



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13

Рецензия

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую
программу «Студия моделирования и конструирования одежды «Силуэт»
педагога дополнительного образования
ГБНОУ Санкт-Петербургского городского центра детского технического творчества
Татищевой Елены Владимировны

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия моделирования и конструирования одежды «Силуэт» направлена на развитие базовой грамотности детей (обучение конструированию и технологии изготовления швейных изделий, работе с инструментом и специальным оборудованием с привлечением знаний традиционных предметов), развитие компетенций и личностных качеств учащихся.

Программа реализуется на базе СПбГЦДТТ и рассчитана на три года обучения для детей в возрасте от 10 до 17 лет.

В пояснительной записке отражены актуальность и особенности представленной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в технически грамотных и профессионально мотивированных специалистах, позитивно социализированной молодежи, обладающей Soft skills – компетенциями (критическим мышлением, креативностью, способностью к кооперации), которые позволяют легко выстраивать коммуникации с другими людьми, эффективнее справляться с разными задачами и быстро обучаться новому, ставить цели, добиваться результатов и решать возникающие проблемы, заинтересованностью подростков и молодежи и из родителей в занятиях, способствующих развитию определенных качеств характера, таких, как инициативность, настойчивость, адаптивность, лидерство, социальная и культурная осведомленность.

Представляется важным ориентированность предложенной программы на помощь учащимся в раскрытии творческих способностей и предоставлении им возможностей поиска и выбора путей самореализации как личности, то есть формировании навыков XXI века.

Решению этой задачи служит отбор содержания программы, предусматривающий интеграцию образовательных областей, применение исследовательских, проектных, поисковых методов обучения, решение проблемных задач, использование сотрудничества и взаимодействия учащихся, комплексная оценка образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных). Используемые на занятиях методики и технологии способствуют развитию у детей универсальных компетентностей, когнитивного, критического мышления, способностей к коммуникации и кооперации.

Важную роль в реализации задач программы играет проектный метод обучения предусматривающий разработку учащимися мини-проектов или работе над большим коллективным проектом. При этом используется как индивидуальная, так и групповая или коллективная работа.

Большое внимание в проектной деятельности уделяется развитию творческого потенциала ребенка через реализацию собственных творческих проектов, генерированию новых идей, развитию образно-ассоциативного мышления.

Используемые в образовательном процессе задания предусматривают не только применение знаний из разных разделов программы, но и школьных учебных предметов. В заданиях учитываются возможности детей с разным уровнем подготовки. При выполнении заданий в группе учащимся предоставляется возможность обмениваться мнениями (слушать и слышать друг друга) по способам решения общей проблемы, распределять общую работу, используя сильные стороны личности и личный опыт каждого участника, вырабатывать общую стратегию поиска и движения к цели.

Для информационного обеспечения работы учащимися осуществляется самостоятельный поиск в сети Интернет. Особое значение использование Интернет приобретает для организации образовательного процесса в случаях вынужденного перехода на дистанционную форму обучения.

В программе достаточно хорошо проработан вопрос хранения результатов деятельности учащихся. В течении всего периода обучения они ведут «Дневник творческих проектов» - папку, куда собирается раздаточный материал с теоретическими сведениями, образцы поузловой обработки деталей швейных изделий различного ассортимента, эскизы моделей и другие используемые учащимся материалы.

Содержимое папки позволяет охарактеризовать деятельность каждого учащегося. Кроме того, по окончании обучения папка может использоваться учащимся в качестве источника справочных сведений с целью создания швейных изделий, предметов интерьера как в быту, так и в ходе дальнейшего профессионального обучения.

Программа построена по концентрическому принципу. Материал излагается на нескольких постепенно усложняющихся уровнях.

Ведущую роль в представленной программе имеют идеи личностно-ориентированного образования. Каждый обучающийся следует индивидуальной траектории обучения и, при необходимости, может возвращаться к уже освоенным модулям. В случае если по каким-то причинам учащийся не смог освоить программу за один год, допускается повторное её прохождение.

В тексте программы достаточно подробно описаны организация и методическое обеспечение занятий.

Автор делает акцент на таких особенностях процесса обучения, как:

1. Многообразие используемых методов, форм и средств обучения.
2. Цикличность образовательного процесса.
3. Личностная дифференциация учебного процесса и др.

Данная образовательная программа обладает достаточной полнотой и целостностью. В тексте грамотно и четко выделены, и описаны все структурные части и компоненты, необходимые для осуществления поставленных целей и задач.

Программа отвечает современным тенденциям развития дополнительного образования детей. Помимо основной технической направленности достаточное внимание уделяется развитию коммуникативных компетенций учащихся, а также вопросам профессиональной ориентации.

Представленная программа имеет достаточно высокий научно-методический уровень и отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия моделирования и конструирования одежды «Силуэт» может быть рекомендована к распространению в системе дополнительного образования детей.

Доктор пед наук, профессор кафедры
основного и среднего общего образования
СПбАППО

В.Н. Давыдов

