

*Материал подготовила Давыдова В.Ю.,
старший методист ГБНОУ СПбГЦДТТ*

**Опыт работы
Детского объединения «Картинг»
ГБНОУ Санкт-Петербургского городского центра детского технического творчества**

Детское объединение «Картинг» объединяет подростков увлекательной спортивно-технической деятельностью, дает возможность попробовать свои силы в гонках, позволяет привить стремление к волевым усилиям, направить энергию молодежи, ее склонность к риску в социально приемлемое русло.

Техника, как любая сфера человеческой деятельности, находится в постоянном развитии. Изменения в технических областях, факторы социально-экономической жизни общества определяют современное состояние детского технического творчества и влияют на формирование интереса школьников к этой деятельности.

Кириллова Екатерина Вячеславовна и Валюк Алексей Юрьевич, педагоги дополнительного образования ГБНОУ Санкт-Петербургского городского центра детского технического творчества представляют свой опыт работы.

С 2010 года Екатерина Вячеславовна и с 2011 года Алексей Юрьевич работают педагогами в СПбГЦДТТ по направлению картинг. Сложно было начинать педагогическую деятельность, осваивая тонкости педагогического мастерства уже на собственном опыте, а не как действующими спортсменами.

На начало педагогической деятельности стояли проблемы: почти не было никакой учебной литературы, касающейся преподавания картинга, и устаревшая материальная база.

Работа началась с разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Картинг». Данная программа обеспечивает одно из направлений работы с подростками: техническое. Она рассчитана на 3 года обучения, в течение которых реализуется 720 часов.

Прежний опыт наставничества в спорте и общения с педагогами и методистами оказали неоценимую помощь на этом начальном этапе. За это время Кириллова Е.В. и Валюк А.Ю. сумели выработать свой стиль ведения занятий, общения с детьми. Они учились быть педагогами, тренерами сборной команды и в то же время работать в направлении развития детского объединения. В итоге на втором году педагогической деятельности была обновлена общеобразовательная программа, которая включала разделы, посвященные тренировкам и соревнованиям на спортивных картах, закупленных СПбГЦДТТ к началу учебного года. Теперь учебные карты использовались на начальных этапах обучения, а более опытные ребята начинали заниматься на профессиональной гоночной технике и участвовать в профессиональных соревнованиях.

В начале педагогической деятельности особенно остро сказалось отсутствие дидактических пособий. Когда удалось достать серию итальянских журналов, посвященных картингу, то появилась возможность использовать чертежи, схемы, иллюстрации развернутого устройства узлов и их взаимосвязей. Началась работа по созданию учебно-методических материалов программы по картингу: инструкций,

плакатов, презентаций, развернутых конспектов занятий, материалов диагностики знаний и навыков учащихся, рекомендаций к занятиям. Вместе с тем отработывалась методика использования этих материалов в учебном процессе, они корректировались, дополнялись новыми разработками, становились частью учебного процесса, программы. К настоящему времени был разработан учебно-методический комплекс, содержащий необходимый материал для ведения учебных занятий.

Простое обучение езде на карте, правилам соревнований – знания нужные, но, по убеждению педагогов, абсолютно недостаточные для подготовки спортсмена. Ведь картинг – это не просто гонка, это тщательная подготовка самого карта, умение производить его своевременное и грамотное обслуживание, готовить к заездам и соревнованиям. Такая работа особенно важна для подготовки скоростной техники, для повышения безопасности гонщика. И новый уровень подготовки требовал более глубокого знания детей о системе «карт», его компонентах, его обслуживании. Сегодня обучающиеся изучают назначение и функциональную взаимосвязь всех компонентов карта, умеют самостоятельно диагностировать неисправности и исправлять их. Когда подростки учились работать с инструментом и оборудованием, используемым для обслуживания автотехники, вместе с ними учились и Екатерина Вячеславовна и Алексей Юрьевич, учились понятно и доступно подавать сложный материал, учитывать стремления и интересы самих ребят, учитывать веяния времени, перспективность усваиваемых знаний и навыков.

Появилась необходимость больше заниматься устройством карта, возможностями его модернизации, улучшения характеристик, что было, затем, отражено в программе. Если раньше металлообработка (расточка, подгонка и полировка деталей карта, в том числе деталей ДВС, тюнинг карта) носила эпизодический характер – по мере надобности, то теперь ей выделяются отдельные занятия, где ребята знакомятся со свойствами материалов, видами станочного оборудования и инструкциями по технике безопасности при работе на них, возможностями обработки материалов. На этих занятиях ребята не только приобретают практические навыки, но и знакомятся с профессиями, связанными с обслуживанием автотехники, металлообработкой. Педагоги постепенно приходили к пониманию необходимости и возможности ведения профориентационной работы в детском объединении. Сегодня это направление их педагогической деятельности включает различные формы профориентационной работы.

Так, занимаясь починкой карта, проводя исследования ДВС, готовясь к соревнованиям, каждый раз педагоги касаются той или иной сферы деятельности, с которой связана текущая работа в детском объединении «Картинг», говорят о тех или иных специалистах, характере их работы и требованиях к их навыкам и знаниям. Большое значение в этой работе приобретают экскурсии на заводы, автомастерские, совместное посещение соревнований, где ребята наблюдают профессионалов за работой, где они могут задать интересующие их вопросы. Учащиеся встречаются с действующими спортсменами, судьями и тренерами, и механиками команд. Каждая такая встреча обязательно обсуждается в детском коллективе. Ребята делятся впечатлениями, делают для себя какие-то выводы. Таким образом, специфика программы о картингу в том, что каждый раздел связан с профессиональной ориентацией. Ребята получают возможность приобрести знания на практике по таким специальностям как водитель испытатель,

картингист – спортсмен, главный судья и судья на дистанции, тренер, инструктор вождения, мастер по обслуживанию техники, автослесарь, автомеханик, технолог, конструктор, диагност. В процессе обучения учащиеся знакомятся с такими профессиями, как: инженер-проектировщик, фрезеровщик, токарь, сварщик, автоэлектрик. Результатом такой работы является поступление воспитанников детского объединения в колледжи, техникумы и ВУЗы по специальностям, знания о которых они получили на занятиях.

Для повышения эффективности образовательного процесса был приобретен двухместный карт. Если раньше, освоив теорию, учащийся садился за руль и, учась на своих ошибках, совершенствовал свой навык вождения, то теперь непосредственно рядом с ним находится педагог, помогая пилоту принять правильное решение и тем самым обеспечивая его безопасность.

Еще одним важным разделом образовательного процесса стала обязательная подготовка юного спортсмена. Во время проведения тренировок и участия в соревнованиях ребята должны выдерживать немалую физическую и психологическую нагрузку. Поэтому в программу были включены занятия по общей физической подготовке. Это дает возможность коррекции физического развития подростка, адаптации к стрессовым нагрузкам на соревнованиях; формирует навыки здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам. Сегодня для проведения этих занятий педагогам отведены часы в спортивном зале, подобраны различные физические упражнения (как специальные, на развитие определенной мускулатуры, так общего плана – баскетбол и т.п.), разработаны памятки, инструкции по технике безопасности. Свое место в учебном процессе заняла и психологическая подготовка, приводящаяся как часть тренировочных соревнований. Ребята учатся управлять эмоциями, что особенно важно во время скоростного заезда, учатся концентрироваться на своей цели, принимать гонку исключительно как спортивное состязание, правильно реагировать на нестандартные и неожиданные ситуации на трассе. Всё это играет важную роль в учебном процессе.

Важным этапом в направлении раскрытия способностей детей стало введение в учебный процесс проектной и исследовательской работы. В начале занятий замеры ходовых характеристик двигателя, и карта, как целостной системы, традиционно производились примитивным образом: в системе карта менялась некая деталь, после чего он вывозился на испытания, новые показатели сравнивались со старыми, устанавливалась новая деталь с несколько отличными характеристиками и процесс повторялся снова и снова до момента достижения наилучших показателей. Конечно, не возможно тратить так много времени на эту работу, к тому же комплексно с максимальной отдачей её проводить все равно не удавалось, тогда, как участие в серьезных соревнованиях объективно требовало такой работы. В итоге для объединения «Картинг» был приобретен мощностной династенд позволяющий проводить исследования ходовых характеристик системы двигателя, оперативно производить в ней изменения, отслеживать результаты. Теперь каждый карт может быть проверен, оптимально настроен, скомпонован не покидая мастерской. С одной стороны, учащемуся остается больше времени на отработку навыков вождения и подготовку к соревнованиям, а с другой проявилась практическая возможность ведения проектной, конструкторской, исследовательской деятельности в детском объединении. Сегодня проектные и исследовательские работы – обязательная часть учебного процесса. Начиная от описания истории развития картинга и карта,

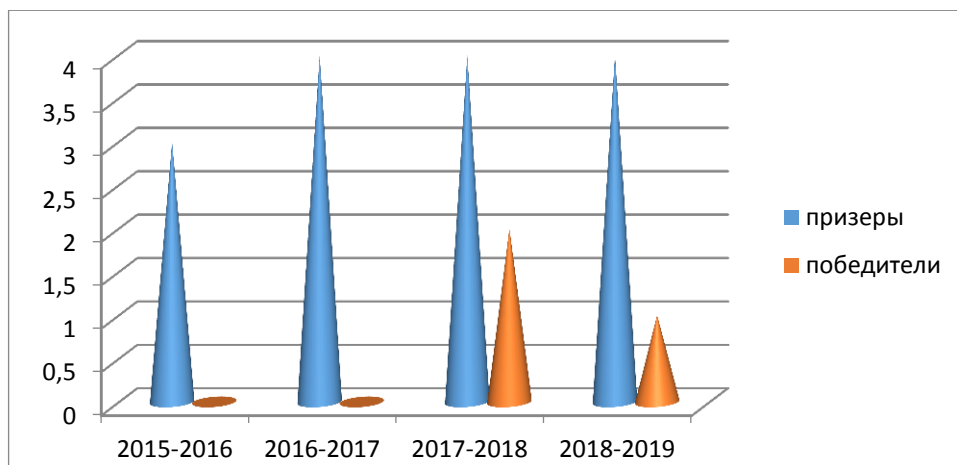
исследований вхождения в поворот в зависимости от условий трассы и скорости, ребята постепенно переходят к возможности модернизации систем карта, используя мощностной диностенд и имеющееся оборудование. Каждый подросток получает возможность проявить свои способности, изучить интересующую его тему, выступить перед другими ребятами, аргументировать и отстоять свою точку зрения. Каждый спортсмен имеет возможность собрать свой карт из представленных деталей, обоснованно внести изменения в систему своего карта для улучшения его характеристик.

Для повышения безопасности часть учебно-тренировочного процесса проходит на автосимуляторе езды на карте (руль, педали, соответствующее программное обеспечение). Это позволяет безопасно подготовиться к преодолению сложных участков трассы, освоить управление картом. Для приобретения более широкого спектра навыков, которые могут пригодиться ребятам в будущем, в учебный процесс были включены автотренажеры, позволяющие научиться ориентироваться в пространстве, отработать реакцию, освоить вождение как таковое. Сегодня учебный процесс позволяет детям познакомиться с правилами и безопасностью дорожного движения – это дополнение к основной нагрузке программы имеет свое значение в подготовке ребят как участников дорожного движения, будущих потенциальных водителей автотранспорта. Это позволяет подросткам грамотно вести себя на улицах, тем самым ограждая от дорожно-транспортных происшествий. Анализ дорожных ситуаций прививает умение принимать быстрые решения и адекватно реагировать в экстремальных условиях.

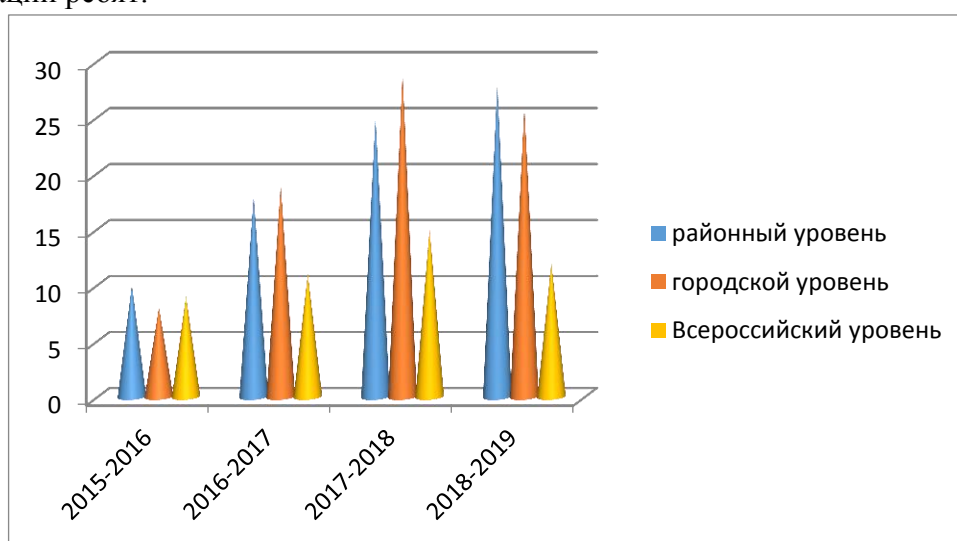
Для повышения качества образовательного процесса педагоги занимаются также обновлением и совершенствованием материально-технической базы детского объединения «Картинг». Были приобретены новые карты, обновилось станочное оборудование и инструментальная база, необходимые для более полного понимания специфики обслуживания подобной автотехники. Помимо настройки и текущего ремонта, зачастую требуется доработка деталей механическим способом, в том числе деталей ДВС. С этой целью были приобретены специальные диагностические приборы.

Учащиеся ежегодно принимают участие в различных соревнованиях, готовятся к ним, изучают правила, беседуют с гонщиками и судьями, профессиональными инструкторами. Все это является частью большого пути в автоспорт. Участие в соревнованиях дает юным картингистам практический опыт преодоления трудностей, возможность попробовать свои силы в гонке.

Одним из показателей этой работы являются заслуженные награды юных картингистов.



Увеличение количества участников различных мероприятий помогает социализации ребят.



Участие в спортивных соревнованиях, подготовка и обслуживание карта, подготовка самого спортсмена – являются сегодня основой детского объединения «Картинг». Но этим учебно-воспитательный процесс не ограничивается. Проводимая с детьми работа дала основание для развития других, не менее важных видов деятельности. Ребята, показавшие высокие результаты в той или иной сфере деятельности, помогают начинающим. И педагогическая задача – помочь им реализовать себя как наставники. Наставничество, которое ранее носило эпизодический характер, стало составной частью образовательного процесса. И, как правило, наставниками выступают ребята из группы повышенного мастерства.

Задача педагогов раскрыть способности и возможности каждого ребенка, и деятельность внутри объединения направлена на развитие личности. Одной из разработок стало ведение портфолио детского объединения, где фиксируются интересы и достижения детей. Анализ такого портфолио дает представление, как можно помочь подростку реализовать свои планы, раскрыть творческий потенциал, понять то, на что он нацелен сам. Особое значение портфолио приобретает в работе с одаренными детьми, в этом случае составляется соответствующий план работы. Поэтому стало возможным

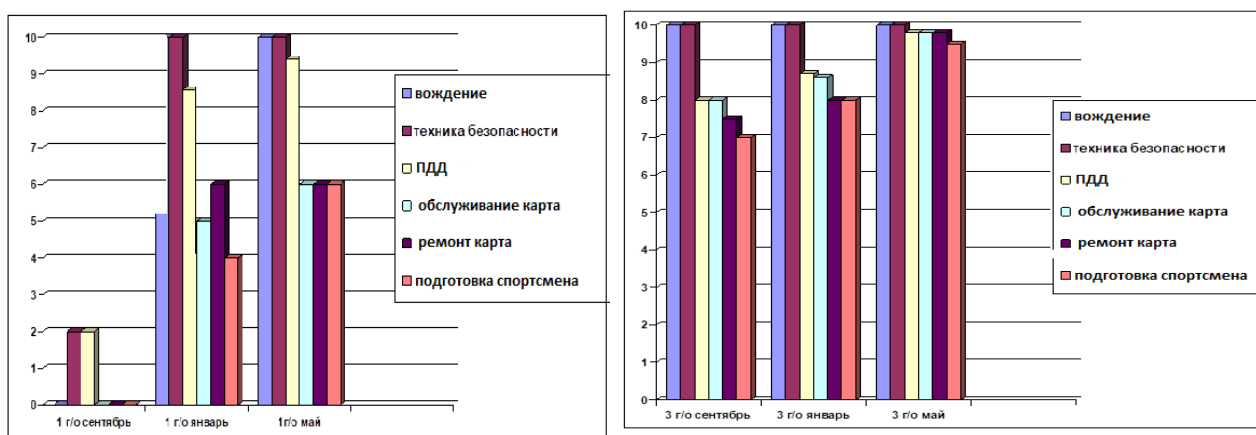
построить индивидуальный образовательный маршрут подростка в рамках общего, определенного программой направления учебной деятельности.

Картинг является экстремальным видом спорта, который привлекает подростков. И здесь важно, используя желание ребят участвовать в гонках, формировать в процессе обучения нравственные основы личности. На это направлена воспитательная работа. Это, прежде всего беседы, которые ведутся в доверительной форме в группе или при необходимости с кем-то из учащихся индивидуально. Ребята посещают выставки, ходят в кино и музеи, встречаются с ветеранами.

Подводя итоги, можно отметить, что реализация программы дает возможность подросткам научиться обслуживать транспортное средство, вести проектную и исследовательскую работу, познакомиться с материалами и станочным оборудованием, узнать новое о профессиях. И достижением является то, что раз за разом каждая новая учебная группа постепенно становится сплоченным дружным, творческим, живым коллективом. Подростки заметно меняются к концу обучения. Многие приходят в детское объединение через год, два, три, кто с вопросом на автомобильную тему, кто-то за советом, кто просто пообщаться.

Так же успешным показателем итога работы является мониторинг качества освоения программы, который показывает положительную динамику результатов учебного процесса. Основными критериями и показателями освоения программы являются: 1) когнитивный: полнота, прочность и осознанность технических знаний; 2) ценностно-смысловой: степень проявления познавательного интереса к техническим и социальным проблемам; 3) деятельностный: сформированность технических и социальных умений и навыков.

На диаграммах представлена результативность усвоения знаний по программе на начало обучения (1 года) и конец обучения (3 год).



В итоге, учитывая анализ диагностики, можно сделать вывод, что программа усвоена на 93 %

Проделана большая работа, но еще многое предстоит сделать. В данное время собирается материал для разработки учебно-методического пособия по направлению «Картинг», которое призвано частично заполнить пробелы в отсутствии учебных и иных материалов, обобщить накопленный опыт работы.

К сегодняшнему дню весь объем проделанной работы за период педагогической деятельности Кирилловой Е.В. и Валука А.Ю., нашел отражение в трехгодичной общеобразовательной программе «Картинг», занявшей первое место в городском конкурсе общеобразовательных программ в 2018 году. Программа продолжает совершенствоваться, как совершенствуется и сам учебно - воспитательный процесс, как постоянно совершенствуется мастерство педагогов. Ведь ничто так человека не учит, как опыт.