

Алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута педагогом дополнительного образования Татищевой Е.В.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также содержанием образования.

Разработка индивидуального образовательного маршрута происходит совместно педагогом дополнительного образования, учащимся и его родителями. Однако право выбора того или иного маршрута собственного образования должно принадлежать, прежде всего, самому учащемуся.

Задача взрослых – помочь ему спроектировать и реализовать свой проект целенаправленного развития. С этой целью в образовательном учреждении создаются определённые условия: изучение интересов, потребностей и способностей обучающихся, обеспечение многообразия и разнообразия деятельности и программ, предоставление свободы выбора, повышение степени готовности педагога к реализации индивидуального образовательного маршрута, организация мониторинга.

Индивидуальный образовательный маршрут даёт возможность:

- Реализовать право учащегося и его законных представителей на выбор темпа достижения личностно-значимого результата.
- Реализовать право учащегося и его законных представителей в выборе вида и направления деятельности.
- Интегрировать целевой, содержательный и технологический компоненты обучения.
- Ориентироваться на развитие индивидуальных особенностей учащегося через продуктивность и творчество.
- Адаптации программы к меняющимся запросам ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут - это «индивидуальная траектория» учащегося, выступающая реальным механизмом его самоинтеграции в современное образовательное пространство и обеспечивающая максимальную реализацию его личностного потенциала.

Построение маршрута чаще всего начинается с определения особенностей учащихся (адресатов). Основанием для дифференциации учащихся может быть возрастная категория; пол обучающихся; физические и психофизические особенности; социальный фактор; уровень владения

обучающимися учебно-предметными знаниями и умениями; мотивы прихода детей в данное творческое объединение.

Отличительные особенности индивидуальных образовательных маршрутов друг от друга: содержание может отличаться объёмом, степенью сложности, которая характеризуется широтой и глубиной раскрытия конкретной темы, проблемы, понятийным аппаратом, темпом освоения учащимися. Варьируется также логика преподавания, методы, приёмы, способы организации образовательного процесса. Но все они должны быть адекватны конкретному обучающемуся, содержанию образования и модели образовательного процесса.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также с содержанием образования.

Маршрут реализуется в объединении через дополнительную общеобразовательную программу.

Индивидуальная образовательная программа осуществляется совместно с педагогом, реализующим педагогическую поддержку самоопределения и самореализации ученика, и проектируется на определённый временной период (обычно на учебный год).

Разработка индивидуальной образовательной программы происходит совместно педагогом, учащимся и его родителями. Однако право выбора программы должно принадлежать, прежде всего, самому ребенку.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута и разработок индивидуальной программы в настоящий момент нет. Но в своей работе педагог руководствуется следующей последовательностью действий.

Алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута

1. Исследования учащегося, диагностика базового (стартового) уровня и выявление индивидуальных особенностей обучающегося;
2. Постановка совместно с учащимся цели и определение образовательных задач. Определение срока действия программы.
3. Определение модели образовательного процесса
4. Образовательная деятельность в рамках индивидуального образовательного плана.
5. Диагностика текущих результатов и возможная коррекция индивидуального образовательного плана.
6. Подведение итогов работы

Способ построения индивидуального плана обучения характеризует особенности ребенка и развития его на протяжении определенного времени, то есть носит пролонгированный характер. Невозможно его определить на весь период сразу, поскольку сущность его построения, состоят именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка.

Содержательную основу обучения по индивидуальной программе составляют учебные модули. Учебный модуль — это учебный материал, указания по его изучению, время выполнения каждого задания, способы контроля и отчётности. ИОП реализуется различными способами обучения:

- занятия в коллективе, которые предполагают изучение одного или нескольких модулей программы по обычной системе. Может быть организовано групповое выполнение отдельных заданий;
- индивидуальная работа, интенсивность которой зависит от его познавательной активности, интересов и представления об их удовлетворении;
- самостоятельное изучение является основной формой индивидуального обучения, которое может предполагать различный уровень самостоятельности (консультации для учащегося, у которого в процессе работы возникли какие-либо затруднения).

Индивидуальная и самостоятельная работа требуют текущей проверки и тестирования достижений, которые необходимы, прежде всего, самому ребенку, чтобы показать ему, насколько успешной является избранная им методика индивидуального обучения.

В случае практически полного отличия индивидуальной программы от основной программы структура программы индивидуального обучения аналогична основной дополнительной общеобразовательной программе с учетом вносимых всех особенностей:

1. Титульный лист.
2. Характеристика данного ребенка.
3. Пояснительная записка:
 - Актуальность (необходимость) данной программы.
 - Направленность программы.
 - Обоснование содержания программы (анализ за предыдущий год обучения).
 - Продолжительность программы.
 - Предполагаемые результаты
 - Условия реализации программы.

4. Учебно-тематический план.
5. Содержание программы.
6. Творческий план.
7. Методическое обеспечение программы.
8. Список литературы.

Если отличия не столь существенны, разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком.

В процессе реализации плана очень важна психологическая поддержка учащегося.

Необходимо уделять достаточно внимания и понимания, проявлять готовность помочь в трудной ситуации, но в то же время поощрять самостоятельность, активность по поиску решения стоящих перед ним задач; создавать ситуации успеха для ребенка.

Пример индивидуального плана работы с учащейся детского объединения «Силуэт» проведен в приложении 1.