

Одним из направлений методической деятельности является контрольно-диагностическая функция, которая предполагает посещение занятий, их анализ, диагностику эффективности образовательного процесса, анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы в учреждении и разработка предложений по повышению её эффективности.

В мои обязанности входит анализ образовательного процесса СПбГЦДТТ. На основании полученных данных разрабатывается стратегия дальнейших действий, информация доводится до педагогического коллектива через выступления на педагогических советах и заседаниях научно-методических советов, размещение на сайте Центра в самообследовании учреждения.

Пример такого анализа приведен ниже.

Материал подготовила Давыдова В.Ю., старший методист СПбГЦДТТ

Информационно-аналитическая справка о состоянии образовательного процесса в ГБНОУ СПбГЦДТТ в 2020 – 2021 учебном году

1.1. Организация учебного процесса

Режим функционирования СПбГЦДТТ устанавливается на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, требований санитарных норм, рекомендаций Комитета по образованию, учебно-производственного плана и Правил внутреннего трудового распорядка, а также учебного календарного графика Центра.

Учебный год в СПбГЦДТТ начинается 1 сентября. Учреждение работает с понедельника по пятницу с 8.00 до 21.00, в субботу с 11.00 до 19.00 в соответствии с учебным расписанием и планом организационно-массовой работы. Режим работы администрации и методической службы понедельник – пятница с 10.00 до 18.30. В каникулярное время, выходные и праздничные дни СПбГЦДТТ работает по специальному расписанию и в соответствии с планом мероприятий Центра, в рамках действующего трудового законодательства РФ.

Режим работы в летнее время изменяется и утверждается приказом директора.

Деятельность учащихся в СПбГЦДТТ осуществляется в разновозрастных и разновозрастных детских объединениях по интересам. Объединения создаются как на учебный год, так и на более короткие сроки. Занятия в объединениях, в зависимости от специфики объединения и содержания программы, могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Расписание занятий составляется с учетом здоровьесберегающих технологий: продолжительность занятий исчисляется в академических часах и определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями учащихся и нормами СанПин. Питьевой режим обеспечивается наличием автомата с бутилированной водой. При проведении занятий с детьми дошкольного возраста продолжительность академического часа – 35 минут.

В СПбГЦДТТ осуществляются мероприятия по обеспечению доступной среды, условий пребывания и получения образования для учащихся с ОВЗ: имеется аппарат для подъема колясок в здание Центра, реализуется для этой категории обучающихся программа «Лоскутное рукоделие». В сети «Интернет» создана версия официального сайта учреждения для слабовидящих потребителей образовательных услуг.

Расписание работы коллективов утверждается директором, размещается на информационном стенде в вестибюле и на официальном сайте СПбГЦДТТ.

Прием учащихся в Центр осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (или других законных представителей обучающихся).

Учащиеся имеют право заниматься в одном или нескольких объединениях, менять их по собственному желанию.

Прием в детские объединения СПбГЦДТТ производится ежегодно с 26 августа по 10 сентября 2020 года. Первыми набор закончили объединения: «Азы программирования», педагог Румянцева М.Ю., «Алгоритмы программирования», педагог Преображенская В.О., «Трехмерное моделирование и анимация», педагог Карабут К.Ю., «Основы мультипликации» Радзей У.В., «Лего-конструирование», педагог Трофименко Л.А., «ТРИЗ», педагог Назаренко Г.В., «Основы фототворчества», педагог Чернов А.А., «Планета «Автомобиль», педагог Петров И.Г., «Картинг», педагоги Кириллова Е.В. и Валуик А.Ю., «Мотоспорт» Вакуленко Г.Е.

Наиболее активно в наборной компании участвовали педагоги: Румянцева М.Ю., Радзей У.В., Сметанникова А.В., Карабут К.Ю., Преображенская В.О., Трофименко Л.А., Стрибный О.Ю., Протацкий В.Г., Мокроусов Д.С., Кириллова Е.В., Андреев К.А., Татищева Е.В., Сушинин Р.О., методисты: Шаров А.В., Логинова Н.Н.

1.2. Содержание и качество подготовки учащихся

В своей деятельности СПбГЦДТТ ориентируется на решение задач, поставленных в стратегических документах развития образования Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Образовательный процесс ведется по 64 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Из них 89% технической направленности (57 программ), 5% художественной направленности (3 программы), 5% социально-гуманитарной направленности (3 программы), и 1% программ естественнонаучной направленностей (1 программа).

Образовательные программы рассчитаны на сроки реализации от 1 года до 4 лет.

На сентябрь 2020 года была продолжена работа по ряду новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Физико-химическая инженерия: Путь в науку», «ЦИК». Разработана и апробируется программа «Человек и техносфера», по ведению программ в рамках школьного предмета «Технология» по договору сетевого взаимодействия с ГБОУ СОШ № 163 Центрального района СПб.

Ведется постоянная работа по внесению изменений в программы и обновлению их содержания, связанных с обновлениями, дополнениями и изменениями нормативной базы на федеральном и региональном уровнях. Все программы соответствуют структуре, утвержденной Распоряжением Комитета по образованию 1 марта 2017 года, и требованиям приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (с изм. от 05.09.2019) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», однако работа по выявлению и исправлению выявленных недоработок содержания будет продолжена.

В 2020 году продолжена работа по использованию элементов дистанционного обучения и цифровых образовательных технологий. В ноябре и декабре 2020 года занятия велись в дистанционном формате. Лучший опыт по использованию цифровых технологий педагоги представляют на конкурсах внутриучрежденческого, городского и всероссийского уровня. Все педагоги в своей работе стали использовать элементы электронного обучения.

На основании проведенных административных проверок сохранности контингента можно сделать вывод о том, что в целом педагоги улучшили свои показатели

наполняемости групп. В течение года контингент воспитанников Центра сохранялся в основном в полном объеме. Контингент обучающихся 2-3 годов обучения стабилен, что говорит об устоявшейся мотивации детей к получению дополнительного образования и востребованности дополнительных образовательных программ, реализуемых в СПбГЦДТТ. Это свидетельствует о высоком уровне занятий, проводимых в детских объединениях Центра.

Переход на удаленное, дистанционное обучение (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий) и электронное обучение (использование образовательных платформ и ресурсов сети Интернет) в марте – мае 2020 года не отменяет организацию оценивания получаемых обучающимися знаний и формируемых умений. Оценка знаний, умений и навыков, полученных в условиях временного дистанционного обучения, имеет особенности в связи с необходимым опосредованным контактом обучающегося и педагога.

Дистанционный формат обучения повлиял на выбор форм контроля, педагоги для проверки уровня освоения материала программ использовали, в том числе, и возможности цифрового обучения – тестирование в Google-форме, Videouroki, конференции в Zoom, видеоролики, графические редакторы, различные симуляторы, бесплатное программное обеспечение и т.п.

Большинство педагогов провело итоговый контроль как по теоретическому материалу, так и практические работы для проверки навыков и умений.

Для проверки теоретических положений в основном использовались тесты в различных видах – открытые и закрытые, в формате Google-формы или вордového документа.

Практические работы в рамках итогового контроля также были различных форм, в данном случае это зависело от специфики отдела:

- так в отделе ТМиПТ практическое задание – самостоятельное выполнение обучающимися изделия или модели, с последующим представлением педагогу фотографии своей работы;
- в СТО, учитывая специфику отдела, часть педагогов ограничилась только теоретическими заданиями, другая часть в качестве оценки практических навыков и умений использовала последние зафиксированные практические показатели учащихся, зафиксированные до перехода на дистанционное обучение;
- в отделе КТ практические работы также зависели от специфики программы – в объединениях, ориентированных на обучение программированию или работе в различных программных средах, необходимо было выполнить задание по разработке своей программы или показать умение работать в определенной программе. Обучающиеся в творческих объединениях выполняли задания в формате видео- или фото- работ;
- в ОНТТ применялись практические задания, содержание которых зависит от специфики программы: создание учащимися творческой модели и защита проекта, проверки приема радилюбительских позывных на слух, работа на карте и конструирование определенных моделей.

Все задания соответствуют программному материалу, адаптированы к возрастным особенностям учащихся, предусматривают различные критерии оценки (баллы, бонусная система, зачет/незачет) и позволяют определить уровень знаний и умений обучающегося на каждом из годов обучения.

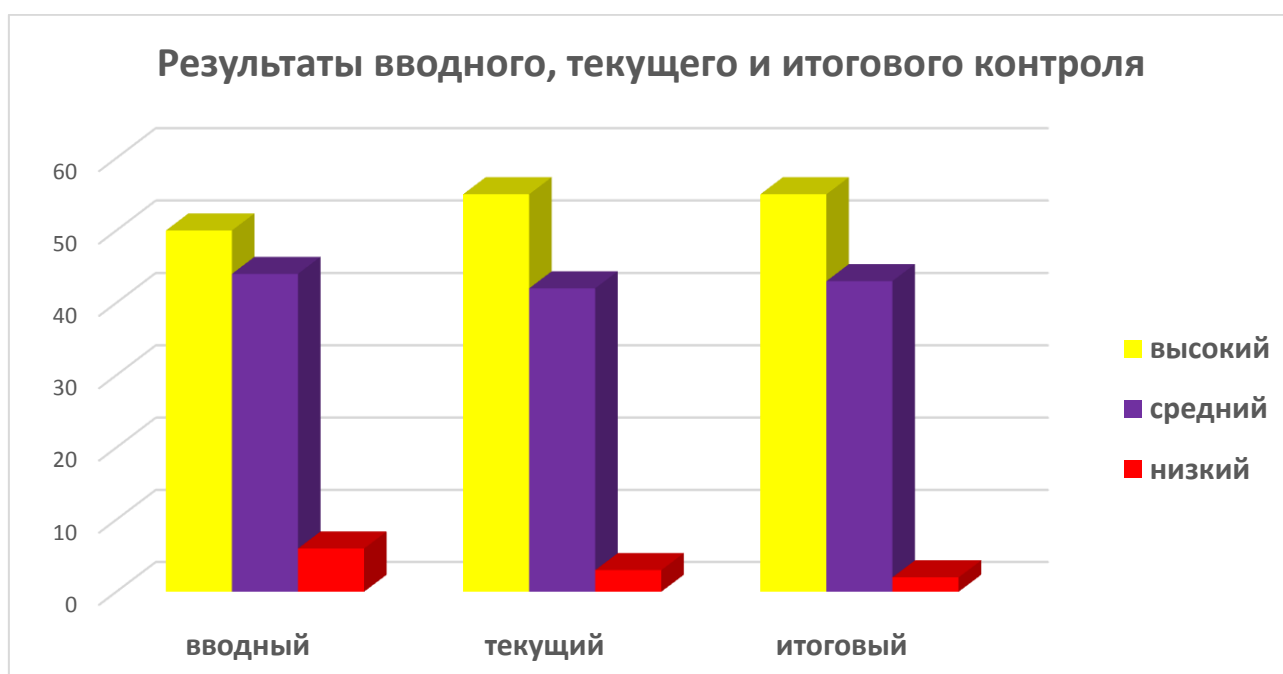
Важным результатом итоговой диагностики стало активное участие в прохождении контроля обучающимися, несмотря на дистанционную форму обучения, что подтверждает заинтересованность детей в обучении в различных объединениях СПбГЦДТТ.

Дистанционный формат итогового контроля в целом не повлиял на качество освоения учебного материала. Усредненные данные по всем отделам СПбГЦДТТ показывают, что половина обучающихся всех 3-х годов обучения продемонстрировала высокий уровень усвоения программ (50-55%). Более 40% воспитанников центра освоили материал программ на среднем уровне. Низкий уровень обучения (6%) в основном показали обучающиеся 1-го года обучения, причем с каждым последующим годом обучения процент снижается (до 2%).

Нужно отметить, что по сравнению с результатами промежуточного контроля, обучающиеся показали более высокий уровень освоения программ: высокий уровень в целом остался в тех же цифрах, но средний уровень увеличился на 8-10% (по результатам сравнительного анализа материалов учебных отделов).

Большинство воспитанников всех объединений Центра успешно усвоили учебный материал и показали высокий уровень мотивации для продолжения занятий в новом учебном году.

Мониторинг оценки качества освоения программ на основе анализа результатов вводного, текущего и итогового контроля приводится на диаграмме. Цифры показаны в процентах от общего числа учащихся на конец мая 2021 года.



На основании приведенных данных в конце года высокий уровень показали 55%, средний уровень – 43%, низкий – 2% учащихся, что позволяет констатировать рост уровня формируемых знаний у ребят, занимающихся в СПбГЦДТТ. В частности, это видно из сравнительного анализа оценок уровней обученности в учебных отделах на начало, середину и конец учебного года. Результаты анализа однозначно говорят о том, что качество обучения повысилось.

По результатам анализа оценки качества усвоения образовательных программ, можно сделать вывод о том, что:

1. Результаты итогового контроля показали, что большинство обучающихся успешно освоили программный материал, получив высокие или средние баллы.
2. В основном повысился уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ.
3. Лучше усваивают образовательные программы учащиеся 3 года обучения.

Проведенная работа показывает, что повышается качество образовательного процесса. На следующий учебный год эта работа будет продолжена и планируется уделить внимание соответствию содержания заданий, изучаемому программному материалу.

О качестве освоения программ говорят также и достижения воспитанников Центра в мероприятиях различного уровня: от учрежденческих до международных.

На 1 апреля 2020 – 2021 учебного года победителями и призерами конкурсов, соревнований, выставок, фестивалей и конференций стали:

На учрежденческом уровне	24 человек
На городском уровне	83 человек
На федеральном (всероссийском) уровне	41 человека
На международном уровне	6 человек

Вот некоторые примеры.

На Всероссийском уровне высокие результаты показали воспитанники:

- Всероссийские соревнования молодых исследователей «Шаг в будущее» Северо-Западного федерального округа РФ: призер Фадеев Ярослав, педагог Карабут К.Ю.
- Всероссийский конкурс научно-технического творчества учащихся «Юные техники XXI века»: победители и призеры Яшин Тимофей, Яшин Денис, Сорокина Евгения, Иванова Алина, Казакин Михаил, педагог Давыдов В.Н., Орлов Данила, Баранов Иван, педагоги Васильева Ю.В., Юров А.В.
- Первенство Российской Федерации по радиосвязи на УКВ: победители – команда обучающихся, педагог Стрибный О.Ю.
- Всероссийский научно-технический фестиваль «ИКаРиада»: Команда СПбГЦДТТ (Яшин Тимофей, Келтокайнен Дмитрий, Верховая Ульяна, Смирнов Ефим) – 1 место
- Чемпионат WorldSkills Hi-Tech 2019, призеры Орлов Данила, Баранов Иван – 2 место, педагоги Васильева Ю.В., Юров А.В.
- Всероссийский конкурс медиатворчества и программирования среди учащихся «24 bit»: победитель Заморский Максим, педагог Карабут К.Ю.
- Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России»: победитель Скоблова София, педагог Чернов А.А.

На международном уровне:

- Международный дистант-форум научной молодежи «Шаг в будущее»: 3 место Абрашин Дмитрий, педагог Преображенская В.О.

Постоянно увеличивается число мероприятий различных уровней, в которых участвуют воспитанники Центра. Это позволяет ребятам расширять свой кругозор, оттачивать навыки участия в дискуссиях, регулярно подтверждать высокий уровень образовательной деятельности СПбГЦДТТ.

Выводы:

ГБНОУ Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией. Учебный план СПбГЦДТТ соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования. Центр предлагает для обучающихся актуальные, востребованные

образовательные программы, которые позволяют детям лучше ориентироваться в технических видах деятельности.

В учреждении создана и действует система оценки качества образования.

Анализируя деятельность образовательного процесса, можно сделать вывод, что педагогический коллектив успешно решил поставленные задачи и были созданы условия для дальнейшего развития детского технического творчества.