

**Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербургский городской центр детского технического
творчества**

**Методическая разработка
“Запоминание фрагментов карты”**

**Составитель: Голубева Виктория Владимировна,
педагог дополнительного образования**

**Санкт-Петербург
2020**

Методическая разработка «Запоминание фрагментов карты» описывает один из методов проведения занятий для отработки на практике теоретических знаний, помогает реализовать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Спортивная радиопеленгация и ориентирование».

Разработка предназначена для педагогов дополнительного образования, ведущих занятия с детьми в области радиоспорта.

Данная методическая разработка основана на результатах апробации описанного метода на практических занятиях при работе детей в условиях, близких к соревновательным.

Метод будет полезен в различных сферах, т.к. он не только позволяет развивать память, но и способствует развитию способности внимательно работать в условиях волнения (в условиях приближенным к соревнованиям).

Методическую разработку подготовила педагог дополнительного образования СПбГЦДТТ Голубева Виктория Владимировна.

Актуальность. Современное социально-экономическое развитие общества требует от человека действий в динамичных условиях, оперативного принятия решений, удержания в фокусе внимания одновременно большого количества объектов. По этой причине очень важно развивать эти качества уже в детском возрасте.

Цель: Развитие у учащихся памяти и внимания в процессе работы с картой.

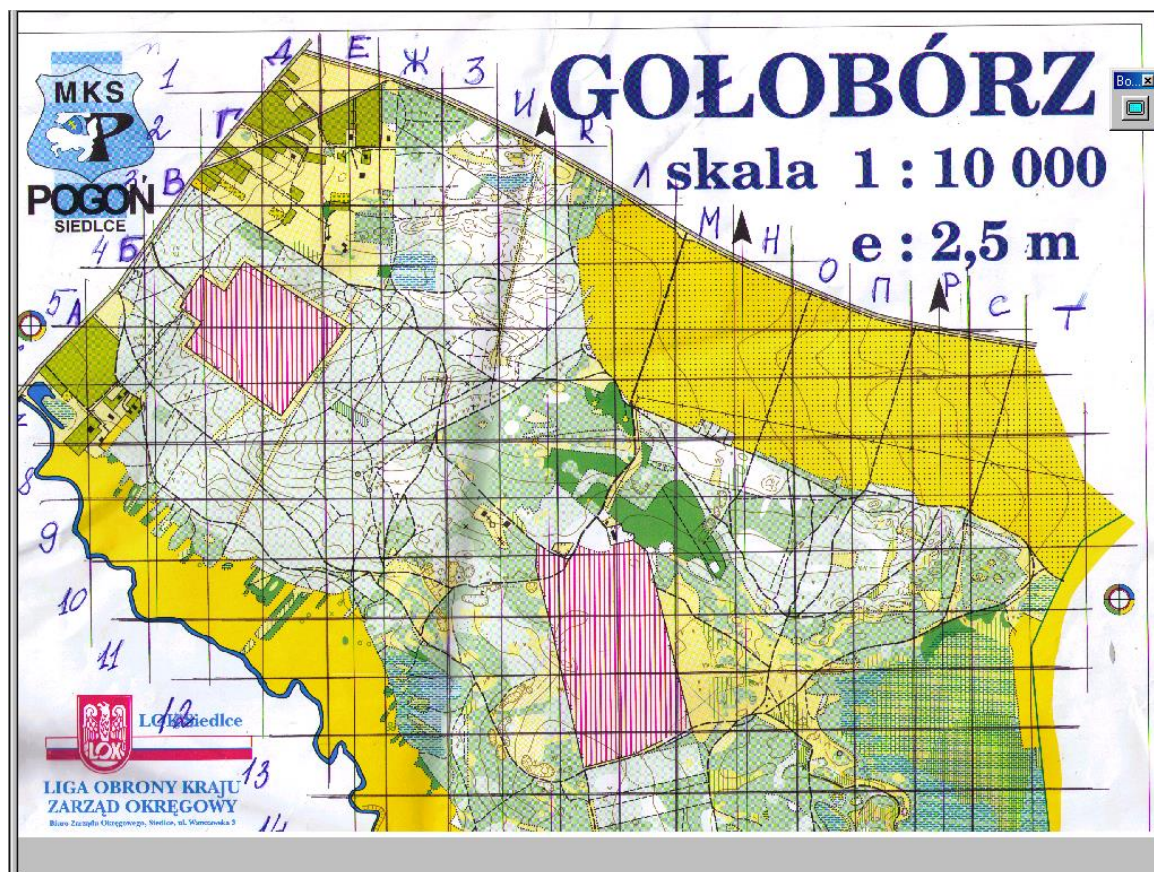
Практическая значимость. Благодаря этой работе у детей развивается зрительная память, они учатся грамотно распределять своё внимание и усилия при выполнении задания.

Для проведения данного занятия требуются 2 одинаковых карты, картон, клей, ручка, линейка, чистые листы бумаги, карандаши.

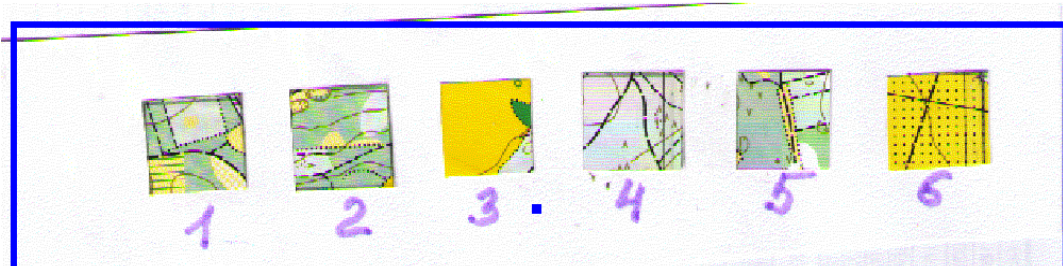
1) *Предварительная подготовка:*

1.1) карта разбивается на произвольные квадраты одинакового размера.

1.2) с одной стороны пишутся цифры, а с другой – буквы, чтобы получилось поле, разграфленное по типу игры «морской бой»:



1.3) вторая карта делится на точно такие же квадраты, разрезается, и получившиеся квадратики наклеиваются в произвольной форме на полоски картона.



2) *Ход проведения занятия:*

2.1) Обучающимся выдаются чистые листы бумаги, карандаши.

2.2) У одной стены зала раскладывается расчерченная карта, а у противоположной – изготовленные карточки. Рядом с карточками лежит чистый лист бумаги и карандаш.

Между картой и карточками расставляются препятствия (маты для кувырков, скамейки для прыжков и т.д.), обозначаются задания, которые дети должны выполнять (приседания, отжимания, прыжки и т.д.).

2.3) Ребёнок должен посмотреть на первый фрагмент карточки, максимально точно запомнить его и добежать, выполняя указанные упражнения, до конца зала, где лежит большая карта. Там он ищет нужный фрагмент и, если находит его, то бежит обратно и записывает его координаты на листочке бумаги. Дальше, запоминает второй фрагмент и действие повторяется.

Если ребенок не находит на карте нужный участок, то он снова возвращается к карточке и пытается запомнить его ещё раз. И так повторяется, пока он не найдет этот фрагмент.

2.4) В конце занятия отмечается, в какой последовательности дети заканчивают выполнять это упражнение. После завершения выполнения задания последним участником начинается проверка правильности координат. Выигрывает тот учащийся, который за меньшее время правильно нашел наибольшее количество фрагментов.

Заключение

Учащиеся не только развивают важные психологические качества, но и важнейшие навыки спортивного ориентирования, учатся четко и внимательно работать при повышенном пульсе, получают соревновательный опыт.