

Приложение 5

Выявление и поддержка одаренных и способных детей сегодня является одним из ключевых приоритетов государственной политики в сфере образования. Важную роль в реализации этой политики призвано сыграть дополнительное образование детей. Большая работа по выявлению и поддержке одаренных детей ведется в ГБНОУ СПбГЦДТТ, в том числе в детском объединении «Картинг».

В своей деятельности я уделяю большое внимание этому направлению.

Ниже приведен пример аналитического материала из опыта работы с педагогом дополнительного образования Кирилловой Е.В. по поддержке детей, проявивших высокий уровень способностей в процессе обучения.

Аналитический материал (деятельность детского объединения «Картинг»)

Подготовила Давыдова В.Ю., старший методист ГБНОУ СПбГЦДТТ, совместно с Кирилловой Е.В., ПДО детского объединения «Картинг»

Выявление, поддержка способных и одаренных детей

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Картинг» рассчитана на три года. Обучение по программе позволяет провести подготовку спортсменов картингистов, включающую формирование у учащихся знаний устройства карта и его частей, навыков самостоятельного обслуживания карта. Программа предусматривает систематическую проф. ориентационную работу. Большое внимание в программе уделяется созданию условий для реализации творческих способностей подростков в рамках проектной, исследовательской, конструкторской деятельности.

В детском объединении «Картинг» ведется работа по выявлению и поддержке одаренных детей, из которых к третьему году обучения формируется отдельная группа повышенного мастерства.

Выявление и развитие одаренности может проводиться только посредством индивидуального подхода к каждому ребенку. При этом нам необходим инструмент, аккумулирующий информацию об интересах и склонностях ученика, его достижениях, индивидуальном прогрессе; нечто, что поможет самому ребенку оценить свои результаты, проследить историю своих достижений, побудить его к дальнейшим действиям.

Существует множество различных тестов, разработанных отечественными и зарубежными исследователями, направленных на выявление того или иного вида одаренности. Эти тесты весьма показательны, но мало применимы в условиях достаточно узкоспециализированного детского объединения.

Одним их эффективных средств выявления одаренности и её развития является портфолио.

Параллельной ветвью работы с детьми является дополнение портфолио рабочей тетрадь, в которой фиксируется новый материал; результаты (особенности осуществления) проектной, исследовательской деятельности; выводы, сделанные по результатам соревнований, проф. ориентационной работы, экскурсий, общей физической подготовки. Эта сторона работы, представленная значимым учебным материалом.

Выявление и развитие одаренности строится вокруг четырех видов деятельности в детском объединении «Картинг»:

- Участие в учебных заездах и упражнениях по вождению карта, работ по его обслуживанию и наладке; выполнения учащимися различных исследовательских и проектных работ.
- Педагогическим наблюдением, позволяющим оценить непосредственные действия учащегося в той или иной ситуации.
- Мониторинг оценки качества усвоения учебного материала – текущие и итоговые мероприятия контроля знаний и умений.
- Участием в соревнованиях. Здесь показателем является наличие грамот, дипломов, сертификатов.

Ключевое значение приобретают такие критерии одаренности как:

1. Высокий результат, показываемый ребенком в учебном процессе и соревнованиях.
2. Быстрое освоение нового материала, навыков и умений.
3. Проявление заинтересованности и мотивации учебным процессом или видом определенной деятельности.
4. Наличие аргументированного собственного мнения, видения ситуации, способов решения поставленной задачи.
5. Самостоятельное инициирование какой-либо формы деятельности и её результативность.

При этом портфолио необходимо рассматривать как инструмент с помощью которого:

- педагог работает с ребенком (оценка и анализ каждого достижения, рефлексия учащегося позволяют педагогу понять ребенка, помочь определить русло дальнейшего развития, стимулировать активность и познавательную деятельность учащегося)
- ребенок работает над собой (При этом, включая наиболее значимые материалы, портфолио является средством самомотивации, саморазвития ученика)

Портфолио отражает динамику развития как внутреннего мира - устремлений и склонностей ребенка, так и вполне конкретных внешних показателей развития его способностей.

Все это постепенно фиксируется в разделах портфолио:

- 1) *«Информация об учащемся»*
 - «Мои Фотографии»,
 - «Мои увлечения»,
 - «Какой Я – глазами других»,
 - «Почему я решил обучаться по данной программе»,
 - «Чему я хочу научиться»,
 - «Что помогло развитию моих знаний и умений (наполняется в процессе обучения)»,
 - информационная карта ученика.

- 2) *«Моя работа в объединении»*
 - выполненные исследовательские, проектные, реферативные работы,
 - описание и выводы по каждой проделанной работе,
 - вопросы, оставшиеся без ответов к каждой выполненной работе,
 - копилка идей на будущее,
 - что я узнал нового (термины, даты, статьи, фото – собранные к определенному времени).

- 3) *«Мои достижения»*
 - грамоты, дипломы, сертификаты соревнований,
 - результаты участия в конференциях, олимпиадах, конкурсах различного уровня,
 - мнение учащегося о каждом достижении, его особенностях, наиболее показательных моментах.

- 4) *«Своя рубрика»*
 - ведется по желанию учащегося на любую тему.

- 5) *«Диагностические материалы»*
 - отзывы и рекомендации педагога;
 - результаты диагностики знаний, умений, навыков.

Периодически примерно раз в полгода, портфолио прорабатывается педагогом, а потом обсуждается с учащимся. В конце каждого учебного года проводится выставка, на которой учащиеся могут детально ознакомиться с результатами и достижениями других ребят.

На основе портфолио педагогом в рамках общих тем и занятий ведется фактически индивидуальная работа с детьми, и каждый ребенок в ходе такой работы получает дополнительный уникальный индивидуальный опыт, набор дополнительных знаний и навыков, соответствующих его интересам и склонностям.

Большое значение в выявлении и работе с одаренными детьми выступают показатели спортивного мастерства, участие детей в творческих конкурсах, а также самоопределение в области будущей профессии.

Городской конкурс проектов технического моделирования и конструирования «От идеи до воплощения» (2017, 2018 гг.)	- Ф. Алиса, А. Андрей, 1 место, проект «Тюнинг ДВС»
Профессиональное самоопределение – один из показателей того, что способности ребенка, его уверенность в своих силах проявляются в осознанном выборе жизненного пути	<p>Примерами профессионального самоопределения могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сергеев Илья – поступил в БГТУ ВОЕНМЕХ (факультет «А», обслуживание вертолетных двигателей) -Гусев Николай – поступил в АМТЭК (автослесарь) -Румянцев Олег – поступил в АМТЭК (сварщик) -Грединский Андрей – поступил в автотранспортный колледж (станочное оборудование) <p>и др.</p>

**План
работы с одаренными детьми на 2019-2020 учебный год**

Объединение «Картинг»

Цель-популяризация картинга, как вида автомобильного спорта, пропаганда ЗОЖ, выявление лучших пилотов (одаренных детей) через проведение мероприятий таких, как внутренние соревнования, городское первенство среди ОУ г. Санкт-Петербурга и ЛО, всероссийских соревнований, а также по итогам контролей.

ПЛАН РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Результативность
1	Соревнования – турниры среди объединения и других школ картинга (Приложение «Список мероприятий»)	Повысить уровень спортивного вождения, с целью подготовки к выступлению на профессиональных соревнованиях различного уровня	1) Приложение «творческие достижения обучающихся», 2) «портфолио объединения с результатами»

2	Учебно-тренировочные сборы	Повышение адаптации к любым картам, так же научить знакомиться с трассой методом наглядным, без прохождения по трассе. Поддержание спортивной формы и навыков вождения в период зимнего сезона.	Согласно приказам о выездах.
3	Другие мероприятия (автопробеги, конкурсы, выставки)	Участие обучающихся в новых для них мероприятиях. Научиться грамотно подбирать материал, составлять доклад, проводить исследование, мастерить, делать выводы, воспитание патриотизма.	Согласно выполненным работам и участия в мероприятиях по факту

Итоги работы

- **по п.1** «Соревнования – турниры среди объединения и других школ картинга», воспитанники показывают хорошие результаты и передают наглядный опыт своим согруппникам, так же повышают мастерство вождения карта в экстремальных условиях и условиях плохой видимости-эти навыки очень полезны в дождевые и зимние спортивные соревнования, отрабатывают командную тактику и тактику ведения гонки, помимо этого дух состязательной борьбы и спортивный настрой хоть и на мало важных состязаниях есть неотъемлемое получаемое нарабатываемое качество для спортсмена-картингиста. Итоги таких мероприятий: 1,2, 3 места в своих возрастных группах., 1,2,3 места на соревнованиях городского и федерального уровня. Протоколы и отчеты с соревнований представлены в журнале и портфолио объединения.

- **по п.2** «Учебно-тренировочные сборы», такая практика оказалась очень полезной и сыграла большую роль при подготовке к соревнованиям высокого ранга, постоянные учебно – тренировочные сборы (УТС) держат спортсмена – картингиста в спортивной форме, полученные навыки вождения не теряются, а только растет опыт, как в адаптации к любым трассам различной конфигурации, так и рост профессиональных навыков настройки карта и подготовке его к любым трассам, учатся чувствовать и понимать работу и поведение своей машины при пилотировании, делать выводы, анализировать, исправлять ошибки. Помимо этого, зимние УТС также важны, так как без их проведения к летнему периоду времени сложнее и дольше адаптировать спортсмена, снова входить в привычный ритм нежели чем работать без прекращения учебной деятельности по вождению спортивного карта. Для этого существуют УТ выезды в зимний период времени. Итоги такой работы можно отследить по полученным результатам в соревнованиях, представленных в журнале и портфолио объединения.

- **по п.3** «Другие мероприятия (автопробеги, конкурсы, выставки)», практика исследовательских работ важна обучающимся для развития мышления, составление

проектов и других работ, самовыражение через конкурсы и выставки, они могут проявить себя не только в технической части, но и в творческой. Учащиеся активно участвуют в Автопробеге, посвященном празднованию победы в Великой отечественной войне 1941 – 1945 годов.