

## **Индивидуальный план работы учащихся детского объединения «Силуэт»**

Составление индивидуального плана работы с учащимися, показывающими высокие интерес и результаты освоения программы, начало практиковаться педагогом в 2017-2018 учебном году параллельно с изучением потребностей и интересов ребенка.

Сначала это были просто усложненные индивидуальные проекты, наслаиваемые на базовую программу и касавшиеся определенных детей, но практически сразу стало ясно, что более сложный проект требует одновременного усвоения углубленного теоретического материала. Девочки стали получать индивидуальные задания по поиску, анализу информации, работали со специально подготовленным дидактическим материалом. Фактически к концу 2017-18 учебного года уже проводилась работа, соответствующая идее индивидуального планирования, оставалось её только оформить, проработать детали, выстроить в едином ключе как поэтапный годовой план, приемлющий некоторые изменения в зависимости от результатов работы ребенка, проявления его интересов и склонностей.

С тех пор многие ученицы обучались хоть и с опорой на базовую программу, но по индивидуальному маршруту, среди них: Власенко Дина, Демиденко Евгения, Айрапетова Агния, Фисенко Таисия, Валеева Анастасия, Подберезка Анна и другие девочки.

На сегодняшний день нами выбрана форма оформления индивидуального плана работы, её общее содержание и основополагающие цели. Каждый ребенок проявляющий живой интерес к содержанию программы и как обычно следует из этого – показывающий высокие результаты её освоения может перейти на более углубленный индивидуальный маршрут обучения. В нем может найти отражение одна из трех заложенных в программе идей (хобби, открытие собственного дела, фабричное производство), одна или несколько близких ребенку профессий, ассортимент одежды – как по отдельности, так и в единстве этих проявлений творческой, созидательной деятельности.

В качестве примера приведем индивидуальный план работы, составленный совместно с учащейся Валеевой Анастасией на 2021-2022 учебный год:

# **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

с учащейся детского объединения

«Студия моделирования и конструирования одежды «Силуэт»

Валеевой Анастасией

на 2021-2022 учебный год

**Цель:** Дать ребенку возможность развить свои таланты и склонности, углубить знания и навыки учащегося в области конструирования и моделирования одежды, развить метапредметные компетенции.

## **Задачи:**

- Дать возможность ребенку проявить, самореализовать себя (учащийся сам выбирает специфику, конкретное направление и особенности предстоящей работы в рамках специфики ДООП).
- Стимулировать познавательный интерес учащегося.
- Стимулировать творческую, изобретательскую составляющую деятельности.
- Углубить и расширить знания, умения и навыки учащегося.

## **Карта учащегося**

**1. Фамилия, имя, отчество учащегося:**Валеева Анастасия

**2. Год обучения в творческом объединении:**3-й

**3. Год вступления в объединение:**2019

**4. Характеристика личностных качеств (краткая):**

Анастасия показала себя человеком целеустремленным, склонным доводить начатое дело до конца, самостоятельно искать пути реализации задачи, варианты её творческого воплощения. Ребенок обладает пытливым умом и проявляет активность к самостоятельному поиску интересной и необходимой информации по тому или иному вопросу. Анастасия вполне способна быть лидером, возглавить работу группы детей в качестве наставника. В то же время девочка уравновешена, старается разобраться в ситуации прежде, чем предложить варианты её решения.

**5. Основания для создания индивидуального плана работы:**

Ребенок быстро учится и опережает в освоении программы своих одноклассников.

За время обучения Анастасия проявила живой интерес к дизайну одежды, технологии её изготовления, моде. К тому же девочка умеет мыслить

оригинально, создавать новое, что отражается в изготавливаемых её изделиях. Работы Анастасии не раз принимали участие в конкурсах и выставках. Девочка серьезно интересуется швейным делом, модой, современным производством одежды и рассматривает эти сферы как свое возможное призвание в жизни. Совокупность личностных качеств, интересов и способностей ребенка являются основанием разработки индивидуального маршрута обучения по более глубокому нежели заложенному в базовой ДООП руслу.

### Результаты итогового контроля группы второго года обучения (2020-2021 учебный год)

Валеева Анастасия показала высокие результаты освоения программы

|     |                           | Задание 1 |   | Задание 2 |  | Задание 3 |   | Задание 4 |  |      |
|-----|---------------------------|-----------|---|-----------|--|-----------|---|-----------|--|------|
|     | Максимальный балл/уровень | 10        |   |           |  | 13        |   |           |  |      |
| 1.  | А Агния                   | 6         | В |           |  | 11        | В |           |  | 17/В |
| 2.  | В Анастасия               | 9         | В |           |  | 11        | В |           |  | 20/В |
| 3.  | Д Евгения                 | 5         | С |           |  | 10        | В |           |  | 15/С |
| 4.  | Е Татьяна                 | 6         | В |           |  | 11        | В |           |  | 17/В |
| 5.  | Е Анна                    | 4         | С |           |  | 8         | С |           |  | 12/С |
| 6.  | О Елизавета               | 5         | С |           |  | 8         | С |           |  | 13/С |
| 7.  | О Виктория                | 5         | С |           |  | 5         | С |           |  | 10/С |
| 8.  | П Алена                   | 9         | В |           |  | 9         | С |           |  | 18/В |
| 9.  | С Даша                    | 3         | Н |           |  | 4         | Н |           |  | 7/Н  |
| 10. | Т Варвара                 | 5         | С |           |  | 7         | С |           |  | 12/С |
| 11. | ФТаисия                   | 8         | В |           |  | 10        | В |           |  | 18/В |
| 12. | У Кира                    | 3         | Н |           |  | 9         | С |           |  | 12/С |

### Результаты Входного контроля 3-го года обучения (2021-2022 учебный год)

Валеева Анастасия находится в числе детей, имеющих высокие показатели закрепления полученных знаний и навыков, полученных за предшествующий период обучения.

|    |                           | Задание 1 |   | Задание 2 |  | Задание 3 |   | Задание 4 |  |      |
|----|---------------------------|-----------|---|-----------|--|-----------|---|-----------|--|------|
|    | Максимальный балл/уровень | 10        |   |           |  | 13        |   |           |  |      |
| 1. | А Агния                   | 6         | В |           |  | 9         | С |           |  | 15/С |
| 2. | Б Анастасия               | 6         | В |           |  | 10        | В |           |  | 16/В |
| 3. | В Анастасия               | 7         | В |           |  | 11        | В |           |  | 18/В |
| 4. | Д Анастасия               | 5         | С |           |  | 9         | С |           |  | 15/С |
| 5. | Е Татьяна                 | 4         | С |           |  | 8         | С |           |  | 12/С |
| 6. | П Алена                   | 5         | С |           |  | 4         | Н |           |  | 9/С  |
| 7. | Т Варвара                 | 5         | С |           |  | 9         | С |           |  | 14/С |

|     |          |   |   |  |  |  |   |   |  |  |  |      |
|-----|----------|---|---|--|--|--|---|---|--|--|--|------|
| 8.  | У Кира   | 3 | Н |  |  |  | 4 | Н |  |  |  | 7/Н  |
| 9.  | Ф Таисия | 5 | С |  |  |  | 7 | С |  |  |  | 12/С |
| 10. | Ш Алиса  | 3 | Н |  |  |  | 9 | С |  |  |  | 12/С |

Переход на индивидуальный план обучения Валеевой Анастасии осуществлен с её согласия и согласия её законных представителей.

Не маловажное значение в составлении плана работы сыграли беседы с ребенком, интересы девочки; обсуждение перспектив развития умений и навыков, намерений учащейся овладеть профессиональными приемами мастерства.

### Основные этапы работы педагога с учащимся

|    | Этап                                                                    | Цель                                                                                                                                                                              | Метод, средства                                                                                                                                                                       | Сроки                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1. | Выявление особенностей ребенка                                          | Выявить способности, интересы, склонности ребенка, степень развития определённых умений и навыков. Согласовать особенности обучения и развития способностей ребенка с родителями. | Беседы, анализ активности учащегося на предшествующих занятиях, анализ достижений учащихся                                                                                            | 1 сентября – 8 сентября. |
| 2. | Работа с родителями                                                     |                                                                                                                                                                                   | Беседы                                                                                                                                                                                |                          |
| 3. | Разработка индивидуального плана работы учащегося                       | Использовать возможности ДООП в развитии способностей и интересов ребенка.                                                                                                        | Методическая литература. Беседы с учащимся.                                                                                                                                           | 8-15 сентября.           |
| 4. | Реализация индивидуального плана работы учащегося                       | Углубление и расширение знаний и навыков учащегося, развитие способностей, самореализация учащегося.                                                                              | Стимулирование творческой работы. Подборки дидактических средств, специальной литературы. Участие в проектной работе, конкурсах, выставках, конференции. Индивидуальные консультации. | В течении учебного года  |
| 5. | Анализ результатов. Подведение итогов реализации индивидуального плана. | Корректировка планов и приемов работы с учащимся.                                                                                                                                 | Анализ деятельности учащегося на занятии, результатов проектной работы. Конкурсов, выставок. Беседы с учащимся. Беседы с родителями (возможно применение анкет).                      | В течении учебного года  |
| 6. | Определение приоритетов дальнейшего развития учащегося                  | Закрепление и дальнейшее развитие навыков и способностей учащегося                                                                                                                | Беседа с учащимся, с родителями                                                                                                                                                       | Май-июнь 2021 г.         |

**Индивидуальный план работы Валеевой Анастасии на 2021-2022 учебный год.**

|           | <b>Месяц</b>    | <b>Цель</b>                                                                                                                                    | <b>Метод, средства</b>                                                                                   | <b>Ожидаемый результат</b>                                                                 | <b>Пометки о ходе работы</b>                                                                                                                                                              |
|-----------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>сентябрь</b> | Работа с литературой, обсуждение и знакомство с ассортиментом одежды. Изучение и изготовление предмета домашнего интерьера в лоскутной технике | Журналы, тематические сайты. Подборки фотоматериалов.                                                    | Создание и обсуждение проекта. Поиск идей оформления. Создание эскизов, подбор материалов. | Насте сложно сделать определенный выбор, определиться с конкретным желаемым изделием. В рамках учебных занятий расширен блок знакомства с ассортиментом изделий, технологии и материалов. |
| <b>2.</b> | <b>октябрь</b>  | Изучение и изготовление предмета домашнего интерьера в лоскутной технике                                                                       | Фото и материал с образцами. Разбор образцов готовой продукции.                                          | Доработка эскиза. Проработка стиля                                                         | Настя показывает хорошие способности в моделировании, цветовом оформлении изделия. Успешно применяет знания по темам, связанным с модой и стилем.                                         |
| <b>3.</b> | <b>ноябрь</b>   | Конструирование и моделирование брюк на свою фигуру                                                                                            | Плакаты, схемы                                                                                           | Снятие мерок. Изготовление шаблонов                                                        | Настя интересуется и в свободное от занятий время просматривает материал о работе ателье. Это позволяет усилить составляющую знакомства с современным производством на учебных занятиях.  |
| <b>4.</b> | <b>декабрь</b>  | Конструирование и моделирование брюк на свою фигуру                                                                                            | Плакаты, схемы. Тематическое видео изготовления изделия на фабрике, малом производстве. Эскизы, шаблоны. | Подбор материала. Крой элементов изделия                                                   |                                                                                                                                                                                           |
| <b>5.</b> | <b>январь</b>   | Изготовление брюк                                                                                                                              | Схемы, эскизы. Разбор проф. обязанностей соответствующих работ на современном производстве. Просмотр     | Наметка. Сборка изделия.                                                                   |                                                                                                                                                                                           |

|     |         |                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                             |  |
|-----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |         |                                                                                                              | видео.                                                                                                                       |                                                                                             |  |
| 6.  | февраль | Изготовление брюк                                                                                            | Видео: профессиональное оборудование.                                                                                        | Сборка изделия. Доводка, внешнее оформление изделия                                         |  |
| 7.  | март    | Разработка модели одежды для открытого городского конкурса дизайна одежды «Мода. Стилль. Творчество»         | Схемы. Подборка фото и видео                                                                                                 | Разработка проекта по изготовлению модели одежды. Создание эскиза. Крой.                    |  |
| 8.  | апрель  | Разработка модели одежды для открытого городского конкурса дизайна одежды «Мода. Стилль. Творчество»         | Видео: современные агентства моды, мода и стилль. Эскиз, шаблоны.                                                            | Сборка, доводка и оформление изделия                                                        |  |
| 9.  | май     | Разработка модели одежды для открытого городского конкурса дизайна одежды «Мода. Стилль. Творчество»         | Просмотр и анализ материала с предшествующих конкурсов                                                                       | Доводка изделия. Описание изделия, проекта. Презентация, показ готового изделия на конкурсе |  |
| 10. | июнь    | Формирование представлений о путях дальнейшего совершенствования навыков, возможностях дальнейшего обучения. | Подборка материалов о учебных заведениях, местах получения практического опыта, возможностях продолжения обучения в СПбГЦДТТ | Дизайнерское оформление готовых изделий. Самоопределение в плане дальнейшего обучения.      |  |