывающему историю мостостроения. Музей расположен в г. Санкт-Петербурге.

**Ведущий.** Жмите на любую из ссылок и составляйте свой маршрут следования по событиям нашей смены. Напоминаем, чтобы вы **заранее** готовили подручные материалы, которые понадобятся вам для прохождения мастер-классов.

Мы каждый день ждем с нетерпением от вас обратной связи и новостей, Высылайте свои фотографии, интересные видео, публикуйте новости в группе ВК. А мы будем знать, что вы активно участвуете в событиях смены.

Если у вас есть какие-либо вопросы к нам, можете задавать, организаторы готовы с радостью на них ответить!

Тогда всем удачи и до следующего включения в прямом эфире! Пока!

## **Сценарий закрытия Всероссийской каникулярной профориентационной профильной смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.ЛАБ»**

**27 июня 2021**

**Zoom**

**10.00**

*Идет видеозаставка смены.*

«Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ» —

- › это Всероссийская каникулярная профориентационная профильная смена для детей и подростков от 10 до 17 лет;
- › это более 1000 участников из разных уголков нашей страны;
- › это 10 регионов РФ, активно подключившихся к проведению смены;
- › это образовательные онлайн площадки по 6 направлениям дополнительного образования от художественной до технической;
- › 14 мастер-классов, 7 факультативов, виртуальные экскурсии, квесты, викторины, интеллектуальный марафон, встречи с ведущими экспертами, готовыми поделиться своим опытом;

«PROFI.SKILLS.ЛАБ» — это уникальная среда, дающая развитие для самоопределения.

Каникулы с проектом «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ» — это возможность познакомиться с миром профессий, лучше узнать себя и научиться новому, и, возможно, *найти профессию своей мечты*.

*Последний кадр — афиша смены.*

**Ведущий.** Всем привет! Начинаем наш заключительный прямой эфир и приветствуем всех участников Всероссийской каникулярной профориентационной профильной смены «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ».

*Презентация по регионам с перечислением команд.*

*Приветствие участников. Каждая команда появляется на экране.*

**Амурская обл., г. Благовещенск**

ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» Детский технопарк «Кванториум-28»

**Амурская обл., г. Белогорск**

МАОУ «Центр дополнительного образования детей города Белогорск»

**Амурская обл., г. Шимановск**

МОАУ ДОР «Центр детского творчества»

**Амурская обл., Зея**

МБО ДО Дом детского творчества «Ровесник»

**Амурская обл., г. Сковородино**

МБОУ СОШ №1

**Амурская обл., пгт. Серышево**

МАОУ СОШ 31 пгт. Серышево им. Сергея Бондарева

**Амурская обл., с. Поярково**

МА ОУ «Поярковская СОШ №1»

**Волгоградская обл., г. Волгоград**

МОУ «Центр детского творчества Дзержинского района Волгограда»

**Калужская обл., г. Калуга**

ГБУ ДО КО «Областной центр дополнительного образования детей им. Ю.А.Гагарина»

**Орловская обл., г. Орел**

МБУДО «Дом детского творчества №3 города Орла»

**г. Санкт-Петербург, ГБОУ СОШ №163**

ГБОУ школа №522 Адмиралтейского р-на СПб

ГБНОУ Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества.

**Ведущий.** А сейчас с приветственным слово к вам обратиться еще один наш партнер, директор по развитию Музея-макета «Петровская акватория» г. Санкт-Петербурга **Ольга Александровна Масленникова.**

*Приветственное слово Масленниковой О.А.*

**Ведущий.** Спасибо, Ольга Александровна!

**Ведущий.** Среди наших команд Амурская область представила самое большое количество команд. Все это яркие, талантливые, увлеченные ребята. Их имена еще не раз прозвучат в нашем сегодняшнем эфире. И сейчас ребята из г. Благовещенска докажут это своим творческим выступлением, которое они подготовили специально для закрытия смены.  
*Выступление от участников.*

**Ведущий.** Давайте вспомним самые яркие моменты смены!

*Как проходила смена (видеоролик)*

**Ведущий.** Итогом смены стал ваш проект «Калейдоскоп профессий», где вы презентовали самые востребованные профессии в будущем для вашего региона. Операторы беспилотников и космобиологи, генные инженеры, строители «умных дорог», урбанисты и метеоэнергетики — мы даже представить себе не могли подобные профессии всего лет 15 назад. Как сориентироваться в стремительно меняющемся мире профессий и заранее нацелиться на то, что станет перспективным через несколько лет? Предлагаем вам направления, к которым стоит присмотреться.

*Профессии будущего — видеоролик.*

**Ведущий.** Как видите, направлений много, есть из чего выбирать.  
*Презентация «СТАТИСТИКА СМЕНЫ».*

**Ведущий.** За время смены ребята проходили анкетирование, в ходе которого определился среднестатистический портрет участника смены. Итак, давайте обратимся к цифрам и инфографике. На нашей смене собрались ребята от 10 до 17 лет. По статистике смены больше всего ребят 10 и 14 лет. Отличный возраст для профессионального самоопределения!

А теперь давайте посмотрим, кого больше на нашей смене, мальчишек или девчонок? Так, девчонки оказались более активными в стремлении к освоению нового!

На вопрос: «Участвовал ли ты в таких сменах?» наши юные респонденты в большинстве ответили «Нет». Для них это первый опыт погружения в профильную онлайн смену.

Давайте посмотрим на хобби наших участников. А они крайне разнообразны: от музыки и рукоделия до физико-химической инженерии и VRтехнологий! Больше всего ребята любят танцевать и заниматься спортом. И это здорово, ведь движение — жизнь! Но наша смена — это отличный повод познакомиться с новыми занятиями, возможно потом они станут увлечением на всю жизнь!

Мы предложили нашим участникам составить «Топ — 5 самых значимых для них профессий». 34% участников смены отдали свои голоса за профессию врача. И это очень похвально! На вторую позицию вышла замечательная профессия — педагог (26%). Так же мы видим профессии программиста, дизайнера, психолога и артиста. Выбор ребят очень многогранен — все профессии творческие и очень важные для общества!

Чему же хотят научиться участники смены? Лидерами рейтинга стали строчки «Хочу познакомиться с различными профессиями и определить свой профессиональный путь». Еще одним важным навыком, который хотят освоить ребята, является работа в команде.

Желание попробовать себя в разных сферах деятельности, как и все другие пожелания, можно легко реализовать на смене «Лаборатория профессий и навыков PROFISKILLS.ЛАБ»!

**Заставка.**

**Ведущий.** Ну, а мы переходим к самому волнительному и торжественному моменту нашего заключительного эфира — награждению участников смены. Итак, кто же стал лучшим на каждом из этапов смены.

**Ведущий.** В ежедневной гимнастической разминке «Спорт — здоровье духа!» самыми активными участниками стали:

- › Команда МАОУ «Пояровская СОШ №1», Амурская область
- › Команда МОАУ СОШ № 4 г. Зея, Амурская область
- › Команда СПбГЦДТТ г. Санкт –Петербург

**Ведущий.** Переходим к награждению победителей **викторины по картигу**. В этой номинации лучшими стали:

- › Маркачёв Денис «Кванториум-28», г. Благовещенск
- › Смолич Арина «Кванториум-28», г. Благовещенск
- › Щукин Данил МАОУ СОШ №1, ЦДТ пгт Серышево, Амурская область
- › Денисова Дарья «Кванториум-28», г. Благовещенск
- › Лачина Марина МАОУ СОШ №1 ЦДТ пгт Серышево, Амурская область
- › Терешкова Мария МАОУ СОШ пгт Серышево имени Сергея Бондарева
- › Капша Павел «Кванториум-28», г. Благовещенск
- › Леонова Екатерина МАОУ СОШ школа 1 ЦДТ пгт Серышево
- › Павличенко Полина МАОУ СОШ школа 1 ЦДТ пгт Серышево
- › Сейфуллаева Джамила МБОУ СОШ № 1 г. Сковородино, Амурская область
- › Белянченко Анастасия МБОУ СОШ 1 г. Сковородино, Амурская область
- › Команда ДДТ «Ровесник»«Кванториум-28», г. Благовещенск
- › Бикташева Софья МАОУ «Пояровская СОШ №1», Амурская область
- › Пиманов Евгений МОУ Коврижская СОШ, Амурская область
- › Пиманов Глеб МОУ Коврижская СОШ, Амурская область
- › Турсков Лев ГБОУ №2065, Московская область
- › Горбуленко Ульяна МАОУ «Пояровская СОШ №1», Амурская область
- › Команда СПбГЦДТТ г. Санкт-Петербург
- › Гнётов Николай МОАУ СОШ № 4 г.Зея, Амурская область
- › Аверьянова Ирина МОУ СЮН Кировского района, г. Волгоград
- › Мисюк Александра МАОУ «Пояровская СОШ №1», Амурская область

**Ведущий.** Переходим к награждению победителей **музейного квеста по Эрмитажу**. В этой номинации лучшими стали

- › Морозова Варвара ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина», г. Калуга
- › Команда МБУДО «Дом детского творчества №3 г. Орла»
- › Мудровская Анастасия «Кванториум-28», г. Благовещенск

- › Бикташева Софья МАОУ «Пояровская СОШ №1», Амурская область
- › Гнётов Николай МОАУ СОШ № 4 г.Зея, Амурская область

**Ведущий.** Переходим к победителям в **решении изобретательских задач.**

В этой номинации лучшими стали

- › Команда СПБГЦДТТ г. Санкт -Петербург
- › Аверьянова Ирина МОУ СЮН Кировского района, г. Волгоград
- › Хамедов Фадей, «Кванториум-28» г. Тында Амурской области

**Ведущий.** Переходим к номинации «**Лучший в мастер-классе «Пять навыков востребованного специалиста»** и передаем слово ведущему мастер-класса директору по развитию музея-макета «Петровская Акватория» **Ольге Александровне Масленниковой.**

*Масленникова награждает в своей номинации.*

- › Ирина Аверьянова МОУ СЮН Кировского района, г. Волгоград
- › Коновалова Дарья МОУ СЮН Кировского района, г. Волгоград
- › Команда ГБНОУ СПБГЦДТТ, г. Санкт-Петербург
- › Хамедов Фадей, «Кванториум-28» г. Тында Амурской области

**Ведущий** А сейчас переходим к номинации «**Лучшие в медиа «PROFI. SKILLS.ЛАБ».** Спасибо большое, что на протяжении смены вы помогали создавать нам качественный и оперативный контент. Немного статистики: за время проведения смены сайт посетили 7569 человек, 40% с компьютера и 60% с мобильных устройств. Самой посещаемой страницей стала страница с программой смены! По статистике группы в социальной сети ВКонтакте 1400 просмотров, 89% просмотров с мобильных устройств и 11 с десктопов. А сейчас хотелось бы отметить лучших медийщиков.

- › Команда ГБУ ДО КО «ОЦДОД им Ю.А. Гагарина», Калужская область
- › Команда ГБНОУ СПБГЦДТТ, Санкт-Петербург
- › Семья Чабукиани
- › Команда МОУ СЮН Кировского района СЮН
- › Анастасия Белянченко — Амурская область
- › Команда МБОУ СОШ №1 Сковородино

**Ведущий.** Переходим к награждению победителей «**Интеллектуального марафона**». В этой номинации лучшими стали.

- › Аверьянова Ирина МОУ Лицей №10, г. Волгоград
- › Буторин Николай ГБОУ СОШ №171, г. Санкт-Петербург
- › Гладков Данил МОУ «Коршуновская СОШ», Амурская область, С. Коршуновка
- › Землянова Маргарита МАОУ СОШ №4, Амурская область, г. Зея
- › Курлапов Вениамин детский технопарк «Кванториум-28», г. Благовещенск
- › Маркачев Денис МАОУ СОШ №1пгт Серышево имени Сергея Бондарева
- › Сирош Анастасия МАОУ СОШ №1пгт Серышево имени Сергея Бондарева
- › Мельникова Полина МАОУ Лицей, Амурская область, г. Зея
- › Бушакова Екатерина МБУДО «Дом детского творчества №3 г. Орла»
- › Кирюхина Юлия МБУДО «Дом детского творчества №3 г. Орла»

- › Киселева Полина МБУДО «Дом детского творчества №3 г. Орла»
- › Кулешова Анна МБУДО «Дом детского творчества №3 г. Орла»
- › Окорокова Кристина МБУДО «Дом детского творчества №3 г. Орла»
- › Сухорукова Анастасия МБУДО «Дом детского творчества №3 г. Орла»
- › Щербакова Софья МБУДО «Дом детского творчества №3 г. Орла»
- › Поляков Иван СПБГЦДТТ, г.Санкт-Петербург
- › Трофименко Анна СПБГЦДТТ, г.Санкт-Петербург
- › Трофименко Елизавета СПБГЦДТТ, г.Санкт-Петербург
- › Яшин Тимофей СПБГЦДТТ, г.Санкт-Петербург
- › Хамедов Фадей «Квантум-28», г. Тында Амурской области
- › Соболев Иван МБО ДО ДДТ «Ровесник» г. Зея, Амурская область
- › Турсков Лев ГБОУ №2065, Московская область

**Ведущий.** Переходим к награждению победителей конкурса творческих проектов **«Калейдоскоп профессий»**. В этой номинации лучшими стали:

**1. Команды -победители конкурса проектов «Калейдоскоп профессий»:**

- › Команда СПБГЦДТТ, г. Санкт-Петербург
- › Команда «Квантум-28», г. Благовещенск, Амурская область
- › Команда ЦДО, г. Белогорск, Амурская область

**2. Команды -лауреаты конкурса проектов «Калейдоскоп профессий»:**

- › Команда ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина», г. Калуга
- › Команда СОШ №1 г. Сковородино, Амурская область

**3. Индивидуальные участники — лауреаты конкурса проектов «Калейдоскоп профессий»:**

- › Сухорукова Анастасия ДДТ г. Орел
- › Чабукиани Георгий, Чабукиани София, Чабукиани Лия ГБОУ СОШ №163 г. Санкт-Петербург
- › Аверьянова Ирина МОУ Лицей №10 г. Волгоград
- › Капцюг Галина ГБОУ СОШ №163 г. Санкт-Петербург

**4. Благодарность за успешное участие в конкурсе творческих проектов «Калейдоскоп профессий»:**

- › Мисюк Александра Поярковская СОШ №1, Амурская область
- › Команда МАОУ СОШ №1 пгт Серышево имени Сергея Бондарева
- › Команда «Станции юных натуралистов» Кировского района г. Волгограда

**Ведущий.** Ну, а теперь ТОП лучших команд смены «ЛАБОРАТОРИЯ ПРОФЕССИЙ И НАВЫКОВ PROFI.SKILLS.ЛАБ». В этой номинации лучшими стали:

- › Команда ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина», г.Калуга
- › Команда МБУДО «Дом детского творчества №3 г. Орла»
- › Команда детский технопарк «Квантум-28» г. Благовещенск, Амурская область
- › Команда СПБГЦДТТ г. Санкт -Петербург
- › Команда МАОУ «Поярковская СОШ №1», Амурская область
- › Команда МБО ДО ДДТ «Ровесник», г. Зея, Амурская область
- › Команда МАОУ СОШ №1 пгт Серышево имени Сергея Бондарева, Амурская область
- › Команда «Станции юных натуралистов» Кировского района г. Волгограда

**Ведущий.** Для заключительного слова приглашается исполняющий обязанности директора Санкт-Петербургского городского центра детского технического творчества, председатель оргкомитета Всероссийской смены «PROFI.SKILLS.ЛАБ» **Анна Александровна Котова.**

*Выступление организатора смены.*

*Обратный отсчет.*

**Ведущий.** Вот мы видим, что начался обратный отсчет, а это значит, что смена «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ» завершилась! Мы благодарим всех, кто принял участие в нашей смене, поздравляем победителей, и надеемся, что наше знакомство с вами продолжится! До новых встреч!

### Викторина к факультативу по картингу

**Ведущий:** Валюк Алексей Юрьевич, педагог дополнительного образования ГБНОУ Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества.

**Направленность:** техническая, физкультурно-спортивная.

**Направление:** инженер по эксплуатации объектов спортивной инфраструктуры, профессиональный спортсмен.

**Задачи:** активизировать деятельность объединений спортивно-технической направленности, способствовать развитию интереса у детей и подростков к автомобильному спорту.

**Задание:** ответить на вопросы викторины.

#### Вопросы викторины:

1. Верите ли вы, что картинг образовался из катаний на грузовых тележках?
  - › Да, верю
  - › Нет, не верю
2. Верите ли вы, что картингом могут заниматься дети с 4 лет?
  - › Да, верю
  - › Нет, не верю
3. Верите ли вы, что карт можно разогнать до 180 км/ч?
  - › Да, верю
  - › Нет, не верю
4. Верите ли вы, что картинг и женский вид спорта?
  - › Да, верю
  - › Нет, не верю
5. Верите ли вы, что картингисты пользуются ремнями безопасности?
  - › Да, верю
  - › Нет, не верю
6. Верите ли вы, что была попытка установить на карт реактивный двигатель?
  - › Да, верю
  - › Нет, не верю
7. Верите ли вы, что перед соревнованиями карт оснащается фарами и габаритными огнями?
  - › Да, верю
  - › Нет, не верю
8. Верите ли вы, что зеленый флаг говорит гонщику, что впереди часть трассы покрыта травой?
  - › Да, верю
  - › Нет, не верю

# ИТОГИ Всероссийской краткосрочной профориентационной профильной смены «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ»

## ПОБЕДИТЕЛИ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО МАРАФОНА»

- › Аверьянова Ирина Муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда»
- › Буторин Николай ГБОУ СОШ №171, г. Санкт-Петербург
- › Гладков Данил МОУ «Коршуновская СОШ», Амурская область, С. Коршуновка
- › Землянова Маргарита МОАУ СОШ №4, Амурская область, г. Зея
- › Курлапов Вениамин детский технопарк «Кванториум-28», г. Благовещенск
- › Маркачев Денис МАОУ СОШ №1пгт Серышево имени Сергея Бондарева
- › Сирош Анастасия МАОУ СОШ №1пгт Серышево имени Сергея Бондарева
- › Мельникова Полина МОАУ Лицей, Амурская область, г. Зея
- › Бушакова Екатерина МБУДО «Дом детского творчества №3 г. Орла»
- › Кирюхина Юлия МБУДО «Дом детского творчества №3 г. Орла»
- › Киселева Полина МБУДО «Дом детского творчества №3 г. Орла»
- › Кулешова Анна МБУДО «Дом детского творчества №3 г. Орла»
- › Окорокова Кристина МБУДО «Дом детского творчества №3 г. Орла»
- › Сухорукова Анастасия МБУДО «Дом детского творчества №3 г. Орла»
- › Щербакова Софья МБУДО «Дом детского творчества №3 г. Орла»
- › Поляков Иван СПбГЦДТТ, г.Санкт-Петербург
- › Трофименко Анна СПбГЦДТТ, г.Санкт-Петербург
- › Трофименко Елизавета СПбГЦДТТ, г.Санкт-Петербург
- › Яшин Тимофей СПбГЦДТТ, г.Санкт-Петербург
- › Хамедов Фадей «Кванториум-28», г. Тында Амурской области
- › Соболев Иван МБО ДО ДДТ «Ровесник» г. Зея, Амурская область
- › Турсков Лев ГБОУ №2065, Московская область

## ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСА ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ «КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ»

1. Команды -победители конкурса проектов «Калейдоскоп профессий»:
  - › Команда СПбГЦДТТ, г. Санкт-Петербург
  - › Команда «Кванториум-28», г. Благовещенск, Амурская область
  - › Команда ЦДО, г. Белогорск, Амурская область
2. Команды -лауреаты конкурса проектов «Калейдоскоп профессий»:
  - › Команда ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина», г. Калуга
  - › Команда СОШ №1 г. Сковородино, Амурская область
3. Индивидуальные участники—лауреаты конкурса проектов «Калейдоскоп профессий»:

- › Сухорукова Анастасия ДДТ г. Орел
- › Чабукиани Георгий, Чабукиани София, Чабукиани Лия ГБОУ СОШ №163 г. Санкт-Петербург
- › Аверьянова Ирина Муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда»
- › Капцюг Галина ГБОУ СОШ №163 г. Санкт-Петербург

**4. Благодарность за успешное участие в конкурсе творческих проектов «Калейдоскоп профессий»:**

- › Мисюк Александра Поярковская СОШ №1, Амурская область
- › Команда МАОУ СОШ №1пгт Серышево имени Сергея Бондарева
- › Команда Муниципального учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда

**ТОП ЛУЧШИХ КОМАНД СМЕНЫ «ЛАБОРАТОРИЯ ПРОФЕССИЙ И НАВЫКОВ PROFI.SKILLS.ЛАБ»**

- › Команда ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина», г.Калуга
- › Команда МБУДО «Дом детского творчества №3 г. Орла»
- › Команда детский технопарк «Кванториум-28» г. Благовещенск, Амурская область
- › Команда СПбГЦДТТ г. Санкт -Петербург
- › Команда МАОУ «Пояровская СОШ №1», Амурская область
- › Команда МБО ДО ДДТ «Ровесник», г. Зея, Амурская область
- › Команда МАОУ СОШ №1 пгт Серышево имени Сергея Бондарева, Амурская область
- › Команда Муниципального учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда»

**ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСА «ПЯТЬ НАВЫКОВ СПЕЦИАЛИСТА»**

- › Аверьянова Ирина Муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда»
- › Коновалова Дарья Муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда»
- › Команда ГБНОУ СПбГЦДТТ, г. Санкт-Петербург
- › Хамедов Фадей, «Кванториум-28» г. Тында Амурской области

**ЛУЧШИЕ МЕДИЙЩИКИ СМЕНЫ**

- › Команда ГБУ ДО КО «ОЦДОД им Ю.А.Гагарина», Калужская область
- › Команда ГБНОУ СПбГЦДТТ, Санкт-Петербург
- › Семья Чабукиани
- › Команда Муниципального учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда
- › Анастасия Белянченко — Амурская область
- › Команда МБОУ СОШ №1 Сковородино

## **ПОБЕДИТЕЛИ ВИКТОРИНЫ ПО КАРТИНГУ**

- › Маркачёв Денис «Кванториум-28», г. Благовещенск
- › Смолич Арина «Кванториум-28», г. Благовещенск
- › Щукин Данил МАОУ СОШ №1, ЦДТ пгт Серышево, Амурская область
- › Денисова Дарья «Кванториум-28», г. Благовещенск
- › Лачина Марина МАОУ СОШ №1 ЦДТ пгт Серышево, Амурская область
- › Терешкова Мария МАОУ СОШ пгт Серышево имени Сергея Бондарева
- › Капша Павел «Кванториум-28», г. Благовещенск
- › Леонова Екатерина МАОУ СОШ школа 1 ЦДТ пгт Серышево
- › Павличенко Полина МАОУ СОШ школа 1 ЦДТ пгт Серышево
- › Сейфуллаева Джамила МБОУ СОШ № 1 г. Сковородино, Амурская область
- › Белянченко Анастасия МБОУ СОШ 1 г. Сковородино, Амурская область
- › Команда ДДТ «Ровесник» «Кванториум-28», г. Благовещенск
- › Бикташева Софья МАОУ «Пояровская СОШ №1», Амурская область
- › Пиманов Евгений МОУ Коврижская СОШ, Амурская область
- › Пиманов Глеб МОУ Коврижская СОШ, Амурская область
- › Турсков Лев ГБОУ №2065, Московская область
- › Горбуленко Ульяна МАОУ «Пояровская СОШ №1», Амурская область
- › Команда СПбГЦДТТ г. Санкт-Петербург
- › Гнётов Николай МОАУ СОШ № 4 г.Зея, Амурская область
- › Аверьянова Ирина Муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда»
- › Мисюк Александра МАОУ «Пояровская СОШ №1», Амурская область

## **ПОБЕДИТЕЛИ МУЗЕЙНОГО КВЕСТА ПО ЭРМИТАЖУ**

- › Морозова Варвара ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина», г. Калуга
- › Команда МБУДО «Дом детского творчества №3 г. Орла»
- › Мудровская Анастасия «Кванториум-28», г. Благовещенск
- › Бикташева Софья МАОУ «Пояровская СОШ №1», Амурская область
- › Гнётов Николай МОАУ СОШ № 4 г.Зея, Амурская область

## **ПОБЕДИТЕЛИ В РЕШЕНИИ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ**

- › Команда СПбГЦДТТ г. Санкт -Петербург
- › Аверьянова Ирина Муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда»
- › Хамедов Фадей, «Кванториум-28» г. Тында Амурской области

## **АКТИВНЫЕ УЧАСТНИКИ «ФИЗМИНУТКИ»**

- › Команда МАОУ «Пояровская СОШ №1», Амурская область
- › Команда МОАУ СОШ № 4 г. Зея, Амурская область
- › Команда СПбГЦДТТ г. Санкт -Петербург

# Аналитическая справка по вводной анкете Всероссийской краткосрочной профориентационной профильной смены «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ»

## 1. Напиши сколько тебе лет?

Данная каникулярная смена планировалась для школьников 10-17 лет. По итогам анкетирования больше всего принимало участие ребят 10 и 14 лет (по 17%). На второй позиции 16-летние учащиеся, а на третьей — подростки 12-13 лет (по 14%). Меньше всего 15 и 17 летних (9% и 3%).

Взрослые ребята (15-17 лет), которых на смене в общей сумме 27%, осознанно смогут выбрать для себя профессиональные ориентиры и получить знания по конкретным специальностям, услышать мнение экспертов и выстроить свой образовательный маршрут в профессию.



Для 12-14 летних (45% от общей численности) программа каникулярной смены наиболее востребована. Этот возраст активного процесса самоопределения, ребята пытаются определить свой профессиональный путь, освоить новые навыки и умения, чем и привлекательны для них мастер-классы смены.

Самые младшие участники смены 10-11 лет (28%) пройдут этап ранней профориентации и попробуют свои силы в различных профессиях, что поможет им в дальнейшем в процессе самоопределения.

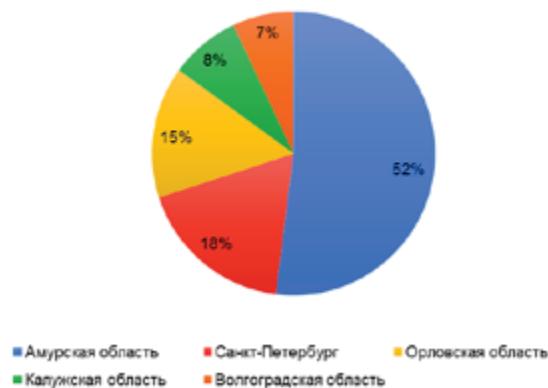
## 2. Пол участников смены

В смене принимают участие 36% юношей и 64% девушек, что в целом можно объяснить большей активностью девочек.

### **3–4. География участников смены: регион проживания, населенный пункт, город проживания**

52% всех участников смены — это ребята, живущие в Амурской области: из городов Благовещенск, Зея, Сковородино, Тында, поселка городского типа Серышево, сел Поярковское, Томское и других.

**География участников смены**



Петербуржцы на второй позиции (18%), второй по величине город России, в котором много мотивированных и активных ребят, желающих определиться с будущей профессией.

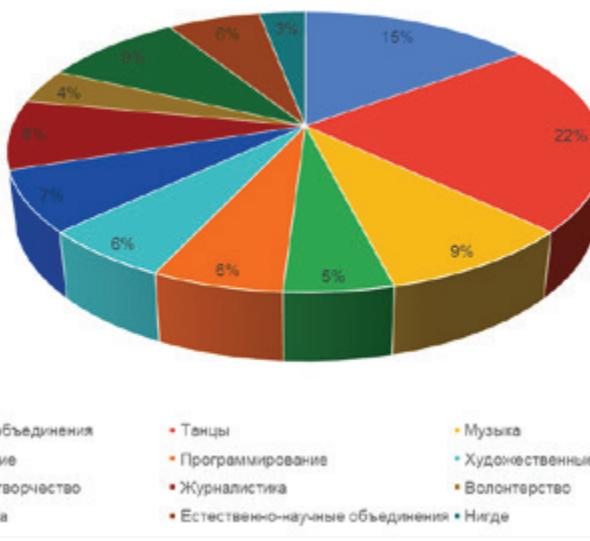
Трети по численности — ребята из Орловской области, из города Орла. А ребят из Волгоградской и Калужской областей примерно поровну (7% и 8%). Все они живут и учатся в городах Волгоград и Орел.

География смены, таким образом, очень широка — от западной точки нашей страны и до восточной.

### **5. В каком объединении технического творчества занимаешься?**

У наших участников смены очень широкий спектр интересов от танцев и вокала до физико-химической инженерии и VR технологий.

**Объединения, в которых занимаются участники смены**



Больше всего ребят занимаются танцами (22%) и различными видами спорта (15%). Музыка и робототехника (9%) занимают третью позицию рейтинга

объединений. Также значительное количество ребят занимается журналистикой (8%) и техническим творчеством (7%).

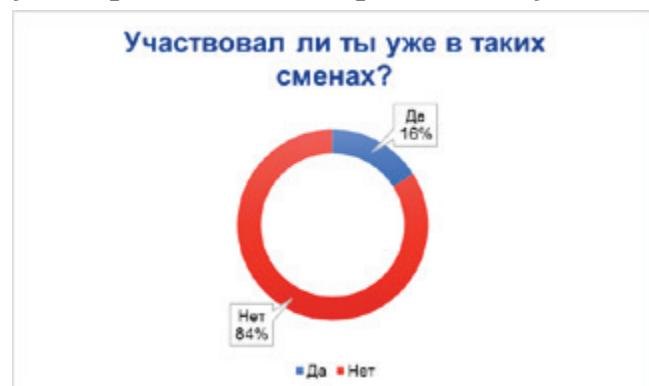
Перечень объединений, в которых занимаются участники смены, представляет все направленности дополнительного образования детей.

## 6. Участвовал ли ты в таких сменах?

По данным анкетирования только 16% ребят имели опыт участия в подобных онлайн-сменах.

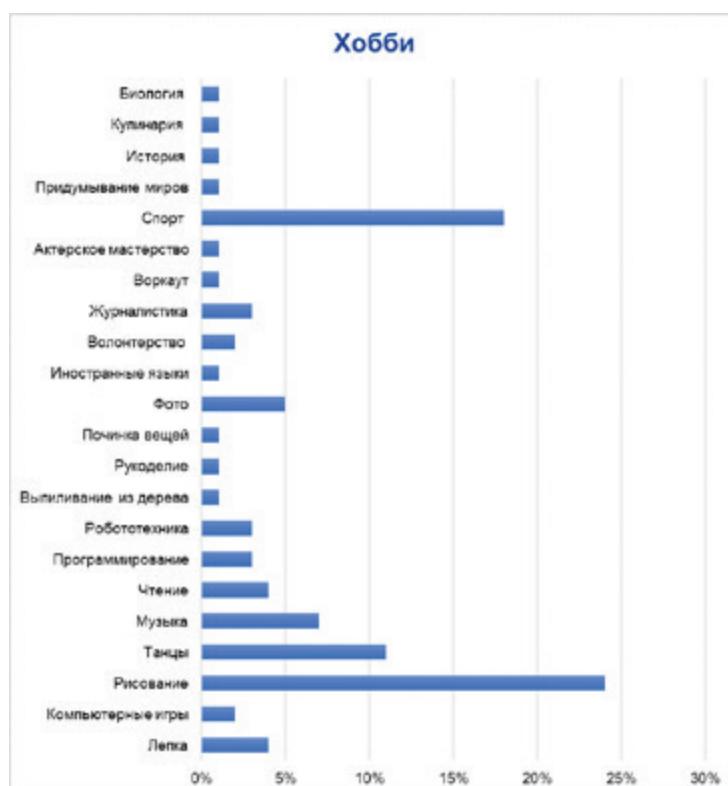
Остальные 84% участников впервые попробовали данный формат занятий на каникулярной смене.

Подобная статистика очень важна, поскольку итоговое анкетирование позволит понять будут ли ребята вновь принимать участие в таких сменах.



## 7. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом?

Интересы или хобби у участников смены очень разнообразные: от придумывания миров до рукоделия и волонтерства. Ребята указали более 20 своих сфер интересов, которые затрагивают как систему общего образования, так и дополнительного образования детей.



Больше всего ребят увлекается рисованием (24%) и различными видами спорта (18%), третью строку занимают танцы (11%), что в целом совпадает с рейтингом объединений, в которых занимаются участники смены. Эти данные показывают, что дети занимаются в сфере своих интересов и увлечений.

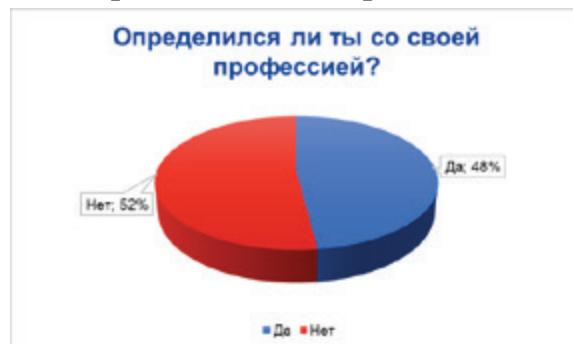
## **8. Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий?**

63% участников смены уже встречались с представителями различных профессий, что свидетельствует о заинтересованности участников смены профориентационным направлением. Оставшиеся ребята (37%) впервые на смене «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ» получили возможность получить консультацию специалистов в различных профессиональных сферах.

## **9. Выбрал ли ты уже для себя профессию?**

Участники смены разделились практически поровну, отвечая на этот вопрос.

48% ребят уже определились в своем профессиональном будущем, но в тоже время 52% еще находятся в процессе самоопределения.



## **10. Напиши 5 наиболее привлекательных для тебя профессий и расположи их по степени важности для тебя (первое самое важное):**

Ответы участников смены позволяют составить «Топ — 5 самых значимых профессий». Ребята предложили более 100 профессий из всех профессиональных сфер.

Самой важной участники смены назвали профессию врача, за нее отдали свои голоса 34% участников смены. На вторую позицию вышла замечательная профессия — педагог (26%). На третьей сразу две значимых профессии — программист и дизайнер, которые набрали 17%. Четвертая профессия по рейтингу — психолог, а замыкает «Топ-5» — профессия артиста.



Выбор ребят очень многогранен — все профессии творческие, а главное востребованные для общества. Также данные профессии перекликаются с тематической направленностью смены.

## 11. Чему хочу научиться на смене:

По результатам анкетирования участники нашей смены хотят познакомиться с различными профессиями и определить свой профессиональный путь (22% в общей сумме), что соответствует целям и задачам, которые организаторы ставили перед собой.



Еще одним важным навыком, который хотят освоить ребята, является работа в команде (10%). Много ребят озвучили в своих ответах желание научиться новому, развиваться и попробовать себя в различных сферах деятельности (29% в сумме). Также на смене участники хотят научиться работать с информацией и получить навыки коммуникабельности и проектной работы.

## 12. Что жду от смены:

В данном вопросе нужно было ранжировать предложенные варианты ответов. Участники смены на первое место поставили **интересные мастер-классы**, за них отдали свои голоса 28%. На второй позиции — **творческие дела** (23%), на третьей — **новые профессиональные ориентиры** (21%).

Возможности расширить свой круг знакомств — **встреча с новыми друзьями** (15%) заняли четвертое место. На пятом месте — **участие в проектной работе** (13%).

*Общий вывод, который можно сделать по итогам вводного анкетирования, подтверждает позитивный настрой участников смены на работу в сфере профессионального самоопределения, высокую мотивацию к получению новых знаний, желание попробовать свои силы в различных профессиональных сферах.*

*Ребята готовы включиться в работу в течение смены, готовы получать новые знания и практический опыт, хотят встретиться и сотрудничать с профессионалами своего дела. Большое значение имеет и стремление к обмену опытом в различных сферах творчества, к формированию нового круга общения в среде единомышленников.*

## Приложение

### Статистика по вводной анкете участника Всероссийской краткосрочной профориентационной профильной смены «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ»

1. Напиши сколько тебе лет?		
Возраст	Количество детей	
10 лет	17%	
11 лет	11%	
12 лет	14%	
13 лет	14%	
14 лет	17%	
15 лет	9%	
16 лет	15%	
17 лет	3%	
2. Пол	Юноши	Девушки
	36%	64%
3 -4. География участников смены: регион проживания, населенный пункт, город проживания		
Амурская область	52%	
Санкт-Петербург	18%	
Орловская область	15%	
Калужская область	8%	
Волгоградская область	7%	
5. В каком объединении технического творчества занимаешься?		
Название объединения	Количество детей	
Спортивные объединения	15%	
Танцы	22%	
Музыка	9%	
Моделирование	5%	
Программирование	6%	
Художественные объединения	6%	
Техническое творчество	7%	
Журналистика	8%	
Волонтерство	4%	
Робототехника	9%	

Естественно-научные объединения	6%
Нигде	3%
<b>6. Участвовал ли ты в таких сменах?</b>	
Да	Нет
16%	84%
<b>7. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом?</b>	
Лепка	4%
Компьютерные игры	2%
Рисование	24%
Танцы	11%
Музыка	7%
Чтение	4%
Программирование	3%
Робототехника	3%
Выпиливание из дерева	1%
Рукоделие	1%
Починка вещей	1%
Фото	5%
Иностранные языки	1%
Волонтерство	2%
Журналистика	3%
Воркаут	1%
Актерское мастерство	1%
Спорт	18%
Придумывание миров	1%
История	1%
Кулинария	1%
Биология	1%
<b>8. Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий?</b>	
Да	Нет
63%	37%
<b>9. Выбрал ли ты уже для себя профессию?</b>	
Да	Нет
48%	52%
<b>10. Напиши 5 наиболее привлекательных для тебя профессий и расположи их по степени важности для тебя (первое самое важное):</b>	
Врач	34%
Педагог	26%
Программист	17%

Дизайнер	17%
Психолог	16%
Артист	13%

**11. Чему хочу научиться на смене:**

Определиться с профессией	10%
Лучше разбираться в программировании	2%
Познакомиться с различными профессиями	12%
Творческим делам	1%
Ничему	2%
Коммуникабельности	2%
Красиво рисовать	1%
Получить больше знаний	5%
Найти новых друзей	2%
Узнать много интересного	4%
Правильно выражать свои мысли	1%
Расширить кругозор	1%
Писать статьи и посты	5%
Пока не знаю	5%
Слаженно работать в команде	10%
Делать разные поделки	1%
Чему научат, тому буду рад	2%
Новым навыкам	6%
Развиваться в новых интересных мне направлениях	6%
Попробовать себя в разных сферах деятельности	8%
Работе с информацией	1%
Узнать актуальные и хорошо оплачиваемые профессии	3%
работать над проектами	3%
Получить опыт по фото- и видеосъёмке	1%
Делать мультфильмы	2%
Всему	2%

**12. Что жду от смены:**

1. Интересные мастер-классы	28%
2. Творческие дела	23%
3. Новые профессиональные ориентиры	21%
4. Встреча с новыми друзьями	15%
5. Участие в проектной работе	13%

# **Аналитическая справка удовлетворенности качеством организации и проведения Всероссийской краткосрочной профориентационной профильной смены «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ» по результатам итогового анкетирования**

## **1. Какие дела смены были для тебя наиболее важными (поставь цифры от 1 (самое важное) по мере важности для тебя)?**

Ребята сформировали рейтинг дел смены в следующем порядке: на первом месте мастер-классы; на втором — проектная работа; на третьем — встречи с представителями различных профессий (экспертами), факультативы на четвертой позиции. Замыкают рейтинг экскурсии и творческие дела.

В ходе вводного анкетирования ребята поставили мастер-классы на первое место, и то, что по итогам смены мастер-классы остались на лидирующем месте, свидетельствует о высоком уровне проведения занятий, который позволил сохранить и закрепить интерес детей. Некоторые ребята в своих пожеланиях отмечали, что хотели бы увеличить время, отводимое на мастер-классы и увеличить их количество.

Проектная работа заняла второе место, хотя первоначально по вводному анкетированию была на последней позиции. Работа над проектом «Калейдоскоп профессий» в течение недели выдвинула эту позицию в топ интересов ребят. Данный показатель очень важен, так как ребята не только освоили проектную деятельность, но и смогли представить свой опыт перед своими сверстниками по всей России.

Вводное анкетирование показало, что ребята ждали от смены в первую очередь творческой составляющей, а только потом новые профессиональные ориентиры. Но по результатам итогового анкетирования встречи с представителями различных профессий (экспертами) вышли на третью позицию. Экспертам удалось привлечь интерес ребят, совместив материал мастер-классов с практическими советами по вхождению в профессию.

Интересная и насыщенная культурная программа дел смены, которая включала факультативы, экскурсии, игры и творческие дела также заняла свое важное место в рейтинге дел смены.

Таким образом, приоритеты смены претерпели изменения. Основная, профориентационная тема смены, заинтересовала ребят, была для них познавательна и актуальна. Однако общая атмосфера смены, которую удалось сформировать педагогам и ребятам, ощущение единства всех участников, также заняла свое место в рейтинге, подчеркнув важность взаимосвязи работы педагогов и организаторов.

## **2. Выбери из перечня мастер-классов смены пять самых интересных для тебя**

По результатам анкетирования можно выстроить следующий **топ-5 мастер-классов смены**:

1. «Сочный арбуз» — 54%
2. «Театр теней» — 50%
3. «Моя первая модель» — 46%
4. «Как подготовить новостной материал?» — 46%
5. «Китайский язык в современном мире» — 46%
6. «Ботаническое панно» — 46%

В целом ребята отметили практически все мастер-классы как интересные, многие занятия программы смены набрали 30% голосов участников. Это говорит о высоком уровне подготовки и проведения занятий для детей.

## **3. Какая профессия, представленная в мастер-классах, показалась тебе наиболее интересной**

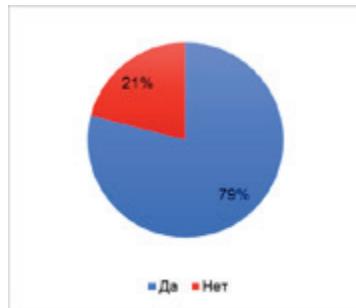
По материалам мастер-классов смены ребята выбрали заинтересовавшие их профессии. На первой позиции профессия инженера (22%), на втором месте — мультипликатор (21%) и на третьем — журналист (12%).

Сложившийся список профессий хотя и перекликается с занятиями и интересами ребят, которые они обозначили во вводной анкете, но не был отмечен ими в начале смены. Выбранные профессии стали интересны для детей после знакомства с мастер-классами и пусть короткого, но погружения в данную специальность.



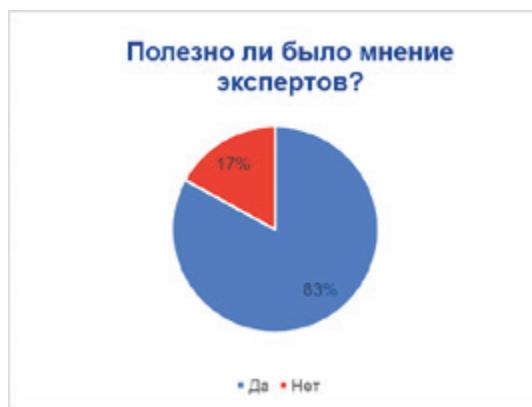
Перечень профессий охватывает практически все темы, которые были представлены на мастер-классах. Таким образом, каждый участник смены нашел для себя интересное направление в профессиональном самоопределении.

#### **4. Узнал ли ты на нашей смене, где можно получить эту профессию?**



Большинство участников смены (79%) по итогам работы на мастер-классах и после консультации экспертов получили необходимую информацию о путях получения профессионального образования по выбранной специальности.

#### **5. Полезным ли было для тебя мнение эксперта?**



По мнению участников смены консультации экспертов, которые сопровождали каждый мастер-класс, были полезны для выбора профессионального пути. По результатам анкетирования 83% ребят отметили важность мнения экспертов и их советы.

#### **6. Какие новые виды деятельности ты освоил на смене?**

В образовательной сфере участники смены отметили знакомство с различными видами деятельности, которые они освоили за неделю каникулярных занятий — от проектной деятельности до освоения азов китайского языка.

Самыми значимыми ребята сочли инженерные навыки (17%), полученные в результате знакомства с техническими мастер-классами «ТРИЗом», «Авиамоделированием», «Машинкой на реактивной тяге» и другими.



На втором месте умение создавать 3D-рисунки (14%), которое дети освоили в процессе мастер-класса «Сочный арбуз (объёмное 3D-рисование)». Еще на вводном анкетировании ребята указывали, что рисование — это их любимое занятие, поэтому и данный мастер-класс вызвал интерес и желание научиться новой изобразительной технике.

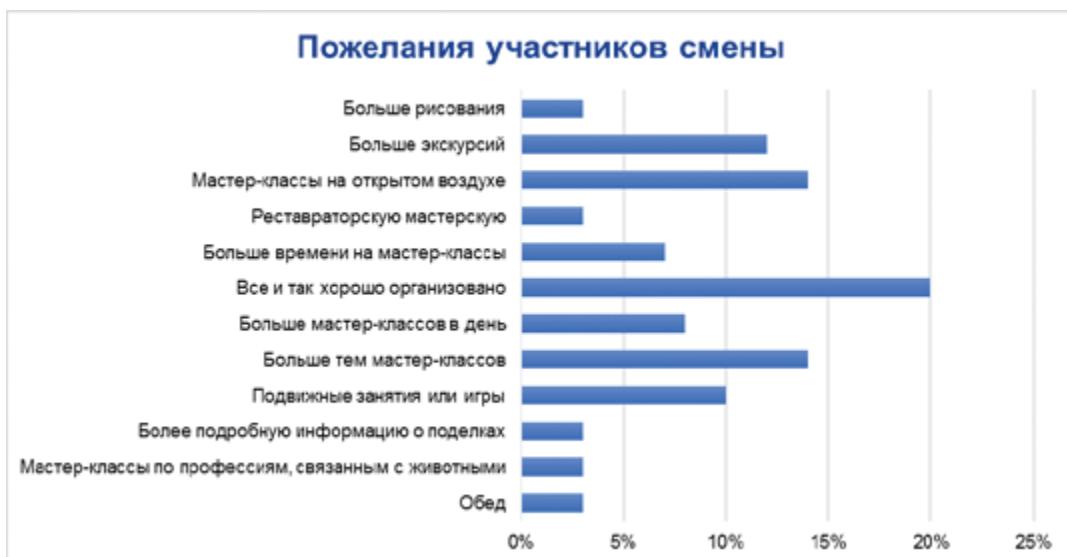
На третье место участники смены поставили умение работать в команде (11%), которое формировалось в ходе работы над проектным заданием на протяжении всей смены, и является важной компетенцией для современного специалиста в любой сфере деятельности.

10% ребят также отметили знания по правовой грамотности, которые они освоили на мастер-классе «Я — избиратель». Основы правовой грамотности полезны и необходимы подростку, живущему в правовом государстве.

Таким образом, ребята за каникулярную неделю освоили широкий спектр новых умений и навыков в самых разных профессиональных сферах.

## 7. Чтобы ты добавил в смену?

В большинстве своем дети остались довольны уровнем проведения и организацией смены и даже не хотели бы ничего менять, таких 20%. Но были пожелания увеличить продолжительность мастер-классов, их количество. многие ребята хотели бы, чтобы мастер-классы проводились на свежем воздухе.

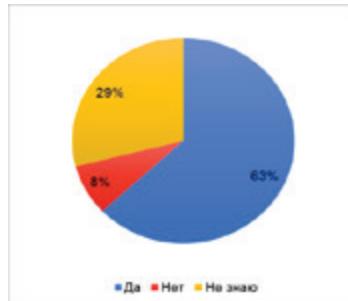


Важными являются и пожелания по тематике новых мастер-классов: среди новых ребята хотели бы видеть мастер-классы, связанные с животными, с профессией реставраторов.

Среди пожеланий были и связанные с проведением культурной программы: больше экскурсий, подвижных игр, занятий спортом.

Следует отметить доброжелательный и конструктивный характер пожеланий ребят, отсутствие грубостей, и даже наличие благодарностей в адрес педагогов, организаторов, что подчеркивает общий позитивный настрой участников смены.

## 8. Хотел бы ты участвовать в такой смене еще раз?



По результатам анкетирования 63% ребят хочет участвовать в смене «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ» еще раз, что говорит об успешном для этих ребят опыте погружения в мир профессий.

29% не знает, сможет ли снова принять участие в смене, что может быть связано с самыми разными причинами (семейными, экономическими, эмоциональными и прочее). Но поскольку этот ответ не является отрицанием, то есть вероятность посещения этими ребятами и следующей смены.

*Подводя итог можно сказать, что ребята удовлетворены проведенной сменой. Программа смены оправдала ожидания детей, они смогли попробовать свои силы в разных профессиональных сферах, продемонстрировать уровень своего интеллекта на мастер-классах и в «Интеллектуальном марафоне», в реализации творческих проектов «Калейдоскоп профессий».*

*На мастер-классах и факультативах дети освоили различные виды деятельности, получили представление о необходимых для разных профессий умений и навыков. В результате проектной деятельности вышли на новый уровень компетенций по работе с информацией, аналитикой, прокачали свою коммуникацию и критическое мышление.*

*Те ребята, которые хотели общения и новых знакомств, нашли новых друзей и погрузились в атмосферу виртуального лагеря «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ». Следовательно, работа педагогов, организаторов, Медиацентра над поставленными целями (реализовать программу смены «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ») можно считать достигнутой.*

## Приложение

### Статистика по итоговой анкете участника Всероссийской краткосрочной профориентационной профильной смены «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ»

<b>1. Какие дела смены были для тебя наиболее важными (поставь цифры от 1 (самое важное) по мере важности для тебя)?</b>	
Мастер-классы	47%
Встречи с представителями различных профессий (экспертами)	38%
Факультативы	36%
Экскурсии, квесты, игры	31%
Проектная работа	45%
Творческие дела	27%
<b>2. Выбери из перечня мастер-классов смены пять самых интересных для тебя</b>	
ТРИЗ	37%
«Моя первая модель»	46%
«Как подготовить новостной материал?»	46%
«5 навыков востребованного специалиста»	37%
«Как написать статью?»	29%
«Сочный арбуз»	54%
«Я б в водители пошел»	29%
«Машинка на реактивной тяге»	37%
«Китайский язык в современном мире»	46%
«Введение в профессию: Организатор активных туров»	21%
«Театр теней»	50%
«Ботаническое панно»	46%
«Я — избиратель»	20%
«Начинающий мультипликатор»	29%
<b>3. Какая профессия, представленная в мастер-классах, показалась тебе наиболее интересной</b>	
Мультипликатор	21%
Дизайнер	8 %
Экскурсовод	4 %
Актёр	4 %
Водитель	8 %
Инженер	22 %

Педагог	8 %
Ботаник	5 %
Журналист	12%
Художник	8 %

**4. Узнал ли ты на нашей смене, где можно получить эту профессию?**

Да	Нет
79%	21%

**5. Полезным ли было для тебя мнение эксперта?**

Да	Нет
83%	17%

**6. Какие новые виды деятельности ты освоил на смене?**

Писать статьи	7 %
Профессию журналиста	3 %
Китайский язык	7%
Объемное изображение (3D-рисунки)	14%
Все	7%
Авиамоделирование	7%
Актерское мастерство	3%
Инженерные навыки	17%
Проектную деятельность	7%
Правовую грамотность	10%
Работу в команде	11%
Работу с информацией	7%

**7. Чтобы ты добавил в смену?**

Обед	3%
Мастер-классы по профессиям, связанным с животными	3%
Более подробную информацию о поделках	3%
Подвижные занятия или игры	10%
Больше тем мастер-классов	14%
Больше мастер-классов в день	8%
Все и так хорошо организовано	20%
Больше времени на мастер-классы	7%
Реставраторскую мастерскую	3%
Мастер-классы на открытом воздухе	14%
Больше экскурсий	12%
Больше рисования	3%

**8. Хотел бы ты участвовать в такой смене еще раз?**

Да	Нет	Не знаю
63%	8%	29%

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **конкурс творческих проектов «Калейдоскоп профессий» в рамках Всероссийской краткосрочной профориентационной профильной смены «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения конкурса творческих проектов «Калейдоскоп профессий» (далее — Конкурс).

1.2. Конкурс проводится в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О приоритетных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; паспортом национального проекта «Образование»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.3. Конкурс проводится в рамках реализации Всероссийской краткосрочной профориентационной профильной смены «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ».

1.4. Конкурс проводится онлайн Организационным комитетом СПбГЦДТТ (далее — Оргкомитет).

1.5. Информация о проведении Конкурса размещена на официальном сайте смены в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <https://profi-skill-lab.ru/>

#### **2. Цели и задачи Конкурса**

2.1. Цель конкурса: создание творческих условий для выявления и трансляции эффективных образовательных практик в сфере дополнительного образования детей в целях личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

##### **2.2 Задачи:**

- выявление, обобщение и распространение эффективных образовательных практик в сфере дополнительного образования детей;
- обеспечение развития партнерства по направлениям дополнительного образования детей «школа — организация дополнительного образования — профессиональная образовательная организация — организация высшего образования — работодатель» при реализации краткосрочных профориентационных программ;

- › поддержка развития вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных общеобразовательных программ;
- › обеспечение открытого доступа к цифровому реестру эффективных образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей.

### **3. Учредители и организаторы**

3.1. Непосредственную организацию и проведение Конкурса осуществляет ГБНОУ СПбГЦДТТ (далее — Организатор).

3.2. Конкурс проводится при поддержке Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий (ВЦХТ), Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Музея-макета «Петровская Акватория».

### **4. Сроки и место проведения**

4.1. Конкурс проводится **онлайн с 17 июня по 22 июня 2021 года**, представление и защита работ проходят в формате видеоконференции — **22 июня 2021 года**.

### **5. Участники**

5.1. К участию в Конкурсе приглашаются учащиеся образовательных учреждений в возрасте от 10 до 17 лет, зарегистрированные на Всероссийской краткосрочной профориентационной профильной смене «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ».

5.2. Возможно участие как индивидуальное, так и командное.

### **6. Организационный комитет**

6.1. Оргкомитет формируется Организатором Конкурса.

6.2. Оргкомитет решает следующие задачи:

- › руководство подготовкой и организацией проведения Конкурса;
- › утверждает сценарий проведения Конкурса;
- › формирует жюри Конкурса;
- › рассматривает конфликтные ситуации, возникшие при проведении Конкурса;
- › публикует протоколы проведения Конкурса на официальном сайте смены «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <https://profi-skill-lab.ru/>
- › обеспечивает награждение победителей Конкурса.

6.3. Ответственный координатор: Васильева Юлия Владимировна, заместитель директора ГБНОУ СПбГЦДТТ, (812) 241-27-01, gorcentr@mail.ru в теме указать: «Конкурс «Калейдоскоп профессий».

## **7. Порядок проведения**

7.1. Конкурс проводится в форме защиты проектных работ, выполненных учащимися, формат защиты — онлайн видеоконференция.

7.2. Работы обязательно предъявляются участниками Конкурса **не позднее 21 июня 2021 года** и остаются в архиве Оргкомитета.

7.3. Жюри оценивает актуальность и аргументированность представленной работы, качество защиты.

7.4. В случае предъявления претензий или жалоб на нарушение авторского права со стороны третьего лица или организации работа снимается с дальнейшего участия в Конкурсе и всю ответственность несет лицо, предоставившее материал.

7.5. Все материалы, предоставленные авторами и владельцами в рамках Конкурса, впоследствии будут безвозмездно использованы в некоммерческих социальных программах, в благотворительных акциях и прочих добровольческих проектах с указанием автора и ссылкой на его участие в Конкурсе.

## **8. Состав жюри**

**Давыдов Виктор Николаевич**, профессор, доктор педагогических наук, доцент кафедры основного и среднего общего образования Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования, лауреат премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»;

**Зенкин Михаил Александрович**, заместитель директора Морского федерального ресурсного центра дополнительного образования детей ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», кандидат филологических наук;

**Котова Анна Александровна**, и.о. директора ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества»;

**Криницкая Галина Михайловна**, начальник научно-методического отдела Всероссийского центра художественных и гуманитарных технологий, куратор смены;

**Масленникова Ольга Александровна**, директор по развитию Музея-макета «Петровская Акватория», абсолютный победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».

## **9. Требования к работам**

9.1. Проектная работа представляется в формате презентации (редактор PowerPoint).

9.2. Для работы предоставлен шаблон презентации, количество слайдов по блокам не регламентировано.

9.3. Презентация сопровождается выступлением, рассчитанным на 5 минут.

9.4. Критерии оценки проекта: при представлении работы оценивается содержание выступления и презентации (Приложение 1).

## **10. Подведение итогов и награждение победителей**

10.1. Итоги Конкурса подводятся до 23 июня 2021 года.

10.2. Жюри определяет победителя и призеров Конкурса. Победители Конкурса награждаются дипломами за 1, 2, 3 место

10.3. Участники, представившие оригинальные работы, по решению жюри награждаются специальными дипломами.

10.4. Все участники Конкурса получают сертификат об участии.

10.5. Педагоги, подготовившие призеров и победителей Конкурса, награждаются грамотами.

## **11. Финансирование**

11.1. Финансирование Конкурса осуществляется за счет средств по Договору №8-6/ЛП-21 в рамках государственной поддержки реализации лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями.

### **Приложение № 1 к Положению о конкурсе творческих проектов «Калейдоскоп профессий»**

#### **Критерии оценки конкурсных работ**

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>
1.	Актуальность специализации региона	5
2.	Формулировка цели и задач проекта	5
3.	Полнота раскрытия темы проекта (представлены специфика региона/города/населенного пункта, востребованные профессии)	20
4.	Оригинальность презентации	5
5.	Качество защиты проекта (культура речи, четкость и конкретность, логика изложения)	10
6.	Аргументированность и конкретность выводов	10
7.	Социальная значимость проекта (показаны возможности профессиональной подготовки по востребованным специальностям)	5

## **Приложение 18**

### **Проект «Калейдоскоп профессий» для участников образовательной программы профильной смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB»**

#### **Проектное задание:**

«Калейдоскоп профессий» — визитка своего региона/города/ населенного пункта.

1. Вам необходимо провести исследование и выявить экономическую, культурную или социальную специфику своего региона/города/ населенного пункта.
2. Исходя из специфики выбрать наиболее востребованные профессии на территории вашего местонахождения.
3. Определить возможности получения профессиональной подготовки по востребованным специальностям.
4. Полученные данные представить в формате визитки-презентации своего региона/города/ населенного пункта.

#### **Требования к презентации\* и выступлению:**

- › Презентация должна быть лаконичной. Необходимо просто и наглядно, представить свое исследование.
- › Только четкое и ясное разъяснение сути.
- › Выступление должно быть ярким и запоминающимся.
- › Время выступления — до 5 минут.

\* Для работы будет предоставлен шаблон презентации, количество слайдов по блокам не регламентировано.

#### **Критерии оценки конкурсных работ**

№	Критерии оценки
1.	Актуальность специализации региона
2.	Формулировка цели и задач проекта
3.	Полнота раскрытия темы проекта (представлены специфика региона/города/населенного пункта, востребованные профессии)
4.	Оригинальность презентации
5.	Качество защиты проекта (культура речи, четкость и конкретность, логика изложения)
6.	Аргументированность и конкретность выводов
7.	Социальная значимость проекта (показаны возможности профессиональной подготовки по востребованным специальностям)

## Приложение 19

**ПРОТОКОЛ (для индивидуальных участников)**  
конкурса творческих проектов «Калейдоскоп профессий» в рамках Всероссийской  
краткосрочной профориентационной профильной смены  
**«Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ»**

22.06.2021

СПБГЦДТТ

Член жюри

## **ПРОТОКОЛ (для команд**

**конкурса творческих проектов «Калейдоскоп профессий» в рамках Всероссийской краткосрочной профориентационной профильной смены «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ»**

22.06.2021

СПБГЦДТТ

Член жюри

## Приложение 20

### Примеры проектных работ участников смены Проектная работа «Калейдоскоп профессий» команды «Дома детского творчества №3 г.Орла»



#### Цели проекта:

- знакомство учащихся с разнообразным миром профессий
- формирование у школьников готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению
- обобщение уже полученных знаний и представлений об огромном и многообразном мире профессий

#### Задачи проекта:

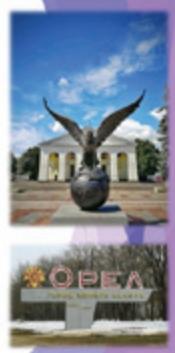
- Образовательные:**
  - расширить знания учащихся о профессиях;
  - познакомить с новыми современными профессиями;
  - сформировать интерес к профессиям,
- Развивающие:**
  - развивать живой интерес к многообразному миру профессий с использованием различных методик;
  - активизировать учащихся к познавательной, творческой деятельности;
- Воспитательные:**
  - воспитывать любовь к труду, уважительное отношение к людям разных профессий.



#### Город Орёл

Город-крепость Орёл основан по велению царя Ивана Грозного из слияния рек Ока и Орава в 1566 году для защиты южных рубежей Русского государства от крымских татар.

Орёл - «литературная столица» России. Здесь родились и творили такие писатели, как Тургенев, Лесков, Бунин, Андреев, Ф. Тютчев, А. Фет, А. Ахматова, М.Лошинин и другие.



#### Промышленность

В отрасли промышленного производства города наибольшие объемы имеют:  
- производство пищевых продуктов, включая напитки - 28,8 %;  
- производство машин и электрооборудования - 27,3 %;  
- производство неметаллических минеральных продуктов - 19,9 %;  
- металлургическое производство и производство готовых металлических изделий - 18,0 %.



#### В Орле около 30 различных промышленных предприятий, среди которых можно выделить основные:

- Завод им. М.Г. Медведева – машиностроение
- Завод «Научприбор» – производство рентгеновского оборудования и прочее.
- АО «Протон-Электротекс» – производитель силовой электроники.
- ОАО «Гамма» – крупнейший отечественный производитель чулочно-носочных изделий.
- ООО «Керамика Марафон» (бывшее название ЗАО «Белор», ОЮО «КМ Групп») – Керамика Marazzoli Group (завод итальянской керамической плитки)
- ООО «Прокон» – один из крупнейших российских производителей промышленного оборудования для прачечных и химчисток.



#### Орёл - студенческий город

Мужская и женские гимназии, реальное училище, институт благородных девиц, кадетский корпус, духовная семинария, начальные, городские и церковноприходские школы - в 19-м веке Орёл становится студенческим центром.

Менялась власть, шли годы, а Орёл до сих пор сохранил звание города студенческого. Сегодня у нас 10 вузов, 15 ссузов, православная гимназия, воскресные и 42 городские школы.

#### Образование

Наиболее крупными образовательными учреждениями в Орле являются:

- Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева
- Орловский государственный институт культуры
- Орловский государственный аграрный университет им. Н. В. Гарникова
- Орловский юридический институт МВД России
- Академия ФСО России
- Среднерусский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы
- Технологический институт им. Н. Н. Поликарпова ФГБОУ ВПО «Государственный университет – НИУ ВШЭ»
- Орловский банковский колледж Среднерусского института управления
- Орловский государственный университет экономики иологии
- Орловский филиал Петербургского государственного университета путей сообщения
- Орловский техникум путей сообщения имени В.А. Лапочкина
- и другие...



## Орёл - многонациональный город

Ежегодно в Орле приезжает около 1000 молодых людей из 56 стран Арабская Республика Египет, Республика Индия, Руменская Республика, Сирийская Арабская Республика, Республика Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан и другие. Одним из направлений, в которых обучается иностранные студенты: лечебное дело, Стоматология, Государственное и муниципальное управление, Менеджмент, Психолого-педагогическое образование.



## Профессии в Орле

Молодежь Орла может получить целый ряд профессий, не уезжая из города.

Список очень велик! Начиная от «автомеханика» и заканчивая «языковедом». Главное - выбрать то, что тебе нравится, и иди к намеченной цели.



## Кем ты хочешь стать?

Выбор профессии - это одно из самых важных и сложных решений в жизни каждого человека. Делая этот выбор, мы выбираем не только будущую профессию, вид деятельности, но и круг общения.

Многие уже задумывались над этой проблемой. Чтобы найти любимую работу, которая будет по душе, нужно знать какие профессии есть вообще.



## И в заключении хочу сказать...

Выбор профессии - серьёзный и важный шаг в жизни каждого человека. И к этому выбору надо подходить осознанно и ответственно.

Важно любить свое дело, свою работу. Быть профессионалом, понимать и разбираться в ней, стремиться быть лучшим.

И тогда работа принесёт и удовольствие, и финансовое благополучие.



# Проектная работа «Калейдоскоп профессий» команды медиацентра «Калужата СМИ» ГБУДО КО «ОЦДОД им. Ю.А.Гагарина»

**PROFI  
SKILLS  
Λ Α Β**

## ВСЕРОССИЙСКАЯ профориентационная смена

Проект команды медиацентра «Калужата СМИ»  
ГБУДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина»

**Калейдоскоп профессий  
в Калужской области**

**PROFI  
SKILLS  
Λ Α Β**

## ВСЕРОССИЙСКАЯ профориентационная смена

**Уровень жизни в Калужской области в процентах**

На баннерах при въезде в административный центр Калужской области написано: «Калуга – территория развития». Так ли это?

По данным социологических исследований Финансового университета при Правительстве РФ, проведённым среди россиян в 2020 году, Калужская область набрала **80 баллов** и оказалась на **4 месте** среди других городов после Грозного (3 место), Санкт-Петербурга (2 место) и Москвы (1 место).

Источник: <https://top-rf.ru/places/512-ranking-gorodov.html>

Информацию подготовили Дмитрий Каш, корреспондент медиацентра «Калужата СМИ»  
ГБУДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина»

**PROFI  
SKILLS  
Λ Α Β**

## ВСЕРОССИЙСКАЯ профориентационная смена

**Работа и калужская молодёжь**

Калуга – один из немногих городов России, где при центре занятости созданна **Молодежная биржа труда**. Она занимается организацией временного трудоустройства учащихся школ и студентов в свободное от учебы время. Существует с 1995 года.

Сейчас в Калужской области для подростков открыты вакансии курьера, промоутера, фасовщика, упаковщика, расклейщика объявлений.

Информацию подготовили Ирина Гаранина и Анастасия Степенина, корреспонденты медиацентра «Калужата СМИ» ГБУДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина»

**PROFI  
SKILLS  
Λ Α Β**

## ВСЕРОССИЙСКАЯ профориентационная смена

**Как устроиться на работу во время каникул?**  
**Обратиться на Молодёжную биржу труда за направлением на работу**

При себе иметь паспорт, а подросткам в возрасте от 14 до 18 лет - паспорт, свидетельство о рождении (или его копию) и заполненный блок "Согласие законного представителя на обработку персональных данных".

В день получения направления прийти к работодателю на собеседование. При себе иметь направление Молодёжной биржи труда и паспорт.

Для заключения срочного трудового договора предъявить работодателю:

- паспорт;
- справку о состоянии здоровья;
- если есть, трудовую книжку, страховое пенсионное свидетельство;
- подросткам 14 - 18 лет – согласие одного из родителей (опекуна, попечителя);
- подросткам 14 лет – разрешение на работу органов опеки и попечительства.

Информацию подготовили Ирина Гаранина и Анастасия Степенина, корреспонденты медиацентра «Калужата СМИ» ГБУДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина»

**PROFI  
SKILLS  
Λ Α Β**

## ВСЕРОССИЙСКАЯ профориентационная смена

**Самые востребованные профессии среди работодателей Калужской области**

Доктор  
Повар  
Полицейский  
Швец  
Водитель

Информацию подготовил Вероника Морозова, корреспондент медиацентра «Калужата СМИ» ГБУДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина»

Источник: <http://www.kiro.gov.ru/news/obshchaya/vakansii-nazvaniye-samye-vostребovanyye-sredy>

**PROFI  
SKILLS  
Λ Α Β**

## ВСЕРОССИЙСКАЯ профориентационная смена

**Самые востребованные профессии среди работодателей Калужской области**

Программист  
Педагог  
Электромонтёр  
Тракторист-машинист  
Овощевод

Информацию подготовил Вероника Морозова, корреспондент медиацентра «Калужата СМИ» ГБУДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина»

Источник: [http://www.kiro.gov.ru/news/obshchaya/vakansii-nazvaniye-samye-vostrebovanyye-sredy](http://www.kiro.gov.ru/news/obshchaya/vakansii-nazvaniye-samye-vostребovanyye-sredy)

**PROFI SKILLS А.А.Б**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ профориентационная смена**

**Проект Калужат СМИ – преемственность поколений калужских молодых журналистов**

Информация о проекте:

<https://tgcalto.ru/novosti/dobrochestvo-kotrovoy-sent-kv-podelbyu-zovutam-i-vyuzym-zhurnalistom/>

[https://vk.com/dobrochto...204187304\\_3073](https://vk.com/dobrochto...204187304_3073)

**PROFI SKILLS А.А.Б**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ профориентационная смена**

**Опрос медиацентра «Калужата СМИ» среди 50 калужан-старших школьников и студентов**

Результат: из самых востребованных специальностей молодёжь выбрала для себя профессии учителя и программиста.

Остальные специальности выбирали неохотно.

**В чём причина?**

**Гипотеза:** невысокая зарплата, сложный физический труд

Профессия	Процент
Учитель	45%
Медик	45%
Повар	45%
Инженер	25%
Программист	25%
Физик	25%
Медицинский сестр	25%
Человек по персоналу (одежда и косметика)	25%

**PROFI SKILLS А.А.Б**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ профориентационная смена**

**Среди профессиональных ориентиров КАЛУЖАТ СМИ – профессии журналиста, оператора, монтажёра, кинорежиссёра, сценариста**

PROFI  
SKILLS  
Л А Б

ВСЕРОССИЙСКАЯ  
каникулярная профориентационная  
профильная смена

