

Самоанализ
профессиональной деятельности старшего методиста ГБНОУ СПбГЦДТТ
Давыдовой Веры Юрьевны

Образование высшее, стаж педагогической работы – 42 года, стаж работы старшим методистом – 41 год, стаж работы в ГБНОУ СПбГЦДТТ – 21 год, высшая квалификационная категория, педагогическое кредо: «Трудно – не значит непреодолимо».

"Главная функция знаний — предвидение и польза"
Д.И. Менделеев

Методист — это диагноз такой? Или всё-таки профессия? Роль методиста появилась с зарождением самого обучения — еще в Древнем мире и античности. В те времена они назывались наставниками. Долгое время методистом был преподаватель, поскольку он был единственным носителем знания, однако база профессии методиста зародилась с появлением учебной литературы. Сегодня методист — это тот, кто осознанно выбирает и хочет проектировать образовательную среду, а не преподавать. Не играющий тренер, а тренер «на скамейке». Деятельность методиста ближе к исследователю, чем к открывателю.

Методической работой я занимаюсь более 40 лет (Приложение 1). Я люблю свою работу. Как и любому методисту, мне свойственно умение радоваться и сопереживать. Я испытываю неповторимое чувство гордости за своих сотрудников, которые добились успеха, смогли преодолеть себя, ощутить уверенность в себе, свою значимость. Для меня также важно видеть результаты своего труда. Ведь нам всегда кажется, что можно было сделать лучше, чем получилось. Я уверена, что без обретения внутренней силы, внутренней самостоятельности, а значит уверенности в себе, в своих возможностях, не добиться личной свободы, личных достижений, и эту свою уверенность я стараюсь взрастить у своих коллег.

Моя работа методистом началась в 1979 году на Республиканской станции юных техников (РСЮТ) г. Ижевска. А сегодня уже в роли старшего методиста я курирую и организую деятельность двух субъектов педагогического процесса: непосредственно – педагогов, и опосредованно – учащихся в Санкт-Петербургском городском центре детского технического творчества.

Быть старшим методистом в учреждении дополнительного образования – задача не простая. Приступая к выполнению обязанностей старшего методиста, я уже имела определенные, сформированные в результате моей педагогической деятельности, принципы. Они соответствуют формуле успешного управления большими системами академика В.А. Трапезникова: **«Знает – хочет – может – успевает»**.

Основная цель моей методической работы: создание условий для обеспечения целенаправленного, непрерывного, личностно ориентированного повышения компетентности педагогов и методистов учреждения, их саморазвития и самореализации в практической деятельности, развития их инновационного потенциала. Считаю, что моя деятельность влияет на готовность коллег к работе в изменяющемся мире, способность генерировать новые идеи и реализовывать их на практике.

В мои задачи входит повышение профессиональной квалификации педагогов. С этой целью я выявляю, обобщаю и распространяю положительный педагогический опыт, разъясняю нормативно-правовые документы и осуществляю методическое сопровождение для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Успешное решение этих задач было бы невозможно без непрерывного самосовершенствования моего методического мастерства (Приложение 2). Одна из основных задач методиста — умение систематизировать разрозненную информацию, преподнести ее максимально понятно для любого человека. В связи с этим я регулярно слежу за новостями в сфере образования, изучаю законы, регулирующие данную сферу деятельности, овладеваю передовыми технологиями, внедряю их в педагогическую практику, увлекаю и мотивирую всех участников образовательного процесса. Чтобы результативность деятельности была максимально высока, я всегда готова к инновациям, изучаю массу новой информации в

области правил, законов и норм. Так реализуется в моем понимании первый фактор успешной организационно-методической работы (в качестве тьютора, руководителя методического объединения) – «**знает**» (Приложение 3). Как известно, методист – это учитель учителей и вечный студент в одном лице!

Я как профессионал стремлюсь превратить работу в свободный самостоятельный творческий труд. В своей работе мне хочется не только усваивать нормы профессии в соответствии с профессиональным стандартом, но и самоутверждаться, чтобы самому осознавать себя профессионалом. Я стремлюсь к творческому обогащению образовательной деятельности своим личным вкладом. Считаю, что частицу своего труда внесла через процесс внедрения в образовательный процесс школ и дополнительного образования детей элементов ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), применения STEM/STEAM-технологий для развития инженерной мысли учащихся системы дополнительного образования (Приложение 4). К своим заслугам отношу организацию городского (а с 2021 года регионального) конкурса проектов технического моделирования и конструирования «От идеи до воплощения» среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

В свою очередь, моя методическая деятельность отвечает стремлению педагогов учреждения к творчеству, постоянному поиску нестандартных путей решения поставленных задач, нахождению нового, в чем наши желания совпадают и дают синергетический эффект. Таким образом, реализуется второй фактор цепочки успешной организационно-методической работы - «**хочет**».

Я как методист должна разобраться в структуре предметной области и в том, через какую модель обучения ее лучше реализовать. Соответственно, я осуществляю подбор образовательного решения под конкретный запрос (в зависимости от цели обучения), проектирование модели обучения и создание образовательного контента – это мои «хардскиллы» - профессиональные навыки. Они отвечают требованиям профессионального стандарта методиста дополнительного образования.

Для создания образовательного контента высокого качества мне приходится работать с абстрактными моделями, для чего необходимо системное мышление. Но при этом очень важен такой «софтскилл» (гибкий навык), как креативность.

Помимо моих профессиональных знаний для успешной работы мне также необходимы следующие компетенции, которые я развиваю в течение всей своей профессиональной деятельности:

- аналитическое мышление, которое сочетается с креативностью;
- умение работать в команде и коммуникабельность, поскольку мне постоянно приходится общаться с педагогами, детьми, администрацией, коллегами;
- умение анализировать и оценивать информацию. Для поддержания современного уровня я постоянно слежу за тенденциями в обучении;
- владение тайм-менеджментом – управлением временем, без которого невозможно выполнение всего объема работы;
- умение работать с критикой и претензиями. Не все решения принимаются без вопросов. Очень многие темы приходится обсуждать с педагогами, убеждать, иногда защищать свои позиции или соглашаться с мнением коллег;
- цифровая грамотность и многое другое.

Обладание этими компетенциями позволяет мне решать главные задачи методиста:

- удовлетворение актуальных потребностей педагогов учреждения;
- формирование новых профессиональных потребностей педагогов, которые будут востребованы практикой в ближайшем будущем;
- обеспечение условий для включения педагога в творческий поиск;
- создание модели взаимодействия, помогающей педагогу включиться в сотрудничество.

С помощью перечисленных компетенций, необходимых, с моей точки зрения, для успешной работы методиста, я реализую и третий фактор цепочки успешной организационно-методической работы – «**может**».

Последний фактор цепочки - «успевает» - в формуле успешного управления большими системами академика В.А. Трапезникова «Знает – хочет – может – успевает» является самым объемным и емким. Он включает полный диапазон практической деятельности методиста, который достаточно велик. Но приоритетными для себя направлениями работы, напрямую влияющими на достижение поставленных целей и задач, я считаю следующие.

- Контрольно-диагностическая работа, которая предполагает посещение занятий и анализ практической деятельности педагогов, диагностику эффективности реализуемых педагогом программ и применяемых педагогических технологий, состояния образовательного процесса в учреждении. Я регулярно посещаю занятия педагогов с их обязательным последующим обсуждением; провожу анкетирование детей, их родителей и коллег на предмет удовлетворенности образовательным процессом. Эта работа позволяет внести соответствующие коррективы в образовательный процесс (Приложение 5).

- Диагностико-аналитическая деятельность - одно из важнейших направлений моей работы. Она позволяет изучить потенциал педагогов, выявить внутренние педагогические резервы для повышения качества обучения, строить свою работу на диагностической основе. Сюда входят диагностика, анализ полученных данных, составление аналитических отчетов, положений, анкет. На основании результатов диагностики в случае необходимости выбираются курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических сотрудников по соответствующим направлениям их деятельности, по тематике научно-методического обеспечения содержания образования. (Приложение 6).

- Организационно-методическая работа, которая включает организацию мероприятий и оказание методической помощи различным категориям педагогических работников. Спектр мероприятий, проводимых учреждением, форм и средств их проведения достаточно богат и разнообразен, что вызывает необходимость дифференцированно оказывать методическую поддержку педагогам и организаторам. Я являюсь одним из основателей региональной научно-технической олимпиады по ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач), регионального конкурса проектов технического моделирования и конструирования «От идеи до воплощения» среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга, Всероссийского научно-технического фестиваля школьников «ИКаРиада» (Приложение 7).

- Диссеминация инновационного педагогического опыта; пропаганда современных педагогических технологий, разработок, учебно-методических комплексов, педагогических знаний также являются необходимой и важной частью моей работы. Эта методическая функция включает как помощь педагогическим сотрудникам в описании их педагогического опыта, так и мои непосредственные выступления на уровне региона, города, учреждения, участие в конференциях, педагогических конкурсах, публикация статей. Свой опыт я периодически представляю на Педагогических советах учреждения, заседаниях Городских методических объединений, на конференциях, Московском международном салоне образования (Приложение 8).

- Инновационная деятельность в системе дополнительного образования востребована и актуальна, поскольку способствует развитию учреждения дополнительного образования детей. Свою роль в данном процессе я вижу в поддержке инновационных идей педагогов, в обновлении образовательной деятельности по всем направлениям. Я помогаю педагогам и методистам своевременно и рационально осваивать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания, создавать собственные механизмы накопления и систематизации педагогического опыта для решения актуальных проблем, стараюсь вовлекать педагогический коллектив в проектную работу. В результате сотрудничества педагогов и методистов возникают новые интересные идеи. Так, составляющей образовательного процесса СПбГЦДТТ является одно из важнейших направлений формирования инженерного, инновационного мышления и подготовки учащихся в области высоких технологий STEM/ STEAM-образование. Учебный процесс в учреждении строится в логике интегрированного практико-ориентированного подхода, учитывающего запросы детей и потребности их родителей. Он носит междисциплинарный проектный характер

освоения содержания дополнительных программ, который успешно реализуется через разработанную коллективом педагогических сотрудников СПбГЦДТТ практику «Опыт использования STEM и STEAM технологий в дополнительном образовании детей».

На основе STEM/STEAM технологии силами методической службы и педагогов-новаторов в Санкт-Петербургском городском центре детского технического творчества создан новый формат обучающей инженерной среды для подростков 13-17 лет – Центр инженерных компетенций (ЦИК). Основой его деятельности является проектное обучение, вырабатывающее у подростков умение справляться с междисциплинарными задачами и работать в команде.

ЦИК предполагает включение учащегося в решение задач инженерной направленности (знание основ теории технической деятельности), в принятие инженерных решений (начальная практика инженерной деятельности) и в опыт работы по реализации инженерных проектов. Особенностью ЦИК является возможность организации профессиональных проб. ЦИК повышает эффективность обучения детей, служит их всестороннему развитию, сближает образовательный процесс со сферой научно-исследовательской и предпринимательской деятельности, развивает их «софтскиллс».

STEM/STEAM технологии являются одними из самых современных методик образования XXI века. Они доказали свою жизнеспособность и эффективность на примере инновационной деятельности, направленной на решение реальных проблем, в Центре инженерных компетенций. Наш опыт организации образовательного процесса ЦИК в настоящее время распространен на другие направления образовательной деятельности СПбГЦДТТ и востребован в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга (Приложение 4).

Особо хочется обратить внимание на следующий аспект методической работы. Сегодня на первый план вышла проблема воспитания учащихся. Дополнительное образование детей выступает в единстве его неразрывных частей — обучения, развития и воспитания. И задачей методиста является нахождение современных подходов к вопросам *воспитания*, рассматривая его как одну из приоритетных составляющих дополнительного образования детей. В связи с этим были предприняты серьезные усилия по разработке собственной рабочей программы воспитания учреждения с учетом государственной политики и специфики СПбГЦДТТ, а также по созданию планов воспитательной работы объединений, в чем большую роль играют не только педагоги, но и методисты учреждения.

Следует отметить, что в работе старшего методиста есть значительные трудности, которые мне приходится преодолевать. Случается, что педагогу свойственны инертность, приверженность традициям, сопротивляемость переменам. Любые существенные нововведения воспринимаются им достаточно болезненно. И в этом случае мне приходится работать не только непосредственно с педагогом, но также взаимодействовать с методистом, курирующим данное направление деятельности. Значимым способом создания позитивного отношения к педагогической деятельности является включение педагога в жизнь профессионального сообщества, привлечение его к участию в профессиональных конкурсах, социально-значимых проектах (Приложение 9).

Таким образом, методист — это не просто должность. Методист – это профессионал своего дела, наставник, помощник, советчик, это человек, который вовремя найдет подходящие слова, грамотно направит педагога в нужное профессиональное русло, подберет интересные формы обучения. Методист – это человек, который мотивирует педагога на рост и развитие, систематизируя и обобщая уже имеющийся опыт. Он заряжает педагога позитивной энергией, нацеливает на творческую работу (Приложение 10).

Моя методическая деятельность отмечена знаком «Отличник народного просвещения», Почетной грамотой Министерства образования РФ, знаком мэра Санкт-Петербурга «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», Почетным Дипломом Законодательного собрания Санкт-Петербурга, Грамотой Комитета по образованию Санкт-Петербурга, дипломами и грамотами (Приложение 11).