

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР  
ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
СПБГЦДТТ  
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказом № 71/2 от 31.08.2023  
Директор СПБГЦДТТ  
\_\_\_\_\_ А.Н. Думанский

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «ПОЗНАЙКА»**

Возрастной состав учащихся: 6 -7  
Продолжительность обучения: 1 год

Разработчик:  
Слуцкер Татьяна Моисеевна,  
педагог дополнительного образования  
СПБГЦДТТ

Программа разработана: 2012 г.  
Последняя корректировка: 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебный план	8
Календарный учебный график	9
Рабочая программа	10
Оценочные и методические материалы	29
Информационные источники	34

## Пояснительная записка

Программа «Развивающее обучение дошкольников и младших школьников» «Познайка» реализуется в рамках социально-гуманитарной **направленности** и рассчитана на общекультурный **уровень** освоения.

**Актуальность** программы состоит в том, что она отвечает потребностям современных детей и их родителей и ориентирована на детский и родительский спрос к исследовательской деятельности. Еще одним важным аспектом является создание в образовательном процессе педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка.

Важно, чтобы дети к 7 годам обладали не только определённым объемом знаний, умений и навыков, но и были готовы слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, хотели и умели думать, стремились узнать что-то новое и применять знания на практике.

Программа объединения «Познайка» и предназначена для развития мышления и формирования у детей 6-7 лет первоначальных представлений о математике и начальных представлений о слове, предложении, а также начальных умений моделирования. Во время занятий расширяются представления об окружающем мире, формируется логическое мышление и воображение, раскрывается творческий потенциал ребенка.

### Новизна

Учитывая стремительное изменение окружающей предметной среды ребенка, которая становится все более насыщенной разного рода электронными приборами, в образовательном процессе педагог использует специальную новейшую разработку - детскую цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии», состоящую из 8 образовательно-игровых модулей. Данные модули используются в таких образовательных областях, как познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие. Занятия с дошкольниками в таких мини-лабораториях помогают решению задач, которые они ставят:

- формирование целостной картины мира и расширение кругозора;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти;
- формирование первичных ценностных представлений о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;
- освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

При проведении занятий педагог имеет возможность в игровой форме познакомить детей с различными природными явлениями и ввести простейшие понятия, описывающие эти явления. Организация образовательного пространства с помощью всех модулей обеспечивает различные виды деятельности детей дошкольного возраста, а также игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с различными материалами. На занятиях ребенку также предлагается придумать способы, как повлиять на окружающий мир, чтобы сделать его комфортнее.

Ребенок получает бесценный опыт: ставить перед собой цель и достигать ее, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

### Отличительные особенности программы

Процесс обучения осуществляется в очно-дистанционном формате. Возможна реализация программы с использованием сетевого и социального партнерства.

Структура программы строится с учетом знаний, умений и навыков детей 6-7 лет и предполагает постепенное углубление и расширение знаний в области математики и русского языка. Объекты моделирования подбираются, исходя из интересов обучающихся, с учётом их возраста, а также потребности детей в познавательной и творческой деятельности.

У 6-летних детей преобладает произвольное внимание, оно неустойчиво, и однообразная работа даже непродолжительное время приводит к утомляемости детей. Поэтому необходима частая смена видов деятельности ребёнка, включение игры в учебный процесс. 6-летний ребёнок увлекается различными играми: ролевыми, подвижными, дидактическими, которые с успехом можно использовать для обучения и воспитания детей, в зависимости от поставленной задачи.

Игры с правилами развивают волю ребёнка. Ведь чтобы выполнить правила, необходимо проявить выдержку. Воля 6-летнего ребёнка ещё слаба и чрезмерные трудности могут парализовать её. Поэтому педагог должен соблюдать принцип постепенного нарастания трудностей. Так, игры и соревнования «Кто быстрее?» нужно проводить, учитывая уровень знаний детей и их особенности, чтобы игра не обернулась слезами: «Я подвёл товарищей, команду», чтобы не зародился страх и неуверенность в своих силах у маленького человека. Поэтому широко используются на занятиях карточки и задания разного уровня сложности. Для того чтобы снять усталость, переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся физкультминутки, физкультпаузы, гимнастика и массаж пальцев, упражнения для снятия усталости с мышц глаз.

Успех учебного процесса у дошкольников во многом зависит и от того, насколько дети будут обеспечены необходимыми наглядными пособиями и индивидуальными средствами обучения, активизирующими познавательную деятельность. Многие пособия и плакаты покупаются, многие делаются педагогом, стремящимся к их красочности, привлекательности, долговечности (например, авторские разработки «Божья коровка», «Аквариум», «Цветик - семицветик», «Строители» и др.). Некоторые пособия дети делают для себя. Например, для изучения состава числа изготавливают «Волшебные полоски», «Кружки на резинке».

Наглядность необходимо сочетать с индивидуальной практической деятельностью, ведь ведущим в процессе обучения детей 6-летнего возраста является, так называемый, практический метод обучения. Этот метод дает возможность более полного и глубокого осознания детьми учебного материала в процессе многократного повторения практических действий.

При знакомстве с геометрическими фигурами дети на занятии и дома составляют их из полосок бумаги, палочек, деталей конструктора.

При знакомстве с числами и буквами - лепят их из пластилина, теста, составляют из проволоки, пуговиц, конструктора, рисуют и раскрашивают, «прячут» в рисунке. Представляя свою модель, сочиняют мини-рассказ, сказку или стихотворные строки. Важно предоставлять ребёнку право выбора при выполнении заданий, воспитывая ответственность и давая возможность проявить свою индивидуальность, инициативу.

Построение программного материала направлено на реализацию **системно-деятельностного подхода** как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы внеурочной деятельности в контексте ФГОС. Для внедрения данного подхода применяется детская цифровая лаборатория «Наураша». Обучающиеся приобщаются к таким компонентам культуры, как наука, научное знание, мышление и деятельность.

Практическая направленность занятий кружка формирует умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности).

В процессе обучения происходит общение ребенка с взрослыми и сверстниками (непосредственно-эмоциональное, деловое, познавательное). Личностное общение позволяет ребёнку реализовать потребность в сопереживании, взаимопонимании, обсудить с взрослыми и сверстниками своё состояние, высказать свои симпатии и антипатии. Личностное общение в значительной мере способствует формированию самосознания, которое наиболее явно проявляется в самооценке. Именно осознание своего «Я», своих достоинств и недостатков ведет к формированию самооценки (важно, чтобы она была не завышенной и не заниженной).

В процессе обучения происходит расширение кругозора детей через:

- проведение бесед о профессиях (например, при изучении буквы Ш подбираются слова:

- шахтер, шофер, шахматист и др., уточняются значение; при изучении чётных и нечётных чисел: номера домов на улицах, почтальоны и почта (бандероли, посылки, письма и др.);
- наблюдения (посадка деревьев и цветов, уборка улиц дворниками и специальным транспортом, работа общественного транспорта, изменения в природе и др.);
  - посещение музеев города, выставок.

Программа предусматривает применение средств диагностики достигнутых результатов (анкетирование, анализ творческих работ). Результаты своей деятельности ребята (и их родители) могут увидеть, оценить и сравнить при проведении выставок работ, соревнований и викторин, игровых заданий.

В данной программе на занятиях предусмотрены пятиминутки для профилактики коррупционных действий с целью формирования правового сознания и антикоррупционного мировоззрения обучающихся. Воспитанники принимают участие в информационно-просветительских мероприятиях СПбГЦДТТ.

**Адресат программы** – учащиеся в возрасте 6-7 лет, мотивированные к занятиям техническим творчеством, без специальной подготовки.

**Объем и срок реализации программы:** 1 год, 144 часа.

**Цель программы:**

Формирование и развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

**Задачи:**

**1. Обучающие:**

- расширить знания в разных областях образования (знакомство с математическими категориями, пространственно – временными отношениями объектов, лексическим и фонетическим составом);
- формировать умение планировать свои действия, проверять их результат;
- формировать умение моделировать объекты;
- формировать умение работать с инструментами и материалами.

**2. Развивающие:**

- развивать логическое мышление;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать образное мышление, воображение, творческие способности;
- развивать память, свойства внимания;
- формировать мотивацию к обучению, удовлетворению познавательных интересов.

**3. Воспитательные:**

- воспитывать уважение к людям и их труду;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать уважение к истории страны, настоящему и прошлому нашего города;
- воспитывать бережное отношение к природе и памятникам истории;
- воспитывать уважение к сверстникам и взрослым, развивать навыки взаимопомощи, умение работать в коллективе.

### **Условия реализации программы**

**Условия набора в объединение:** принимаются все желающие.

**Условия формирования групп:** формируются разновозрастные и разновозрастные группы, допускается дополнительный набор.

Возрастной состав учащихся: 6-7 лет, в группе – 15 человек

Сроки реализации программы: 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа-144 часа.

Программа реализуется в соответствии с требованиями СанПин 2.4.4.3172-14, утвержденными постановлением от 04.07.2014 №41.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия состоят из трех блоков: моделирование, логика (математика), словотворчество (русский язык). В каждом занятии присутствуют элементы перечисленных блоков.

Работа с дошкольниками по данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие стрессообразующих факторов (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

В программе используются игровые педагогические технологии. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

На занятиях используются игры с предметами, настольно-печатные, словесные, спортивные. Многие настольные игры теперь можно купить, а некоторые, простые в изготовлении, делаются с ребятами («Математическое лото», «Картинные ребусы», «Разрезные картинки» и др.), что увеличивает интерес ребят к занятиям и приобретению новых знаний.

На занятиях проводятся занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования с использованием детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Используя лабораторию, дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности.

Цифровая лаборатория состоит из восьми образовательно-игровых модулей. Игровой процесс разделен на задания, каждое из которых включает в себя измерения с помощью датчика. Внутри каждой темы содержится набор экспериментов. При этом тема и персонажи в сцене реагируют на показания датчика и результат эксперимента, помогая ребенку понять суть явления. Области знаний: окружающий мир, безопасность жизнедеятельности, начало робототехники.

Возможности настроек предусматривают:

- Последовательное прохождение заданий внутри каждой из восьми тем;
- Переключение между темами;
- Ручную настройку выбора заданий;
- Свободный режим;
- Повторение заданий.

Игра содержит задания, предусматривающие работу в парах. Результатом проведения таких заданий становится сравнение двух показателей.

## **Материально-техническое оснащение программы** **Дидактические материалы**

### 1. Дидактические настольные игры:

- «Прогулка по городу»
- «Я учу буквы»
- «Что сначала, что потом»
- «Парочки»
- «Весёлый паровозик»
- «Все о времени»
- «Ассоциации»
- «Рифмочки и нерифмушки» ...

### Головоломки:

- «Пифагор»
- «Сложи узор»
- «Танграм»
- «Колумбово яйцо»
- «Кубики для всех»

### Цветные счетные палочки Кюизенера

### Логические блоки «Дьёнеша

### Кубики Зайцева

### Математические планшеты «Большой геометрик»

### Плакаты:

- «Весёлая азбука»,
- «Алфавит»,
- «Наблюдай, сравнивай, считай» ...

### Стенды:

- «Россия»
- «Азбука дорожного движения»
- «Город букв»
- «Часы-календарь»
- «Инструменты».

- Демонстрационный материал на печатной основе, самодельный, подборки наглядно-иллюстративного материала по фэмп, для обучения грамоте.
- Раздаточный материал (наборы картинок, ребусов, карточек, игрушек, наборы для счёта, наборы геометрических фигур, трафареты по темам, образцы моделей).
- Описание дидактических игр, используемых в учебном процессе по обучению грамоте и формированию элементарных математических представлений.
- Описание игр и упражнений для обеспечения смены деятельности детей в учебно-познавательном процессе.
- Художественная литература для детей.

2. Учебно-методический комплекс программы состоит из разделов: нормативное обеспечение, методические материалы для педагогов, учебно-методические материалы для учащихся, диагностические и контрольные материалы, средства обучения, воспитательная работа; перечень материалов УМК представлен в Приложении 1.

### 3. Расходные материалы:

- канцелярские принадлежности (карандаши, фломастеры, мел, мелки восковые, стирательные резинки);
- тетради в крупную клетку;
- бумага цветная, картон разной толщины и фактуры, ватман, калька, бумага для рисования;

- клей ПВА, клей-карандаш, скотч цветной, двухсторонний, скрепки;
- пластилин;
- краски;
- проволока металлическая, синельная.

#### 4. Инструменты:

- канцелярские принадлежности (линейка, угольник, трафареты)
- циркуль, козья ножка;
- ножницы для бумаги, ножницы «зигзаг», канцелярский нож, шило;
- точилка для карандашей;
- инструмент для квиллинга;
- кисточки;
- фигурные дыроколы

#### 3. Оборудование:

- настольные игры (шашки, конструкторы, кубики, лото);
- аудио магнитофон, аудио кассеты;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- спортивный инвентарь (обручи, мячи, кегли, скакалки);
- цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии».

Особенностью занятий по конструированию из бумаги в практической работе является непритязательность в оборудовании.

Перспективным элементом обучения, но не основным, в силу санитарно-медицинских норм для развивающегося детского организма, становится использование ПК. Появляется возможность показа презентаций по темам, анализа и распечатки чертежей, заданий.

Непритязательность материальной базы позволяет широко использовать программу.

### Планируемые результаты освоения программы

**Личностные** результаты освоения программы предполагает формирование следующих качеств:

- уважение к людям и их труду, к истории страны, настоящему и прошлому нашего города;
- бережное отношение к природе и памятникам истории;
- умение работать в коллективе, находить общий язык со сверстниками и взрослыми.

**Метапредметные результаты** освоения программы предполагает формирование следующих компетенций:

#### **Инструментальные.** *Когнитивные способности*

- Знания по основам геометрии.
- Знания истории создания инструментов и материалов.
- Использование специальных терминов.
- Способности к анализу и синтезу.
- Способности к восприятию предмета в пространстве.

#### **Инструментальные.** *Технологические умения*

- Владение чертежным и изобразительным инструментом.
- Работа по технологической карте.
- Умения и навыки по изготовлению конечного продукта.

#### **Системные.** *Конструирование систем*

- Исследовательские способности.
- Способность к генерации новых идей.



Способность применять знания на практике.

**Межличностные.** *Коммуникативные навыки*

Умение работать в команде.

Умение принимать социальные и этические обязательства.

Способность к критическому осмыслению своих действий.

**Предметные результаты** освоения программы предполагает формирование следующих знаний, умений и навыков.

К концу учебного года дети должны

**знать:**

- виды инструментов и правила безопасной работы с ними;
- свойства материалов и правила работы с ними;
- общие понятия математических категорий;
- лексический и фонетический разбор слов;
- числа и операции с ними;
- геометрические фигуры;

**уметь:**

- уверенно пользоваться инструментами;
- создавать модели не только по образцу, но и по собственному замыслу;
- вычерчивать геометрические фигуры по шаблону, конструировать из них;
- выполнять операции с числами;
- выполнять операции со словами;
- составлять небольшой рассказ на заданную тему.

### Учебный план (144 часа)

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	вводный тест
2..	Числа и операции над ними	37	15	22	опрос
3.	Геометрические фигуры и величины	12	4	8	опрос
4.	Пространственно – временные отношения	5	2	3	опрос
5.	Формирование начальных представлений о слове	7	2	5	беседа
6.	Звуковой анализ слова	15	4	11	беседа
7.	Формирование действий чтения и письма	32	12	20	творческое задание
8.	Озорной карандаш	4	1	3	творческое задание
9.	Мастерилка	22	6	16	творческое задание
10.	Контроль знаний и умений	6	3	3	Зачетная работа
11.	Заключительное занятие	2		2	зачетная работа
12.	Познавательное лето	16	4	12	творческое задание
	Итого:	144			

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СПбГЦДТТ  
\_\_\_\_\_ А.Н. Думанский

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Развивающее обучение дошкольников и младших школьников «ПОЗНАЙКА»  
2023-2024 учебный год**

Год обучения 1

Слущер Татьяна Моисеевна,  
педагог дополнительного  
образования СПбГЦДТТ

## Рабочая программа

Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивающее обучение дошкольников и младших школьников «ПОЗНАЙКА» социальной направленности.

Основной **целью** программы является формирование и развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

Для достижения поставленной цели в рамках настоящей программы решаются следующие **задачи**.

### 1. Обучающие:

- расширить знания в разных областях образования (знакомство с математическими категориями, пространственно – временными отношениями объектов, лексическим и фонетическим составом);
- формировать умение планировать свои действия, проверять их результат;
- формировать умение моделировать объекты;
- формировать умение работать с инструментами и материалами.

### 2. Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать образное мышление, воображение, творческие способности;
- развивать память, свойства внимания;
- формировать мотивацию к обучению, удовлетворению познавательных интересов.

### 3. Воспитательные:

- воспитывать уважение к людям и их труду;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать уважение к истории страны, настоящему и прошлому нашего города;
- воспитывать бережное отношение к природе и памятникам истории;
- воспитывать уважение к сверстникам и взрослым, развивать навыки взаимопомощи, умение работать в коллективе.

## Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс имеет четкую структуру: занятия состоят из 3 блоков, каждый из которых содержит теорию и практику по формированию математических представлений, представлений о букве, слове, предложении, бумагопластике. Полученные теоретические знания дети закрепляют на практике. Практические занятия проводятся в игровой форме и адаптированы для 6-летних детей. Временные рамки блоков могут меняться в зависимости от наполняемости блоков, происходит смена формы деятельности каждые 8 минут.

В образовательном процессе используется детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии». Цифровая лаборатория состоит из восьми образовательно-игровых модулей. Игровой процесс разделен на задания, каждое из которых включает в себя измерения с помощью датчика. Внутри каждой темы содержится набор экспериментов. Области знаний: окружающий мир, безопасность жизнедеятельности, начало робототехники.

Возможности настроек предусматривают:

- Последовательное прохождение заданий внутри каждой из восьми тем;
- Переключение между темами;
- Ручную настройку выбора заданий;
- Свободный режим;
- Повторение заданий.

Игра содержит задания, предусматривающие работу в парах. Результатом проведения таких заданий становится сравнение двух показателей.

## Содержание обучения

### 1. Вводное занятие.

Знакомство с детьми, введение в курс программы. Вводный инструктаж.

### 2. Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.

Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

*Практика.* Представление контура числа с помощью счетных палочек, проволоки. «Оживление» числа. Игры: «Жители Математического острова», «Разрезное лото», «Почта», «Рукавички». Работа со счетным материалом.

### 3. Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из счетных палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой меры при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

*Практика.* Логические настольные игры. Изготовление моделей из геометрических фигур на плоскости (машина, вертолет, робот и др.). Изготовление объемных тел, используя развертки. Черчение и измерение отрезков. Изготовление самодельных весов из разных материалов. Изготовление игры «Геометрическое лото». «Оживи» геометрическую фигуру.

### 4. Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

*Практика.* Выполнение упражнений «Расставь картинки по времени». Игры на понимание пространственного положения объекта. Работа с моделью часов. Игра «Неделька, стройся!». Творческая работа «Рисование по клеткам». Изготовление игры «Биатлон», «Построим дом для Буратино». Изготовление головоломок.

### 5. Формирование начальных представлений о слове

Минимальная коммуникативная единица языка – слово - является именем, символом, знаком того или иного явления и, как каждый знак, имеет две стороны: значение и форму. Задача первого раздела программы – выделить номинативное значение слов (способность называть предметы, их действия и признаки).

Дальнейшее развитие представлений о слове происходит в связи с выделением слова в составе предложения. Предложение вводится путем противопоставления набора отдельных слов и связного сообщения (с помощью отдельных слов люди не говорят друг с другом, а с помощью предложений сообщают какие-то сведения).

Особой задачей является формирование способа определения «отдельности» слова в речевом потоке. Этим способом становится вставка между соседними словами в предложении третьего слова, а также перестановка слов в предложении.

Знакомство со словами-«помощниками» (предлогами, союзами). Различие между словами-«названиями» и словами-«помощниками».

Составление моделей предложений, имеющих в своем составе и служебные слова.

*Практика.* Нахождение признаков и функций предметов. Составление моделей предложений.

Игры: «Слово потерялось», «Прочти шифровку». Творческая работа «Портрет в монограмме».

Изготовление игры «Веселый паровозик».

## **6. Звуковой анализ слова**

Основная задача этого раздела - научить детей воспринимать звучащее слово как последовательность звуков и различать их функциональные характеристики: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Дети знакомятся с минимальной произносительной единицей – слогом. Формируется понятие о смысловоразличительной функции ударения.

*Практика.* Дети учатся составлять звуковую модель слов и подбирать слова к данной модели.

Игры: «Хоккей», «Тим-Том». Творческая работа «Подбери рифму». Изготовление ребусов.

## **7. Формирование действий чтения и письма**

Формирование представления о букве как знаке для обозначения звука (гласного и согласного). Знакомство с буквами русского алфавита.

Формирование механизма чтения (слогового), механизма письма. Дети должны уяснить, что при записи слов необходимо ориентироваться на качество согласного звука, а при чтении слога - на следующую за согласной гласную букву, выясняя, знаком твёрдости или мягкости согласного она является.

Знакомство в общей форме с понятием орфограмма (большая буква, запись предложений, перенос слова, сочетания жи-ши, ча-ща и др.).

*Практика.* Развитие речи и расширение кругозора на каждом занятии. Творческая работа «Живая буква». Изготовление игры «Цветное лото».

## **8. Озорной карандаш**

Виды карандашей. Умение правильно держать карандаш.

Знание основных и дополнительных цветов. Раскрашивание.

Проведение линий в разных направлениях, штриховка.

Обводка по трафарету, шаблону, точкам. Рисование по клеточкам.

Пальчиковая гимнастика.

*Практика.* Работа простыми и цветными карандашами. Творческая работа «Рисование по точкам», «Дорисуй контур шаблона до целого», «Оживи». Запоминаем пальчиковую гимнастику.

## **9. Мастерилка**

Виды инструментов. Знакомство с инструментами (ножницы, канцелярский нож, шило, циркуль, линейка). Свойства материалов и работа с ними (бумага, проволока, пластилин, тесто, пуговицы, шнуры и тесьма). Правила работы с клеем. Виды соединений.

*Практика.* Изготовление поделок (открыток, аппликаций) из бумаги и картона по образцу, чертежу. Работа с конструктором (разного вида и материала), мозаикой, палочками, пуговицами, проволокой. Шнуровка. Коллективные работы: «Зачарованный лес», «Улица нашего город».

#### **10. Контроль качества освоения знаний**

Проведение самостоятельных, контрольных работ, выполнение тестов.

#### **11. Итоговое занятие.**

Подведение итогов. Выставка работ. Праздник «Скоро в школу».

#### **12. Познавательное лето.**

Решение задач, примеров, отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов. Антонимы.

*Практика.* Проведение простейших опытов с бумагой. Работа с головоломками, пазлами. Создание «книжек-малышек»

### **Планируемые результаты обучения**

Главным результатом обучения должна быть сформированная у детей потребность в дальнейшем получении знаний.

К концу учебного года дети должны

**знать:**

- виды инструментов и правила безопасной работы с ними;
- свойства материалов и правила работы с ними;
- общие понятия математических категорий;
- лексический и фонетический разбор слов;
- числа и операции с ними;
- геометрические фигуры;

**уметь:**

- уверенно пользоваться инструментами;
- создавать модели не только по образцу, но и по собственному замыслу;
- вычерчивать геометрические фигуры по шаблону, конструировать из них;
- выполнять операции с числами;
- выполнять операции со словами;
- составлять небольшой рассказ на заданную тему.

**Календарно – тематическое планирование 1 года обучения**

№ п/п	Дата занятия		Кол-во часов	Раздел	Тема занятия (из содержания)	Соответствующая конкретная тема занятия (для журнала)	Методическое и материально-техническое обеспечение  <i>ЗСТ на каждом занятии (Папка №1)</i>
	по плану	по факту					
1.			2	Вводное занятие	«Давайте познакомимся»	«Давайте познакомимся»	Игры
2.			2		Экскурсия по Центру	Экскурсия по Центру	Вводный инструктаж
3.			2		«История создания цифр»	«История создания цифр»	Презентация
4.			1	Числа и операции над ними	Формирование представления о числе <b>Входной контроль</b>	Формирование представления о числе	Наборы кубиков для счета
			1	Формирование начальных представлений о слове	Предмет и слово	Предмет и слово	Дидактическая игра «Узнай по описанию» (Папка №3) Игрушки
5.			1	Числа и операции над ними	Сравнение предметов по разным признакам	Сравнение предметов по разным признакам	Набор шаров и кубиков разной формы и материала. Цифровая лаборатория. Модуль «Освещенность»
			1	Озорной карандаш	Виды карандашей. Раскрашивание контуров	Виды карандашей. Раскрашивание контуров	Трафареты, ручки и карандаши разных видов
6.			2	Контроль знаний и умений	Вводный контроль	Вводный контроль	Задания на отдельных листах
7.			1	Формирование начальных представлений о слове	Слова, называющие предметы	Слова, называющие предметы	<b>Д.и.</b> «4 лишнее» (Папка №3) «Картинки по развитию речи» (В.В.Гербова). Канал «Папа рисует. Угадай-ка, Рыба-Кит»
			1	Числа и операции над ними	Сравнение групп предметов. Знаки больше, меньше	Сравнение групп предметов. Знаки больше, меньше	Лаборатория. Модуль «Температура»
8.			1	Формирование начальных	Слова, называющие признаки предметов	Слова, называющие признаки предметов	<b>Д.и.</b> «Узнай по описанию» (Папка №3) «Картинки по развитию речи»



				представлений о слове			(В.В.Гербова)
			1	Озорной карандаш	Виды линий. Штриховка	Виды линий. Штриховка	Презентация «Зентангл. Дудлинг». Карточки с силуэтами для штриховок
9.			1	Числа и операции над ними	Уравнивание групп предметов. Знак равно	Уравнивание групп предметов. Знак равно	Наборы игрушек. Д.и.«Подбери пару» (Папка №2)
			1	Формирование начальных представлений о слове	Слова, называющие действия предметов	Слова, называющие действия предметов	Д.и. «Что лишнее?» (Папка№3) «Картинки по развитию речи»(В.В.Гербова)
10.			1	Формирование начальных представлений о слове	Набор слов и предложение	Набор слов и предложение	Набор пиктограмм. Презентация «Мимика и жесты» Д.и. «Прочитай «письмо» (Папка №3)
			1	Числа и операции над ними	Прямой и обратный счет	Прямой и обратный счет	Кубики, счетный материал. М/ф «Козленок, который умел считать до 10»
11.			1	Формирование начальных представлений о слове	Определение количества слов в предложении	Определение количества слов в предложении	Д.и. «Доскажи словечко» (Папка №3) «Картинки по развитию речи» (В.В.Гербова)
			1	Числа и операции над ними	Число и цифра 0. «Узнай сказку»	Число и цифра 0. «Узнай сказку»	Серия сюжетных картинок сказки «Курочка Ряба»
12.			1	Формирование начальных представлений о слове	Составление моделей предложений	Составление моделей предложений	Картинки с изображением предметов и явлений, модели слов. М/ф «Капитан Краб»
			1	Озорной карандаш	Обводка по трафаретам Штриховка	Обводка по трафаретам Штриховка	Наборы трафаретов по темам. Карточки с образцами штриховки
13.			1	Числа и операции над ними	Число 1. Один и много	Число 1. Один и много	Картина звездного неба, пейзажи (с изображением множества предметов)
			1	Звуковой анализ слова	Звуки речи как «материал» языка	Звуки речи как «материал» языка	CD «Звуки природы» (РЦ «Анима») Цифр. лаборатория. Модуль «Звук»

14.			1	Числа и операции над ними	Число и цифра 2. Пара. Мимика человека	Число и цифра 2. Пара. Мимика человека	Набор пиктограмм «Эмоции». Коврограф «Лицо. Эмоции» (РиВ) Лото «Логические пары»
			1	Звуковой анализ слова	Определение количества звуков в слове	Определение количества звуков в слове	Демонстр. таблицы «Звуки и буквы» (автор Колесникова С.В.)
15.			1	Числа и операции над ними	Увеличить на несколько единиц	Увеличить на несколько единиц	Дид. пособие «Лифт» Д.и. «Составь лесенку» (Папка №2)
			1	Озорной карандаш	Обводка по точкам. Рисование по клеточкам	Обводка по точкам. Рисование по клеточкам	Задания «Волшебные картинки» (серия «Папка дошкольника»)
16.			1	Звуковой анализ слова	Определение количества звуков в слове	Определение количества звуков в слове	Демонстр. таблицы «Звуки и буквы» (Колесникова С.В.)
			1	Числа и операции над ними	Уменьшить на несколько единиц	Уменьшить на несколько единиц	Д.и. «Строители» (Папка №2). Матрешки
17.			1	Звуковой анализ слова	Понятие слог	Понятие слог	Грам. сказка В. Волиной «Лягушка и Слон». Д.и. «Слог. лото» (Папка №3)
			1	Числа и операции над ними	Число и цифра 3. Сказочные герои	Число и цифра 3. Сказочные герои	Игрушки пальчикового театра из сказок «3 поросенка», «3 медведя»
18.			1	Звуковой анализ слова	Гласные звуки. Фонетическая зарядка	Гласные звуки. Фонетическая зарядка	А/запись Железновы Е. и С. «Музыка с мамой» Д.и. «Звук заблудился»
			1	Мастерилка	Виды и свойства материалов. Конструирование из синельной проволоки	Виды и свойства материалов. Конструирование из синельной проволоки	Образцы материалов Журнал «Коллекция идей» 2012 №16 (с.8), №18 (с.14), 2013 №6 (с.14),
19.			1	Звуковой анализ слова	Гласные и согласные звуки	Гласные и согласные звуки	Таблица «Звуки и буквы» (Колесникова С.В.)
			1	Геометрические фигуры и величины	Треугольники. Геометрические сказки	Треугольники. Геометрические сказки	Счетные палочки, пластм. конструктор
20.			1	Числа и	Знак плюс. Сложение	Знак плюс. Сложение	Д. и. «Магазин» (мешки, муляжи)

				операции над ними			овощей, фруктов)
			1	Звуковой анализ слова	Гласные и согласные звуки	Гласные и согласные звуки	Д.и. «Посели звук в его домик» (Папка № 3)
21.			1	Числа и операции над ними	Знак минус. Вычитание	Знак минус. Вычитание	Наборы игрушек, счетного материала
			1	Мастерилка	Виды инструментов. Вырезание листьев простой формы	Виды инструментов. Вырезание листьев простой формы	Шаблоны листьев
22.			1	Числа и операции над ними	Математические цепочки	Математические цепочки	Д.и. «Горопись, да не ошибись» (Папка №2)
			1	Звуковой анализ слова	Составление слоговых и звуковых моделей слов	Составление слоговых и звуковых моделей слов	Д.и. «Посели звук в его домик»(Папка №3)
23.			1	Звуковой анализ слова	Ударение. «Гласные поссорились»	Ударение.	«Волшебник ударение» (В. Волина)
			1	Мастерилка	Вырезание листьев сложной формы	Вырезание листьев сложной формы	Ножницы разных видов. шаблоны листьев
24.			1	Числа и операции над ними	Число и цифра 4. Наши четвероногие друзья	Число и цифра 4. Наши четвероногие друзья	Демонстрационные картинки зверей, игрушки зверей, игр.
			1	Звуковой анализ слова	Определение ударного слога	Определение ударного слога	Картинки, модели слов
25.			1	Числа и операции над ними	Состав числа 4	Состав числа 4	Дид. пособие «Волшебная полоска» Д.и. «Чет-нечет»
			1	Мастерилка	Виды соединений. Правила работы с клеем	Виды соединений.	Кнопки, молнии, степлер, липучки, скотч, скрепки...
26.			1	Звуковой анализ слова	Согласные звонкие	Согласные звонкие	Кубики Зайцева. «Звуки и буквы»
			1	Пространственные отношения	Времена года	Времена года	Глобус. Д.и. «Все о времени» (серия «Готовимся к школе»)
27.			2	Мастерилка	Аппликация «Девочка-	Аппликация «Девочка-осень»	загадки, стихи про осень; а/ Шопен

					осень»		«Времена года»
28.			1	Пространственн о-временные отношения	Части суток	Части суток	Глобус. Д.и. «Все о времени» (серия «Готовимся к школе»)
			1	Звуковой анализ слова	Глухие согласные звуки	Глухие согласные звуки	Кубики Зайцева. Д.и. «Покорение вершин»
29.			1	Звуковой анализ слова	Глухие и звонкие согласные звуки	Глухие и звонкие согласные звуки	Кубики Зайцева.
			1	Геометрические фигуры и величины	Четырехугольники. «Оживи»	Четырехугольники. «Оживи»	Счетные палочки. «Виды четырехугольников»
30.			1	Звуковой анализ слова	Согласные звуки твердые и мягкие	Согласные звуки твердые и мягкие	Д.и. «Тим-Том» (Папка №3) Д. таблицы «Звуки и буквы»
			1	Числа и операции над ними	Знакомство с задачами	Знакомство с задачами	Игрушки. «Думай, считай, решай»
31.			2	Контроль знаний и умений	Промежуточный контроль	Промежуточный контроль	Задания на отдельных листах
32.			1	Звуковой анализ слова	Звуковой анализ слов	Звуковой анализ слов	Кубики Зайцева. Д.и. «Поймай рыбку» (Папка №3)
			1	Числа и операции над ними	Число и цифра 5. Какие бывают звезды?	Число и цифра 5. Какие бывают звезды?	Картинки: морской звезды, рождественской, красной,
33.			1	Формирование действий чтения и письма	Буква как знак звука	Буква как знак звука	Видео-урок «Учимся читать с кисой Алисой» Д.игра «Странная буква»
			1	Числа и операции над ними	Учим состав чисел» Состав числа 5	Состав числа 5	Палочки Кюизенера. Видео- «Мат- ка с Алисой».
34.			1	Формирование действий чтения и письма	Буквы для обозначения гласных (А, О, У).	Буквы для обозначения гласных (А, О, У).	Задания «АБВГДЕ-йка» Д.и. «Буква потерялась»
			1	Мастерилка	Виды и свойства материалов. Шнуровки	Виды и свойства материалов. Шнуровки	Образцы разных материалов. Шнуровки «Ёж», «Зайка»...
35.			1	Геометрические фигуры и величины	Пятиугольники. «Оживи»	Пятиугольники. «Оживи»	Счетные палочки, картинки пятиугольников

			1	Формирование действий чтения и письма	Буквы для обозначения гласных (Э, Ы)	Буквы для обозначения гласных (Э, Ы)	Задания «АБВГДЕ-йка» Д.и. «Буква заблудилась»
36.			1	Числа и операции над ними	Решение математических цепочек	Решение математических цепочек	Д. и. «Счетная машинка» (Папка №2)
			1	Формирование действий чтения и письма	Буквы Л, М, Н, Р	Буквы Л, М, Н, Р	Задания «АБВГДЕ-йка» (Д.и. «На одну тему» (Папка №3)
37.			1	Числа и операции над ними	Знакомство с числовым лучом	Знакомство с числовым лучом	Д.и. «Покатаемся на лифте» Модель числового луча,
			1	Мастерилка	Работа с мягким конструктором и ковврографом «Техника»	Работа с мягким конструктором и ковврографом «Техника»	Мягкий конструктор серии «Фантазер». Плакат «Для чего нужны машины»
38.			1	Формирование действий чтения и письма	Порядок действий при слоговом чтении слов	Порядок действий при слоговом чтении слов	В-урок «Учимся читать с Кисой Алисой.
			1	Мастерилка	Работа с конструктором	Работа с конструктором	Беседа «Простейшие механизмы».
39.			1	Числа и операции над ними	Состав числа 6	Состав числа 6	Н. пособие «Вагончики». Д.и. лото «Матем. поезд»
			1	Формирование действий чтения и письма	Порядок действий при записи слов	Порядок действий при записи слов	Текстовый дидактический материал. Д.и. «Слоговой аукцион» (Папка №3)
40.			1	Числа и операции над ними	Число и цифра 7. Магия числа	Число и цифра 7. Магия числа	Подборка стихов, сказок, загадок, пословиц о числе 7.
			1	Формирование действий чтения и письма	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных	Буквы Е, Ё, Ю, Я, И.	Задания «АБВГДЕ-йка» (с «Папка дошкольника»)
41.			1	Пространственно-временные отношения	Дни недели «Знакомимся со временем»	Дни недели	Д. игра. «Все о времени» Д. и. «Почини недельку»
			1	Формирование	Обозначение мягкости	Обозначение мягкости согласных с	Д.и. «Тим-Том» (Папка №3)

				действий чтения и письма	согласных с помощью гласных букв	помощью гласных букв	В-урок «Изучение звуков речи вместе с Роботом»
42.			1	Числа и операции над ними	Учим состав чисел» Состав числа 7	Состав числа 7	Д.и. «Почини божьей коровке крылья» Видео-урок «Мат-ка с Кисой Алисой.
			1	Мастерилка	Виды бумаги и картона. Аппликация «Цветик-семицветик»	Аппликация «Цветик-семицветик»	Образцы бумаги и картона. В.Катаев «Цветик-семицветик»
43.			1	Формирование действий чтения и письма	Большая буква	Большая буква	«Картинки по развитию речи» В.В.Гербова), виды Санкт-Петербурга
			1	Числа и операции над ними	Решение примеров, задач, ребусов Логические блоки Дьенеша.	Решение примеров, задач, ребусов	Таблицы «Наблюдай, сравнивай, считай» Д. пособие «Рукавички»
44.			1	Формирование действий чтения и письма	Буквы Б-П	Буквы Б-П	Задания «АБВГДЕ-йка» (сер. «Папка дошкольника»)
			1	Числа и операции над ними	Число и цифра 8 Модель Солнечной системы.	Число и цифра 8	Картинки паука, осьминога. М/ф «Осьминожки»
45.			1	Геометрические фигуры и величины	Представление о ломаной линии и многоугольниках. «Оживи» восьмиугольник	Представление о ломаной линии и многоугольниках. «Оживи» восьмиугольник	Складной метр, рисунки предметов, изображенные ломаными линиями.
			1	Мастерилка	Ресурсы бумаги (рваная и мятая)	Ресурсы бумаги	Опыты с бумагой
46.			2	Мастерилка	Аппликация «Фея снега»	Аппликация «Фея снега»	Загадки, стихи о зиме
47.			1	Формирование действий чтения и письма	Буквы Д-Т	Буквы Д-Т	Задания «АБВГДЕ-йка» (Д.и. «Буква заблудилась» (Папка №3)
			1	Мастерилка	Изготовление открыток-поздравлений	Изготовление открыток-поздравлений	Образцы поздравительных открыток, стихи

48.			1	Числа и операции над ними	Учим состав чисел». Инфоурок «Зв. и гл. согл.» Состав числа 8.	Состав числа 8.	Д.и. «Почини божьей коровке крылья» (Папка №2) Видео- «Мат-ка с Алисой.
			1	Формирование действий чтения и письма	Составление, чтение и запись слогов и слов «Читаем по слогам».	Составление, чтение и запись слогов и слов	Кубики Зайцева, касса букв, Серия «Занимательные карточки» Айрис-Пресс
49.			1	Геометрические фигуры и величины	Модель числового луча, мерки, виды линеек. Знакомство с линейкой	Знакомство с линейкой	Презентация «Из истории мер длины»
			1	Формирование действий чтения и письма	Буквы Г-К	Буквы Г-К	Задания «АБВГДЕ-йка» Д.и. «Пирамида» (Папка №3)
50.			1	Геометрические фигуры и величины	Сравнение длины (непосредственное и опосредованное) «	Сравнение предметов по длине	М/ф «38 попугаев» 1-я серия. Д. м. «Величины» (автор С. Вохринцева). Д/ф
			1	Формирование действий чтения и письма	Читаем открытые и закрытые слоги» Чтение слогов и слов	Чтение слогов и слов	Дидактический материал В «Учимся читать с Алисой.
51.			1	Числа и операции над ними	Сложение и вычитание в пределах 10». Решение примеров, задач, ребусов «Правила разгадывания ребусов»	Решение примеров, задач, ребусов	Счеты, логические блоки Дьенеша. Д. пособие «Почтовый ящик» Видео-урок «Мат-ка с Кисой Алисой. Презентация
			1	Мастерилка	Оригами: двухтрубный корабль	Оригами: двухтрубный корабль	Технологическая карта. Видео «2-х трубный корабль»
52.			1	Числа и операции над ними	Число и цифра 9.	Число и цифра 9.	Репродукция картины Айвазовского «9 вал».
			1	Формирование действий чтения и письма	Буквы З-С	Буквы З-С	Задания «АБВГДЕ-йка» Д.и. «Любопытный» (Папка №3)
53.			1	Числа и операции над ними	Учим состав чисел Состав числа 9. Счет тройками	Состав числа 9. Счет тройками	Д.и. «Опусти письмо в почтовый ящик» Видео-урок «Мат-ка с Кисой Алисой.»
			1	Формирование	«Читаем слова-слоги».	Чтение и запись слогов, слов	Серия «Занимательные карточки»

				действий чтения и письма	Чтение и запись слогов, слов		Айрис-Пресс
54.			1	Формирование действий чтения и письма	Буквы В-Ф	Буквы В-Ф	Задания «АБВГДЕ-йка» Д.и. «Горка» (Папка №3)
			1	Мастерилка	«Мировые головоломки «Танграм».	Аппликация из деталей головоломки «Танграм»	Презентация
55.			1	Геометрические фигуры и величины	Представления об объеме демонстрации опытов Вместимость. Литр».	Представления об объеме	Видео-урок «М/ф «У страха глаза велики»
			1	Формирование действий чтения и письма	Придумывание рассказа на заданную тему	Придумывание рассказа на заданную тему	«Картинки по развитию речи» В.В.Гербова
56.			1	Геометрические фигуры и величины	Емкости разных видов и объема. Единицы измерения жидкостей	Единицы измерения жидкостей	Р. н. сказка «Водонос». Видео-урок «Объем. Ед. измерения. Литр»
			1	Формирование действий чтения и письма	Восстановление деформированных предложений Читаем предложения».	Восстановление деформированных предложений	«Картинки по развитию речи» В.В.Гербова. Серия «Занимательные карточки»
57.			1	Числа и операции над ними	«Учимся считать от 10 до 100»Число 10. Счет десятками	Число 10. Счет десятками	Счетные палочки Зайцева. Наборы яиц «Десяток». Видео-клип- «Счет 10».
			1	Мастерилка	Аппликация «Космос»	Аппликация «Космос»	Атлас звездного неба. Фото Ю.А.Гагарина. Картинки ракет
58.			1	Числа и операции над ними	Состав числа 10.	Состав числа 10.	Наборы счетного материала Таблицы по математике (автор Вохринцева С.). Видео «Состав 10 и домики»
			1	Формирование действий чтения и письма	Учимся читать	Буква Х	Задания «АБВГДЕ-йка» В-урок «Учимся читать с Кисой Алисой»
59.			1	Числа и операции над ними	Состав числа 10 «Вычитание из 10»	Состав числа 10	Таблицы по математике (автор Вохринцева С.) Видео



			1	Формирование действий чтения и письма	Буквы Ж-Ш	Буквы Ж-Ш	Задания «АБВГДЕ-йка» В-урок «Изучение звуков речи вместе с Роботом
60.			1	Геометрические фигуры и величины	Знакомство с объемными телами. Их распознавание Модели объемных тел. Предметы, имеющие форму шара, куба, плоские фигуры.	Знакомство с объемными телами. Их распознавание	Д. пособие «Geometrik Solids». Д.и. «Волшебный мешочек» (Папка №2) Видео-урок «Коробочка». Видео «Геометрия для детей.
			1	Формирование действий чтения и письма	Буква И после Ж и Ш	Буква И после Ж и Ш	«Как поссорились шипящие с некоторыми гласными буквами» Волина
61.			1	Геометрические фигуры и величины	Знакомство с объемными телами. Их распознавание Модели объемных тел (призма, конус, цилиндр, пирамида).	Знакомство с объемными телами. Их распознавание	Предметы, имеющие форму пирамиды, конуса, плоские фигуры, развертки объемных тел. Видео «Объёмные тела»,
			1	Формирование действий чтения и письма	Буква Ч	Буква Ч	Задания «АБВГДЕ-йка» (Видео-урок «Изучение звуков речи вместе с Дашей»
62.			2	Мастерилка	Изготовление поздравительной открытки	Изготовление поздравительной открытки	Презентация «Квиллинг» Образцы основных элементов
63.			1	Формирование действий чтения и письма	Буква Щ	Буква Щ	Задания «АБВГДЕ-йка»
			1	Числа и операции над ними	Решение примеров и задач в пределах 10	Решение примеров и задач в пределах 10	Задания «Думай, считай, решай» Видео-урок «- и + по числовому лучу»,
64.			1	Формирование действий чтения и письма	Буквы А, У после Ч, Щ	Буквы А, У после Ч, Щ	Грам. сказки В. Волиной «Как поссорились шипящие с некоторыми гласными буквами».
			1	Числа и операции над ними	Образование чисел до 20 «Числа 11-20»	Образование чисел до 20	Счетные палочки, наборы полосок, карточки-числа. Д.и. «Числоград» (Папка 2
65.			1	Геометрические	Тяжелее, легче.	Тяжелее, легче. Сравнение массы	Картинки «Кто самый тяжелый?»

				фигуры и величины	Сравнение массы Весы разных видов, «Знакомство с понятием масса.		Видео «Что такое масса. Кг», Сравнение предметов по массе», «Как изготовить весы»
		1	Формирование действий чтения и письма	Буква Ц	Буква Ц		Задания «АБВГДЕ-йка» Видео «Буква Ц»
66.		1	Геометрические фигуры и величины	Представления о площади. Сравнение площадей «Способы сравнения фигур по площади»	Представления о площади. Сравнение площадей		фигурки зверей, состоящие из квадратов одинакового и разного размера, мерки. Видео
		1	Формирование действий чтения и письма	Буквы Ъ и Ь «Разделительные знаки Ъ и Ь»	Буквы Ъ и Ь		Задания «АБВГДЕ-йка» (Д.и. «Весёлые стихи» (Папка №3) Инфоурок
67.		1	Формирование действий чтения и письма	Звуковая и буквенная запись слов	Звуковая и буквенная запись слов		Задания «Поиграем со словами» (серия «Папка дошкольника»)
		1	Числа и операции над ними	Числовые (буквенные) ребусы	Числовые (буквенные) ребусы		Задания «Игры, ребусы, головоломки» Игра-лото «Найди прочитай»
68.		2	Контроль знаний и умений	<b>Итоговый контроль</b>	Итоговый контроль		Задания на отдельных листах
69.		1	Формирование действий чтения и письма	Звуковая и буквенная запись слов	Звуковая и буквенная запись слов		Задания «Поиграем со словами» (серия «Папка дошкольника»)
		1	Числа и операции над ними	Числовые (буквенные) ребусы «Найди прочитай»	Числовые (буквенные) ребусы		Задания «Игры, ребусы, головоломки» Игра-лото
70.		1	Пространственно-временные отношения	Работа с таблицами Игровое поле «Муха»	Работа с таблицами		Карточки-символы Задания «Найди по схеме»
		1	Формирование действий чтения и письма	Виды алфавитов Плакаты «Морская азбука», «Азбука Морзе», «Цирковая азбука».	Виды алфавитов		Д. материал «Сказочная азбука» (Вохринцева С.). Карточки «Угадай слово»

71.			1	Формирование действий чтения и письма	Восстановление деформированных предложений	Восстановление деформированных предложений	Текстовый материал
			1	Мастерилка	Оригами: цветы, насекомые	Оригами: цветы, насекомые	Картинки цветов, насекомых. Технологическая карта
72.			1	Пространственно-временные отношения	Работа с таблицами	Работа с таблицами	Карточки с изображением символов. Задания «Найди по схеме»
			1	Формирование действий чтения и письма	Русский алфавит	Русский алфавит	Плакат «Алфавит», кубики «Азбука», РИВ «Теремки»
		<b>Итого: 144</b> часа					

**Оценочные и методические материалы.  
Требования к уровню освоения дополнительных общеобразовательных программ**

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Результат освоения уровня (показатели результативности) Требования к результату
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	1 год	до 144 часов	Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.	Освоение программы; Презентация результатов на уровне учреждения

**Оценочные материалы**

**Методы контроля**

- конкурсы, выставки, викторины, анкетирование, контрольные и тестовые задания, анализ творческих работ.

**Этапы контроля:**

- вводный
- текущий
- промежуточный
- итоговый

Контроль проводится по темам или разделам программы в зависимости от поставленных целей.

**Формы контроля**

*Для вводного и итогового контроля* – диагностика достигнутых результатов (опрос, анкетирование, анализ творческих работ обучающихся), выставки  
*для текущего и промежуточного* - беседы по изучаемым темам, творческие задания с последующим анализом качества изготавливаемого объекта, диагностические игры, конкурсы, праздничные мероприятия

**Способы и формы фиксации результата**

- грамоты
- готовые работы
- учет готовых работ
- журнал
- тестирование
- протоколы диагностики
- отзывы (детей и родителей)
- портфолио

**Способы и формы предъявления итогов реализации программы**

- выставки
- конкурсы
- демонстрация моделей
- праздники
- открытые занятия
- совместные занятия детей и родителей
- презентация личных достижений
- портфолио

## Оценка качества знаний, умений, навыков к образовательной программе

### *Вводный контроль*

Название программы:

**«Развивающее обучение дошкольников и младших школьников «Познайка»**

Педагог: Браилица Елена Ивановна

Год обучения: первый (6 лет)

Форма проведения: **игра-путешествие «Золотая осень»**

Разделы программы: «Пространственно - временные отношения», «Мастерилка».

Цель: определение уровня развития мышления, связной устной речи обучающихся, навыков работы с инструментами и материалами

### *Теория. Задание 1 (маx 20 баллов)*

1.1. **Соедини** линией дерево и его плоды (изображение дуба, березы, ели; шишки, желудя, сережек (0 – 3 б.)

**Отгадай** загадку (береза) и **раскрась** нужное дерево (0-5 б.)

Что где растет? **Нарисуй.** (0-2 б.)

Гриб растет не под березой и не под дубом. Цветок растет не под елью и не под березой.

1.2. **Зачеркни** «лишнее» (0 – 6 б.)

Картинки: красный гриб, лисичка, мухомор, опята.

Критерии оценки: при выборе мухомора – 1 балл, опят – 2 балла, лисички – 3 балла; (баллы могут суммироваться при объяснении выбора нескольких вариантов)

1.3. «Так или не так?» **Поставь + или –** (0 - 4 балла)

- Деревья закачались и подул ветер.
- Сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы.
- Белка варит на зиму грибы.
- Осенью на деревьях появляются почки.

### *Практика. Задание 2 (маx 80 баллов)*

1.1 Изготовление объекта (лист клена)

Последовательность изготовления:

- Согни лист белой бумаги пополам по длине

- Приложи шаблон листа клена к линии сгиба вплотную и обведи его
- Вырежи листик клена по контуру
- Раскрась его (как в природе или сделай «волшебным»)
- Раскрой листик и внутри напиши свое имя, цифры, буквы или слова (нарисуй картинку), какие умеешь

## 1.2 Выставка объектов

- Прикрепи свой лист на любую веточку дерева, объясни свой выбор
- Рассматривание получившегося дерева, обмен мнениями

Оценивается:

- Умение сгибать пополам (5 баллов)
- Правильность обводки по шаблону (5 баллов)
- Точность вырезания по кривой (5 баллов)
- Цветовое решение (5 баллов)
- Оригинальность (5 баллов)
- Знание букв (за каждую правильно написанную букву по 1 баллу, но не больше 15 баллов)
- Знание цифр (за каждую правильно написанную цифру по 1 баллу, но не больше 15 баллов)
- Умение писать слова (рисовать силуэты) (за каждое правильно написанное слово (силуэт) по 5 баллов, но не больше 20 баллов)
- Связность высказываний (5 баллов)

**Итого: мах 100 баллов**

Максимальный балл за задание	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	4-5	2-3	0-1
10	8-10	3-7	0-2
15	12-15	5-12	0-4
20	16-20	7-15	0-5
80	70-80	31-69	0-30

**Уровни:** высокий – 80-100, средний – 30-79, низкий – 0-29 баллов

Примерные задания для проведения промежуточного и итогового контроля представлены в материалах учебно-методического комплекса (Приложение 4.2).

## Методические материалы

**Педагогические принципы** программы:

- последовательность и доступность обучения;
- опора на интерес ребенка;
- индивидуальный темп движения;
- психологический комфорт;
- сочетание репродуктивного и творческого начал в реализации программы;

Занятия состоят из нескольких частей, объединенных одной темой. Они предполагают обязательное разнообразие видов деятельности:

- теоретическая подготовка в форме бесед, рассказа, викторин, демонстрации наглядных пособий, моделей, видеоматериала;
- практическая работа;
- экскурсии в музеи, на выставки по текущей теме;
- итоговый этап в форме игры, в виде участия в конкурсах творческих работ, выставках готовых изделий, презентации личных достижений (модель с описанием, сообщение по выбранной теме и т.д.)

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. Для реализации целостного педагогического процесса используются различные методы формирования личности ребенка. На различных его этапах ведущими выступают разные методы.

### **Методы обучения**

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки, психофизиологических, возрастных особенностей и опыта обучающихся.

Основные методы работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: беседа, рассказ, диалог, демонстрация пособий и др. Основным методом проведения занятий является практическая работа. На занятиях по всем темам проводится инструктаж по технике безопасности при работе с различными инструментами и материалами.

Решению воспитательных задач, поставленных в программе, способствуют экскурсии в музеи СПб, посещение регулярных выставок книг, иллюстраций, арт-объектов в ЦГДБ им. А.С.Пушкина (филиал №3).

Также большое воспитательное воздействие оказывает участие обучающихся в выставках, конкурсах и соревнованиях различного уровня, совместные с родителями занятия.

Комплексное использование методов на занятиях позволяет создать доброжелательную и творческую атмосферу для освоения образовательных задач программы и условия для саморазвития личности обучающихся.

Для решения поставленных задач на занятиях используются следующие методы обучения:

### **Методы организации учебно-познавательной деятельности**

- словесные – беседа, рассказ, монолог, диалог;
- наглядные – демонстрация иллюстраций, рисунков, таблиц, макетов, видеофильмов (м/ф);
- практические – решение творческих заданий, изготовление игр (головоломки, ребусов ...), моделей, макетов;
- репродуктивные – работа по шаблонам, трафаретам;
- проблемно-поисковые – создание изделий по образцу, собственному замыслу, решение творческих задач;
- индивидуальные – задания в зависимости от уровня, достигнутого обучающимися, в соответствии с их интересами;

### **Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности**

- познавательные и развивающие игры (настольные и подвижные), экскурсии, праздники, коллективные обсуждения...

### **Методы воспитания**

- метод примера, беседы, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение, наблюдение, анкетирование, анализ результатов

## Дидактические материалы

Дидактические настольные игры:

- «Прогулка по городу»
- «Я учу буквы»
- «Что сначала, что потом»
- «Парочки»
- «Весёлый паровозик»
- «Все о времени»
- «Ассоциации»
- «Рифмочки и нерифмушки» ...

Головоломки:

- «Пифагор»
- «Сложи узор»
- «Танграм»
- «Колумбово яйцо»
- «Кубики для всех»

Цветные счетные палочки Кюизенера

Логические блоки «Дьёнеша

Кубики Зайцева

Математические планшеты «Большой геометрик»

Плакаты:

- «Весёлая азбука»,
- «Алфавит»,
- «Наблюдай, сравнивай, считай» ...

Стенды:

- «Россия»
- «Азбука дорожного движения»
- «Город букв»
- «Часы-календарь»
- «Инструменты»
- Демонстрационный материал на печатной основе, самодельный, подборки наглядно-иллюстративного материала по фэмп, для обучения грамоте.
- Раздаточный материал (наборы картинок, ребусов, карточек, игрушек, наборы для счёта, наборы геометрических фигур, трафареты по темам, образцы моделей).
- Описание дидактических игр, используемых в учебном процессе по обучению грамоте и формированию элементарных математических представлений.
- Описание игр и упражнений для обеспечения смены деятельности детей в учебно-познавательном процессе.
- Художественная литература для детей.

Учебно-методический комплекс программы состоит из разделов: нормативное обеспечение, методические материалы для педагогов, учебно-методические материалы для учащихся, диагностические и контрольные материалы, средства обучения, воспитательная работа; перечень материалов УМК представлен в Приложении 1.



## Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012
2. Федеральный закон Российской Федерации №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020
3. Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р
4. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" // Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) // Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16
6. Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность // Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации // Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2020 № 845/369
7. Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ // Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391
8. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме // Утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02вн
9. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р
11. Национальный проект "Образование" // Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам

12. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства // Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240
13. Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития // Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239
14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (с изм. от 05.09.2019)
15. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816
16. О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге // Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87
17. Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 №24-рп
18. О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 27.07.2020 № 1457-р
19. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы" // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р
20. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р
21. Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.05.2017 № 03-12-274/17-0-2

## Информационные источники

### Список литературы

1. Альтов Г.С. «И тут появился изобретатель» - М.: Просвещение, 2001
2. Агеева И.Д. «500 загадок-складок для детей», М. ТЦ «Сфера», 2008
3. Баранова Е.Е., Разумовская О.К. «Как научить вашего ребенка читать», М., «Грамотей», 2004
4. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук» – М., ТЦ «Сфера», 2015
5. Большая энциклопедия для дошкольника. – М.: Олма – Пресс, 2000
6. Безруких М.М. «Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей» - М.: Дрофа, 2002
7. Булычева А.И., Агаева Е.Л., Бروفман В.В. «Чего на свете не бывает? (Занимательные игры)» – М., Просвещение, 1991
8. Бурдина С.В. «Знакомимся с геометрией. Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1,2», Киров «Весна», 2008
9. Волина В.В. «Праздник числа» - М.: Аст-Пресс, 2000
10. Волина В.В. «Русский язык. Учимся, играя» – Екатеринбург: Арго, 1996
11. Волина В.В. «Фразеологический словарь» – М. «Аст-Пресс», 2000
12. Гин С. «Мир логики» – М.: 2002
13. Гин С. «Мир фантазии» – М.: 2003
14. Гин С. «Мир человека» – М.: 2003
15. Гудилина С. И. «Чудеса своими руками» - М.: Аквариум, 2000
16. Еремеева В.Д. Хризман Т.П. «Мальчики и девочки. Два разных мира» - СПб.: Тускарора, 2000
17. Житомирский В.Т., Шеврин Л. Н. «Путешествие по стране геометрии» - М.: Педагогика-Пресс, 1999
18. Журналы для детей: «Мурзилка», «Золотая антилопа», «Чиж и еж», «Карапуз», «Мастерилка», «Мальчишки и девчонки», «Классный журнал»
19. Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет» - СПб.: Речь; М.; «Сфера», 2012
20. Колесов В.В. «Как наше слово отзовется» - СПб, «Иван Федоров», 2001
21. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» – Ярославль: Академия развития, 1997
22. Кулагина И.Ю. «Возрастная психология. Развитие ребёнка от рождения до 17 лет» - М.: УРАО, 1997
23. Лайло В.В. «Развитие памяти и повышение грамотности» - Изд.дом «Дрофа», 2000
24. Макарова Н.Р. «Секреты бумажного листа. Рабочая тетрадь по художественному труду», М. Мозаика-Синтез, ТЦ Сфера, 2003
25. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» – М., Просвещение, 1988
26. Петерсон Л.Г. «Игралочка» - М.: Педагогика-Пресс, 2007
27. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два - ступенька. - М.: Педагогика-Пресс, 2010
28. Петрова И.М. «Объемная аппликация» – СПб. Детство-Пресс, 2009
29. Полуэктова С.П., Полуэктов В.В., Мостова О.М. Сказочная геометрия. – СПб.: СМИО Пресс, 2005
30. Рогаческая «Ажурный квиллинг» - М., «Аст-Пресс Книга», 2014
31. Садилова Л.А. «Поделки из мятой бумаги» - М, «Скрипторий», 2003
32. Сборник методических материалов Центра развития ребенка. Выпуск 4. – Ульяновск, 2007
33. Ступак Е.И. «Оригами. Подарки к праздникам» - «Айрис-Пресс», 2007
34. Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать. – СПб., Речь, 2002
35. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. – СПб., Речь, 2002
36. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребёнка. – Ярославль, Академия развития, 1997
37. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М.: Премьера, 2000
38. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: ИЧП, 1996.

## Интернет - источники

№	Название
1.	<a href="https://petersburgedu.ru">https://petersburgedu.ru</a> Портал «Петербургское образование»
2.	<a href="http://dopedu.ru">http://dopedu.ru</a> Информационно-методический портал «Дополнительное образование»
3.	<a href="http://spbappo.ru">http://spbappo.ru</a> АППО
4.	<a href="https://www.pedm.ru">https://www.pedm.ru</a> Всероссийский электронный журнал «Педагогическое мастерство»
5.	<a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a> Сайт для учителей
6.	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Ведущий образовательный портал России
7.	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a> Международный образовательный портал