

План – конспект занятия

Детское объединение: «Студия моделирования и конструирования одежды «Силуэт»

Тема занятия: «Изготовление накладного кармана в платьено – блузочном ассортименте (ПБА)»

Цель занятия: Закрепить ранее изученный материал по материаловедению, раскрою, изучить типовую технологию сборки узла.

Задачи:

- Дать представление о видах карманов в ПБА.
- Закрепить материал по материаловедению (выбор режимов влажно-тепловой обработки (ВТО) при работе с х/б тканями).
- Закрепить знания по технологии раскроя изделия.
- Изучить типовую технологию сборки узла.
- Закрепить начальное представление о специфике работы технолога и швеи.
- Пробудить любознательность и целеустремленность.
- Продолжить работу по развитию аккуратности, внимательности, самостоятельности.
- Продолжить работу по формированию навыков художественного оформления изделий.
- Закрепить представление о профессии технолог.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Закрепить навыки планирования своей работы.

План занятия

- Введение в тему занятия.
- Изучение нового материала в соответствии со спецификой занятия.
- Практическая работа детей.
- Подведение итогов занятия.

Техническое обеспечение занятия

- Комплект лекал для выполнения образца «Накладной карман закругленной формы в ПБА», включающий комплект лекал для промышленной обработки кармана, трафарет для заутюживания, образец выполненного кармана из х/б ткани.
- Мел или мыло
- Портновские булавки
- Хлопчатобумажные ткани, нитки.
- Швейное оборудование.
- Оборудование для ВТО.
- Ножницы, распарыватели.
- Магнит или подушка для булавок.
- Ребус.
- Презентация.

Конспект занятия

Этапы занятия	Содержание этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Время	Занятие
1 этап. Организационный	Активизация внимания учащихся, создание положительного психологического настроения и мотивации к образовательной деятельности.	Приветствует детей, привлекает их внимание с помощью вопросов к занятию.	Приветствуют всех. Слушают, отвечают на вопросы, настраиваются на занятие.	2 мин.	Здравствуйте, ребята. Сегодня мы изучаем новый материал по изготовлению одной из деталей в платьено – блузочном ассортименте. А что ЭТО вы узнаете, решив ребус. На экране ребус. - Ответы детей. Да, правильно, это карман. Сегодня мы познакомимся с изготовлением одной из деталей – накладного кармана в платьено – блузочном ассортименте. Путем изменения формы и размеров отдельных деталей можно обработать модель любой конструкции. Нередко детали выполняют с отделкой. - Ответы детей. Сегодня мы должны изучить типовые способы технологической обработки узлов изделий, без которых невозможно их качественное исполнение. С чего мы начинаем работу над изготовлением кармана? - Ответы детей ... изучение комплекта лекал. Давайте вспомним, какие виды швов применяются при изготовлении одежды (на презентации появляются примеры и названия швов, дети называют, в каких случаях используется данный шов). - Ответы детей Давайте вспомним, что называют процессной и окончательной ВТО? Ответы детей.

					Педагог подводит итог, дает оценку ответам детей.
2 этап. Подготовительный	Введение в тему занятия, постановка цели и задач.	Объясняет.	Слушают, отвечают на вопросы.	3 мин.	Сегодня мы с вами закрепим на практике тот материал, который мы проходили на прошлых занятиях по материаловедению и технологии. Цель сегодняшнего занятия – изготовить образец «Обработка накладного кармана в ПБА» Но для начала мы определим, в качестве кого мы сегодня будем выступать, какой профессии соответствует данный тип работы. Возьмите карточки и по очереди зачитайте характеристики профессий (дети берут карточки с кратким описанием вида работы и указанием человека определенной профессии). Каждый ребенок зачитывает содержание карточки, затем все вместе определяют подходит или не подходит данная профессия для изготовления кармана. Каждый из вас сегодня на себе опробует все этапы работы человека данной профессии (на презентации появляется краткий перечень обязанностей технолога и швеи). И так, мы разобрали, что из себя представляет профессия технолога и швеи, и последовательность изготовления образца. Давайте же начнем нашу работу.
3 этап. Раскрой по лекалам.	Техника безопасности. Выбор типа кармана, подбор материала. Раскрой образца.	Объясняет. Координирует деятельность детей.	Слушают. Выполняют задание.	5 мин.	Прежде чем приступить к работе с раскройным инструментом, швейным и гладильным оборудованием, нужно убедиться, что все помнят технику безопасности <i>(Педагог задает вопросы по технике безопасности каждому ребенку или всей группе, кратко подводя итог и акцентируя внимание на правильных ответах).</i> Перед вами несколько комплектов лекал для изготовления накладного кармана. Посмотрите на них внимательно: здесь есть разметка кармана, выполненная насыпью и надсечки, обозначающие линию перегиба цельнокроеной обтачки кармана. <i>(На экране появляется изображение лекала</i>

					<i>основной детали с необходимой разметкой и кармана. Педагог дает пояснения для чего и как пользоваться лекалами).</i> Наш образец будет изготавливаться из х/б ткани, потому что она хорошо поддается ВТО. И так, мы определились с видом кармана и материалом, из которого он будет изготовлен. Теперь можно приступить к раскрою образца. Дети выполняют задание, педагог обходит работающих детей, контролирует ход выполнения задания; подсказывает, помогает при необходимости. Обращает внимание детей на соответствие раскроенных деталей лекалам и обязательное нанесение надсечек на деталях.
4 этап. Обработка кармана	Закрепление представлений о роли технолога. Объяснение последовательности операций по изготовлению кармана	Объясняет, показывает. Организует работу детей.	Слушают, задают вопросы, выполняют задание.	14 мин.	Педагог, как технолог швейного производства, предлагает детям следующую последовательность выполнения операций по изготовлению кармана: 1. Заутюжить 1 см цельнокроеной обтачки кармана на изнаночную сторону; 2. Проложить вспомогательную строчку без закрепков по закруглениям кармана с шириной шва 0,9 см; 3. Перегнуть цельнокроеную обтачку по надсечкам; 4. Обтачать верхнюю часть кармана до подгибки; 5. Вывернуть, выправить, приутюжить. Заутюжить закругления кармана по шаблону. Дети выполняют задание, педагог обходит работающих детей, контролирует ход выполнения задания; подсказывает, помогает при необходимости, совместно с детьми анализирует затруднения каждого учащегося и предлагает

					путь их устранения. Теперь, когда у нас есть готовый карман, мы можем перейти к следующему этапу сегодняшней работы – соединению кармана с основной деталью.
5 этап. Соединение кармана с основной деталью	Разметка на основной детали. Наметка. Соединение кармана с основной деталью	Объясняет. Координирует деятельность детей.	Слушают. Выполняют задание.	14 мин.	Прежде чем приступить к следующему этапу сборки узла, наносим разметку мелом или мылом на основную деталь (насыпь). Нужно убедиться, что размеры сделанного кармана соответствуют разметке (<i>педагог предлагает каждому ребенку проверить выполнение предыдущей операции, оценить результат и в случае ошибки попытаться по возможности исправить ее</i>). Далее дети накладывают карман на основную деталь по разметке, фиксируют портновскими булавками, настрачивают с шириной шва 0,1 см. <i>Дети работают индивидуально. Педагог обходит работающих детей, контролирует ход выполнения задания; подсказывает, помогает при необходимости.</i> Отлично, все успешно справились с раскроем и сборкой узла ПБА. Теперь нам предстоит провести окончательную влажно – тепловую обработку изделия.
6 этап. Окончательная влажно-тепловая обработка	Самостоятельная работа: влажно-тепловая обработка изделия	Объясняет. Координирует деятельность детей.	Выполняют задание	5 мин	Скажите для чего нужна такая обработка? -Ответы детей. Да это придает изделию аккуратный вид, и убирает стягивание машинной строчки. <i>Дети убирают следы мела с образца, проводят окончательную ВТО, педагог контролирует ход выполнения работы.</i> Я вижу, что почти все закончили работу. Как технолог я проверю качество выполненной работы (<i>педагог кратко напоминает функции технолога</i>).

					Покажите, что у вас получилось. Дети показывают выполненную работу, каждый кратко анализирует и дает характеристику: что, для чего, почему он сделал.
7 этап. Заключительный.	Подведение итогов занятия, советы, рекомендации.	Задает вопросы по теме занятия. Показывает образец – как план работы на следующее занятие	Отвечают на вопросы.	2 мин.	Вы все молодцы, все вы справились с заданием. Наше занятие подходит к концу. Сегодня каждый из вас познакомился с основными видами деятельности, свойственными профессиям швеи и технолога. Мы закрепили знания по технологии, материаловедению, работе с промышленными лекалами. Каждый из вас изготовил накладной карман с закругленными краями. Обратите внимание, что изготовленный вами образец может быть использован вами как справочное и учебное пособие. Обладая полученными навыками, вы сможете в дальнейшем изготовить подобный узел самостоятельно, дополнив его какими – либо декоративными элементами.
8 Этап. Рефлексия.	Получение обратной связи о степени удовлетворенности детей занятием.	Организует рефлексия. Прощается с детьми.	Высказывают свои мнения. Прощаются.	2 мин.	Рефлексия. Что вы узнали на сегодняшнем занятии, что было для вас полезно? Слушает ответы детей и очень кратко очерчивает планы по обсуждению указанных детьми трудностей и пожеланий. На этом наше занятие окончено, до свидания (дети складывают на место инструмент, материалы, прощаются и выходят из кабинета).