

Приложение 5

Методическая работа предполагает оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности СПбГЦДТТ.

Я консультирую педагогов и корректирую материалы для использования на занятиях в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Ниже приведен пример разработки критериев и заданий для оценки результативности освоения программ по ТРИЗ.

Материалы подготовила Давыдова В.Ю., старший методист СПбГЦДТТ

Критерии и показатели оценки уровней освоения программы в области преподавания ТРИЗ

1. Критерий «Знания, умения, навыки».

1 степень	2 степень	3 степень
Начальный уровень	Уровень освоения	Уровень совершенствования
Знакомство с терминами и понятиями начального технического моделирования и ТРИЗ	Свободное оперирование базовыми понятиями ТРИЗ и знакомство с проектной деятельностью	Практическое использование методов ТРИЗ при решении творческих задач в различных областях деятельности

2. Критерий «Мотивация к занятиям».

1 степень	2 степень	3 степень
Начальный уровень	Уровень освоения	Уровень совершенствования
Интерес на уровне увлечения. Мотивация зависит от внешних факторов: отношения друзей, результативности занятий, настроения и т.д. Поддерживается преподавателем	Устойчивое стремление к достижению высоких результатов даже несмотря на временные неудачи. Поддерживается самостоятельно	Чётко выраженная потребность в занятиях, стремление глубоко изучить предмет как инструмент успешности в будущей профессиональной деятельности

3. Критерий «Творческая активность».

1 степень	2 степень	3 степень
Начальный уровень	Уровень освоения	Уровень совершенствования
С удовольствием откликается	Легко включается в работу по	Обладает беглостью и

на предложения о сотрудничестве. Выполняет задания на репродуктивно – творческом уровне	реализации предложенных идей. Большую часть заданий выполняет на творческом уровне	оригинальностью мышления, воображением, способностью к рождению новых идей и их реализации на практике
---	--	--

4. Критерий «Достижения».

1 степень	2 степень	3 степень
Начальный уровень	Уровень освоения	Уровень совершенствования
Активное участие в мероприятиях детского объединения и учреждения	Результативные выступления на уровне района, города	Результативные выступления на уровне городском, Всероссийском, Международном

Задания по оценке знания основных понятий ТРИЗ.

1 степень

Задание. Выберите и подчеркните правильные ответы

1. Автор ТРИЗ?
 - 1) Архимед
 - 2) Чайковский
 - 3) Альтшуллер
2. Человек, создающий новое, неизвестное прежде?
 - 1) Бизнесмен
 - 2) Изобретатель
 - 3) Депутат
3. Понятие ТРИЗ, соответствующее ситуации, когда к одному и тому же объекту предъявляются противоположные требования?
 - 1) Система
 - 2) Противоречие
 - 3) Прием
4. К какому понятию ТРИЗ относится определение «Совокупность элементов, выполняющая определенную функцию»?
 - 1) Ресурсы
 - 2) Система
 - 3) Фантазия
5. Прием решения задач, когда система делится на части?
 - 1) Дробление
 - 2) Матрешка
 - 3) Динамичность

4. Учение, являющееся отражением действительности, обобщением практики, человеческого опыта.
5. Конкурирующая система, выполняющая ту же функцию.
6. Объективно существующая, повторяющаяся связь явлений.
7. Закон развития технических систем, характеризующий способность частей системы перемещаться относительно друг друга.
8. Графическая модель задачи в ТРИЗ.
9. Высшая степень совершенства.
10. Прием, позволяющий использовать вместо недоступного, дорогостоящего или хрупкого объекта его дешевые или оптические копии.