

3. Результативность освоения программы, подтвержденная диагностическими материалами

Результативность освоения программы представляет качественную характеристику итогов деятельности, отражающую степень соответствия обозначенным целям и существующим нормам. Целью обучения детей по программе *«Студия военно-исторического макетирования и моделирования «Память»* является развитие инженерного мышления, самореализации личности учащегося на основе формирования интереса к изучению исторического прошлого России в процессе занятий моделированием и макетированием, обеспечение гражданско-патриотического воспитания учащихся. Реализация программы ориентирована на современные образовательные результаты: функциональные, системные, инструментальные, универсальные (межличностные и личностные) компетентности и новые грамотности.

Система отслеживания результативности освоения программы «Память» является объективной, т.к. включает в себя разные аспекты оценивания достижений как детского коллектива, так и отдельных учащихся, их включенность в образовательный процесс.

Для определения результатов и оценки результативности изучения программы «Студия военно-исторического макетирования и моделирования «Память» используются различные диагностические материалы, которые помогают анализировать достижения учащихся и эффективность образовательного процесса.

Основные диагностические инструменты:

Тестирование и контрольные работы

- Тесты: регулярные тесты по истории, технике и моделированию позволяют оценить уровень усвоения учащимися теоретического материала.

- Контрольные работы: проводятся для проверки знаний по конкретным темам, связанным с историей вооруженных сил и основами моделирования.

Практические задания

- Проектные работы: оценка выполнения проектных заданий, таких как создание диорам и моделей, где учитываются качество исполнения, точность деталей; учащиеся работают над проектами, которые требуют интеграции знаний из различных областей (история, техника, искусство). Это позволяет оценить их способность самостоятельно выполнять задачи и креативно мыслить.

- Индивидуальные и групповые проекты: учащиеся работают над проектами «под ключ», что позволяет оценить их способность к самостоятельной работе и командной деятельности. При создании моделей и диорам оценивается качество выполненных работ, включая точность деталей, креативность и соответствие историческим фактам. Это позволяет фиксировать уровень творческой самореализации учащихся.

Анкетирование и опросы

- Опросы учащихся: используются для получения обратной связи о восприятии программы, уровне заинтересованности и удовлетворенности занятиями. Это помогает понять, как дети воспринимают свои достижения и насколько они чувствуют себя реализованными в творческой деятельности.

- Анкетирование родителей: позволяет собрать мнения о воспитательных результатах программы и ее влиянии на развитие детей.

Участие в конкурсах и выставках

- Конкурсные достижения: успехи учащихся в районных, региональных и всероссийских конкурсах служат показателем качества их работы и результативности программы. Награды и призовые места подтверждают высокую результативность программы.

- Выставки работ: работы учащихся выставляются в музеях, что служит внешней оценкой их достижений.

Наблюдение за поведением

- Наблюдение педагога: фиксация изменений в поведении учащихся, таких как проявление инициативы, ответственность за выполнение заданий, взаимодействие с другими детьми и так далее. Эти наблюдения помогают оценить личностное развитие и уровень самореализации, метапредметные результаты обучения.

Таким образом, программа «Память» использует различные инструменты для измерения творческой самореализации учащихся, что позволяет комплексно оценивать их достижения и выявлять области для дальнейшего развития. Мониторинг результатов обучения способствует созданию условий для активного участия детей в процессе учебы и их личностного роста.

Учет результатов мониторинга влияет на повышение качества преподавания и эффективную работу педагога. Система оценки качества усвоения программы помогает выявить одаренных детей и детей, требующих индивидуального подхода с учетом их физического и психологического здоровья.

Необходимым показателем эффективности является сочетание динамики личностного развития ребенка, формирования метапредметных компетенций и уровня освоения предметной области.

Отслеживание предметных результатов проводится по следующим параметрам: качество освоения программы (входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль для трех лет обучения по программе); динамика качества освоения полного цикла программы (три года обучения); данные о призовых местах и количестве участников конкурсов различного уровня. Личностные и метапредметные компетенции оцениваются педагогом при непосредственном наблюдении за изменением их компетенций в процессе обучения. Активное участие детей в системе мероприятий СПбГЦДТТ, направленных на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, характеризует высокую социальную включенность учащихся объединения. Кроме того, педагог отслеживает удовлетворенность учащихся и родителей образовательным процессом.

Результативность обучения определяется достижением результатов, обозначенных в общеразвивающей программе.

Личностные и метапредметные результаты обучения

Основным методом отслеживания личностных изменений и приобретения метапредметных компетенций учащихся в процессе обучения является метод наблюдения за поведением детей с привлечением различных дополнительных методик. Педагог: фиксирует изменения в поведении учащихся, таких как проявление инициативы, ответственность за выполнение заданий, взаимодействие с другими детьми и так далее. Эти наблюдения помогают оценить личностное развитие и уровень самореализации, а также метапредметные результаты обучения.

Контроль освоения программы проводится на протяжении всех трех лет ее реализации.

Совокупность всех оценочных средств позволяет отследить динамику результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы «Память», произвести необходимую корректировку в соответствии с результатами анализа полученных данных, определить сильные стороны каждого обучающегося и выстроить образовательный маршрут.

Иллюстрацией успешного освоения программы являются показатели динамики изменения личностных, метапредметных и предметных результатов на примере одной из групп учащихся в течение одного года обучения.

Оценка проявления компетенций производилась педагогом в баллах: от 0 до 3:

0 б. – не проявляет;

1 б. – слабое проявление;

2 б. – не очень активное проявление;

3 б. – ярко выраженное проявление.

Личностные результаты, полученные детьми в результате обучения по программе, включают:

- владение социальными навыками, связанными с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умение принимать социальные и этические обязательства, приверженность этическим ценностям;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, способность к критическому осмыслению и к самокритике, умение выражать чувства;
- способность к самостоятельному принятию решений;
- владение сформированным эмоционально-ценностным отношением к: истории страны, любви к Родине, трудовой деятельности, чем должен обладать каждый выпускник программы «Память».

Формированию у детей ценностного отношения к Родине, становлению высоконравственной личности, уважающей историю своего народа, достижениям нации уделяется особое внимание. Все учащиеся объединения принимают участие в системе традиционных мероприятий СПбГЦДТТ, направленных на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения: День народного единства, День защитника Отечества, 9 мая и другие праздники (Рис.1). Дети участвуют в митингах у монументов, возложении венков и иных акциях. Кроме того, патриотическое воспитание гармонично вписывается в существующие учебные планы программы «Память». Участие в мероприятиях, патриотический аспект в темах занятий расширяет кругозор учащихся, формирует гражданское самосознание, что является важным критерием оценки реализации воспитательного аспекта программы.



Рис.1. Участие учащихся в различных мероприятиях: экскурсии, конкурсы, памятные акции и т.п.

В качестве примера мониторинга результатов рассмотрена динамика изменения личностных компетенций учащихся объединения «Память» третьего года обучения (2023-2024 уч. год).

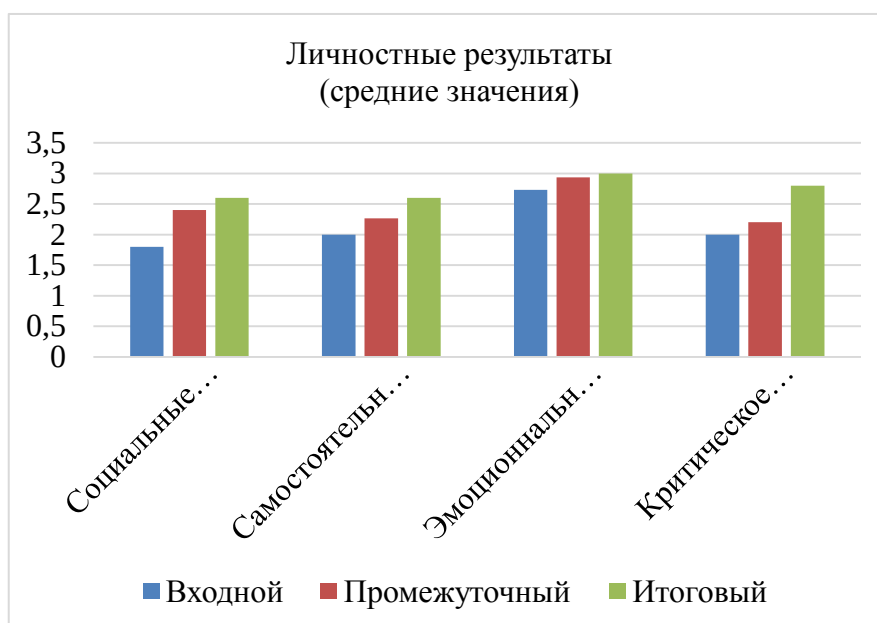


Диаграмма №1. Динамика изменения личностных компетенций учащихся объединения

Анализ данных, приведенных на диаграмме №1, наглядно демонстрирует положительную динамику изменения личностных компетенций учащихся в течение года. Особо выделяется высокое владение сформированным эмоционально-ценностным отношением к: истории страны, любви к Родине, трудовой деятельности, что является одной из основных задач программы «Память». Обращает на себя внимание то, что данные компетенции находятся на высоком уровне уже на начало третьего года обучения.

К концу учебного года очень четко проявляется готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, способность к критическому осмыслению и к самокритике, умение выразить чувства.

Развиваются также владение социальными навыками, связанными с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умение принимать социальные обязательства, приверженность этическим ценностям, четко проявляется способность к самостоятельному принятию решений.

Таким образом, глубокая личностная заинтересованность учащихся в самореализации на основе формирования интереса к изучению исторического прошлого России в процессе занятий моделированием и макетированием способствует положительной динамике развития личностных компетенций учащихся объединения.

Метапредметные результаты: в процессе обучения учащиеся приобретают следующие компетенции

- способность понимать и использовать полученные знания;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- способность организовывать время работы, умение принимать решения и разрешать возникающие проблемы,
- умение планировать и осуществлять свою деятельность;
- умение грамотно использовать инструменты и материалы (в частности, навыки работы с лакокрасочными материалами, навыки работы с различными инструментами);
- умение работать в коллективе, общаться в группе;
- способность извлекать и анализировать информацию из различных источников.

В качестве примера развития метапредметных компетенций рассмотрена динамика их изменений у учащихся объединения «Память» третьего года обучения (2023-2024 уч. год.)

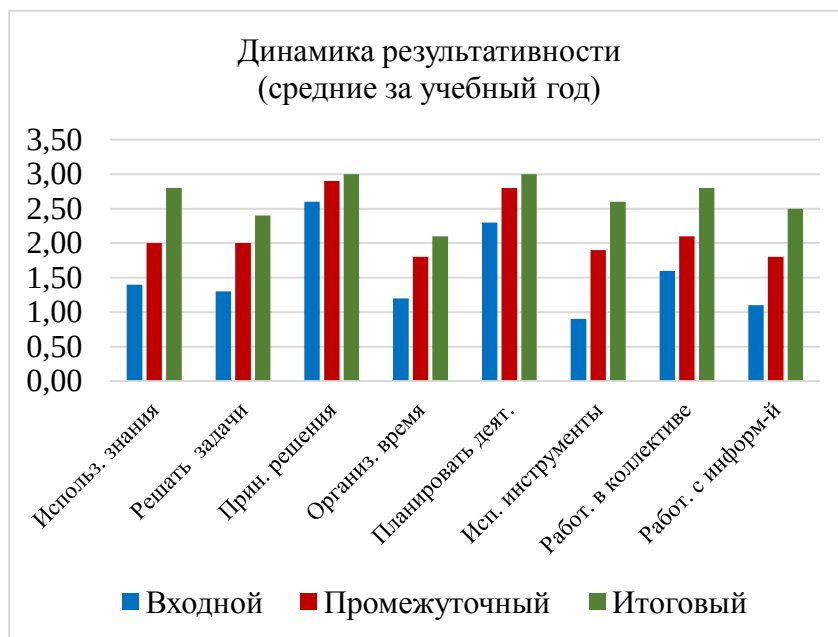


Диаграмма №2. Динамика изменения метапредметных компетенций учащихся объединения

Для определения степени выраженности определенных компетенций детей педагог использует таблицы наблюдений. Пример заполнения таблицы педагогических наблюдений приводится в таблице 1.

Таблица 1

Таблица наблюдений изменения метапредметных компетенций учащихся третьего года обучения

	Использовать знания			Творческие задачи			Принимать решения			Организовывать время			Планировать деятельность			Использовать инструменты			Работать в коллективе			Работа с информацией		
	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	М	В	П	И
Б. Сергей	1	2	3	0	1	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	0	1	2	1	2	3	0	1	2
З. Сергей	1	2	2	1	2	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2
З. Александр	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	0	1	2
В. Александр	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
Т. Елизавета	1	1	2	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	1	2
М. Макар	2	3	3	1	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	1	2	3
Х. Григорий	1	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	1	2	3	1	1	2
К. Тимофей	1	2	3	1	2	2	3	3	3	1	1	1	2	3	3	0	2	2	2	2	3	1	2	3
А. Арсений	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	1	2	3	2	3	3
А. Марк	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	0	2	3	2	3	3	2	3	3
Средние	1,40	2,00	2,80	1,30	2,00	2,40	2,60	2,90	3,00	1,20	1,80	2,10	2,30	2,80	3,00	0,90	1,90	2,60	1,60	2,10	2,80	1,10	1,80	2,50

Результаты наблюдений по каждому ребенку показывают положительное развитие метапредметных компетенций. В некоторых случаях показатели несколько ниже, часть детей проявляет более высокие результаты, но в каждом случае демонстрируется положительная динамика.

За время обучения ребята научились самостоятельно принимать решения и разрешать возникающие проблемы, планировать и осуществлять свою деятельность.

Высока способность понимать и использовать полученные знания. Благодаря работе над совместными проектами у детей сформировано умение работать в коллективе, общаться в группе

Сравнительно ниже у учащихся умение грамотно организовывать время работы, а также способность извлекать и анализировать информацию из различных источников. Эти компетенции получают развитие при дальнейшем обучении в школе или других творческих объединениях.

Таким образом, программа «Память» успешно решает поставленные метапредметные задачи за счет интеграции знаний из различных дисциплин, практической деятельности и развития коммуникативных навыков. Это создаёт условия для всестороннего развития личности учащихся, формируя у них не только технические навыки, но и гражданскую позицию.

Предметные результаты кратко можно свести к следующим позициям. Учащиеся должны быть обучены:

- методу проектно-исследовательской деятельности и приемам научного поиска знаний,
 - работе с чертежами, схемами, картами, справочной и специальной литературой,
 - работе с различными конструкционными материалами и специальными инструментами.
- учащиеся обладают знаниями по истории Второй мировой, Великой Отечественной, локальных войн, истории Российской армии, флота, вооружений, которые воспитывают чувства патриотизма и гражданственности.

Предметным результатом деятельности учащихся также является выполнение работ, направленных на развитие их технических, творческих и исследовательских навыков. Одним из показателей успешности обучения является стопроцентное участие детей в проектах:

- создание диорам: учащиеся работают над созданием диорам, отражающих исторические события, такие как битвы и военные кампании. Это включает изучение исторического контекста, деталей вооружения и обмундирования, что помогает глубже понять историю своей страны;
- стендовое моделирование: Программа включает изготовление точных моделей военной техники (самолетов, танков, кораблей) из готовых компонентов. Это не только развивает навыки моделирования, но и знакомит детей с историей создания этих объектов;
- архитектурные макеты: Учащиеся участвуют в проектах по созданию архитектурных макетов исторических зданий, таких как проект «Школа прошлого — школе будущего», в рамках которого они совместно с другими образовательными учреждениями создают макеты значимых объектов.

Каждая из этих позиций отслеживается педагогом на протяжении всех лет обучения с помощью различных диагностических инструментов.

Виды контроля – входной (сентябрь), текущий (декабрь), итоговый (май). Входной контроль проводится в первую неделю сентября, он направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для обучения в данном объединении, либо показывает уровень усвоения материала за предыдущий год. Этот вид контроля помогает педагогу определить, на чем следует акцентировать внимание обучающихся, изучение каких тем требует большего времени, помогает выработать индивидуальный подход к каждому ученику. Текущий контроль проводится, как правило, на третьей неделе декабря, применяется для проверки усвоения материала за первое полугодие. Проводится в форме

зачетов по изученным темам, тестирования. Контроль позволяет выявить пробелы в знаниях, определить уровень обученности каждого учащегося объединения и скорректировать учебный материал в зависимости от его итогов. Итоговый контроль проводится в конце года и показывает качество теоретических и практических знаний, умений и навыков за год обучения. Каждый из видов контроля оценивается по уровням: высокий, средний, низкий.

На диаграммах №3-5 представлена динамика учебных достижений учащихся по годам обучения отдельной учебной группы: от первого года обучения к третьему, охватывающая период с 2021 учебного года по 2024 учебный год. В приложении в качестве примера приводятся примеры контрольных заданий для учащихся первого года обучения (Приложение 1).

Уровень качества освоения программы за полный цикл обучения (3 года)



Диаграмма №3. Изменение показателей успеваемости учащихся первого года обучения, 2021-2022 уч. год

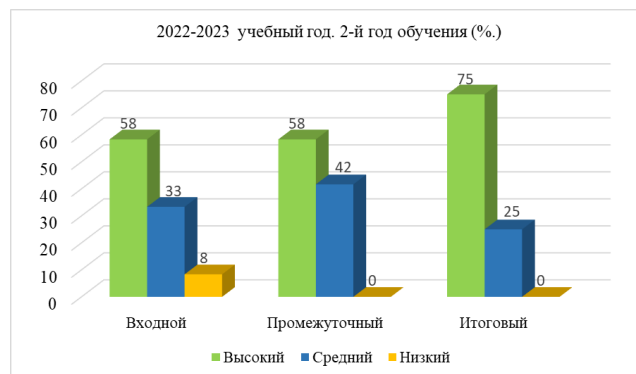


Диаграмма №4. Изменение показателей успеваемости учащихся второго года обучения, 2022-2023 уч. год

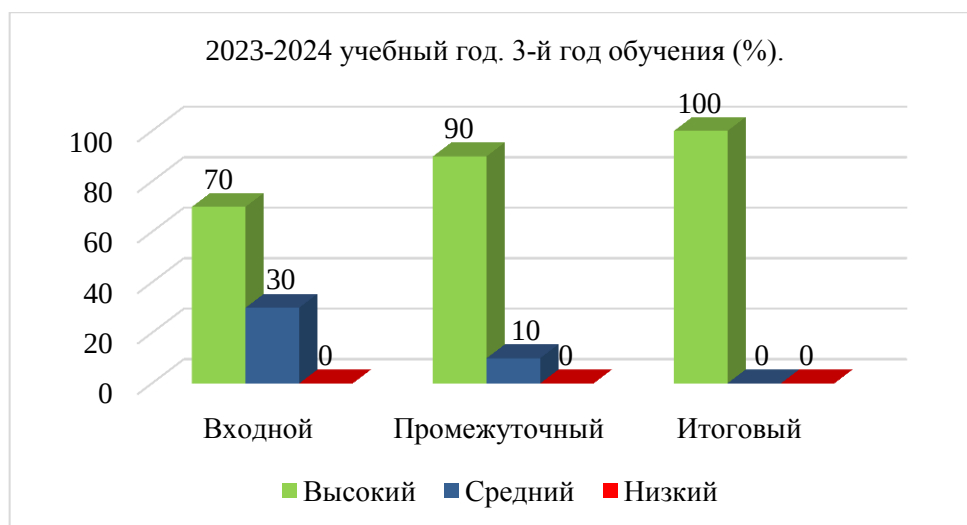


Диаграмма №5. Изменение показателей успеваемости учащихся третьего года обучения, 2023-2024 уч. год

Анализируя данные входного, промежуточного и итогового контроля, можно сделать вывод о высокой эффективности образовательного процесса. На каждой из гистограмм наглядно прослеживается рост результатов освоения программы в течение учебного года. При сравнении результатов трех лет обучения видна положительная динамика освоения общеразвивающей программы.

Подтверждением этому служит анализ результатов обучения за последние 5 лет. На диаграмме №6 представлено изменение доли обучающихся, достигших высокого показателя итогового контроля на первом, втором и третьем годах обучения. Результат отслежен на протяжении пяти лет.

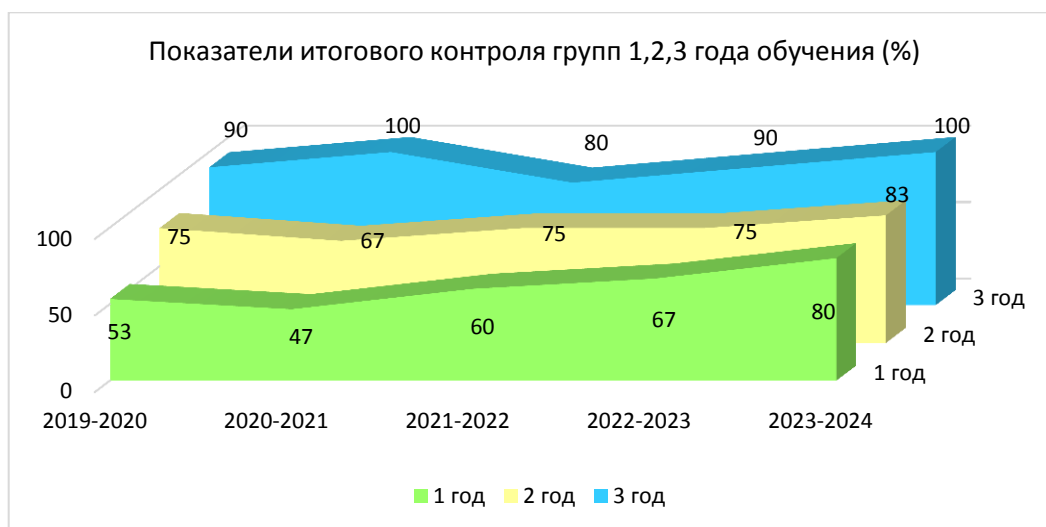


Диаграмма №6. Динамика результативности обучения за 5 лет по годам обучения: предметные результаты по высокому уровню» итогового контроля

Как видно из данных диаграммы, результаты обучения на первом, втором и третьем годах обучения по дополнительной программе отличаются.

Первый год обучения направлен на ознакомление с макетированием и моделированием. Результатом обучения является формирование интереса детей к познанию и функциональной грамотности по выбранному направлению, участие в групповой или индивидуальной творческой работе, проектах. Итоговый контроль показывает достаточно высокий результат (высокий уровень освоения - от 50% до 80% учащихся).

Второй год обучения направлен на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков. Итоговой оценкой может быть творческое исследование, проект, выставка творческих работ, участие в конкурсных мероприятиях. Высокий уровень освоения показывают от 75 до 80% обучающихся.

Третий год обучения направлен на изучение выбранной предметной области с освоением допрофессиональных знаний в рамках изучаемых тем, выполнение практических заданий, творческих и исследовательских проектов. Итоговая оценка включает участие в проектах, защиту исследовательских и проектных работ обучающимися, победы в региональных и всероссийских конкурсных мероприятиях. Как видно из данных за 5 лет наблюдения, результат освоения программы очень высок – от 80% до 100% детей осваивают программу на высоком уровне.

Таким образом, диагностические материалы, которые фиксируют как образовательные достижения учащихся, так и их личностное развитие и метапредметные компетенции детей, подтверждают высокую результативность освоения программы «Память».

Наглядной демонстрацией высокого качества усвоения программы являются *достижения учащихся в конкурсах, фестивалях не ниже районного уровня за последние 5 лет (Диаграмма №7).*

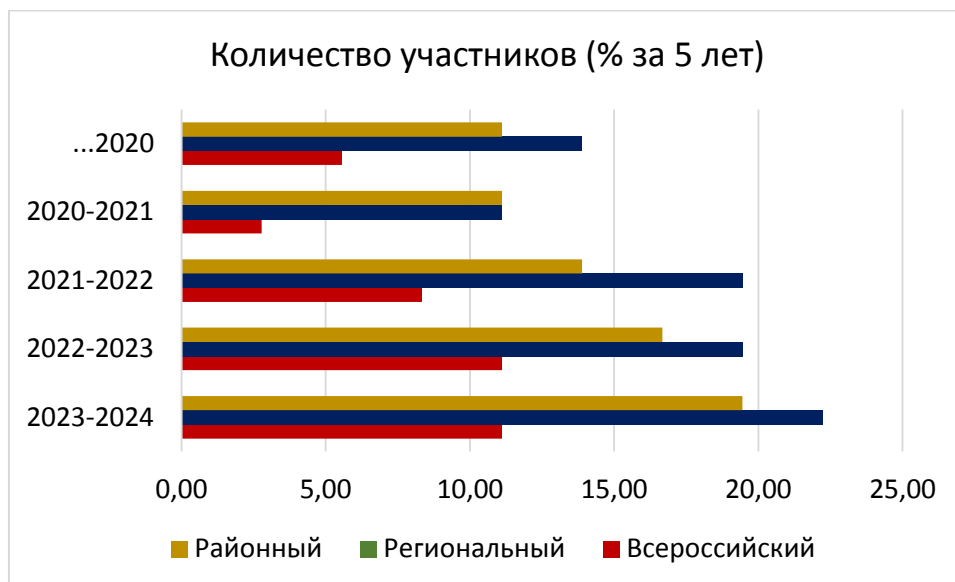


Диаграмма №7. Процентное соотношение учащихся – участников мероприятий различного уровня по годам обучения

Статус работ по мере обучения растет от Районных до Всероссийских. Учащиеся выполняют индивидуальные и групповые проектные работы, совершенствуют исследовательскую часть, достраивают элементы макетов до больших исторических диорам, участвуют и побеждают в следующих мероприятиях:

- Всероссийский конкурс научно-технического творчества учащихся «Юные техники XXI века» - ФГБУ ФЦТТУ Станкин;
- Всероссийский конкурс технического творчества «Юный техник-моделист» ФГБУ ФЦТТУ Станкин;
- Всероссийский конкурс технического моделирования «Военная техника России» ФГБУ ФЦТТУ Станкин;
- Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций» МПРФ ФГБУК ВЦХТ.

Большое количество диорам после участия в мероприятиях Всероссийского уровня используется в образовательном процессе в качестве наглядных пособий, а также передается в Музей Санкт-Петербурга для представления в экспозициях, обладая значительной культурной и исторической значимостью (Рис.2).

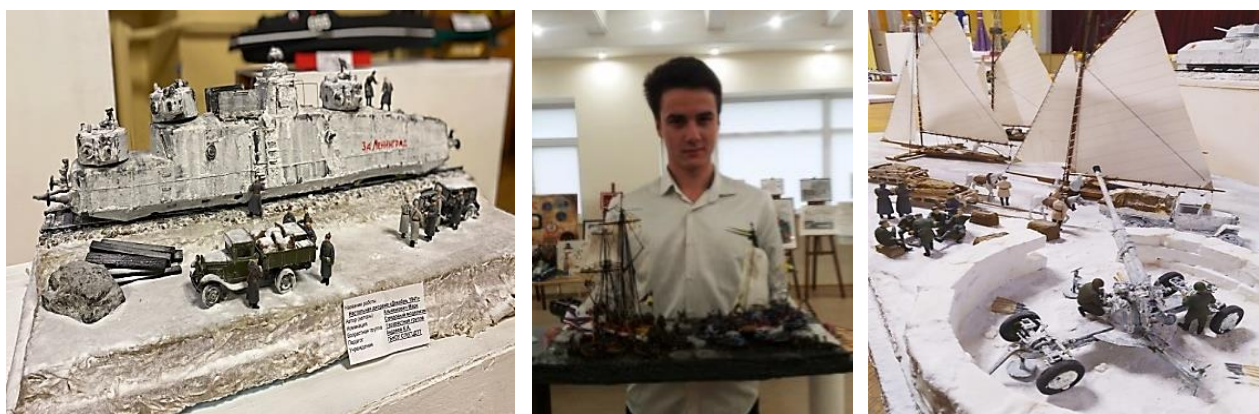


Рис.2. Работы, представленные в постоянных экспозициях музея железнодорожного транспорта РФ, «Дорога Жизни» Центрального военно-морского музея и Музее Мостов Санкт-Петербурга

При изучении результативности обучения детей по программе важным параметром является высокая *удовлетворенность учащихся и родителей* образовательным процессом,

что отслеживается регулярно проводимым анкетированием, положительными отзывами родителей, и главное - сохранностью контингента.

Родители отмечают, что Программа способствует воспитанию у детей любви к Родине и уважения к ее истории, что является важным аспектом для родителей, стремящихся передать своим детям эти ценности. Учащиеся получают углубленные знания о Второй мировой и Великой Отечественной войнах, что позволяет им осознать значимость исторических событий. Родители ценят развитие у детей навыков командной работы, что помогает им лучше взаимодействовать с окружающими и развивать социальные связи. Также они отмечают, что занятия формируют у детей чувство ответственности за выполнение задач и аккуратность в работе. Учащиеся осваивают навыки работы с различными конструкционными материалами и инструментами, что способствует развитию технической грамотности и креативности.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о высокой эффективности образовательного процесса. За пять лет обучения практически все дети демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Наблюдается постоянный рост числа учащихся, которые достигли высокого уровня обученности, что свидетельствует об успешности образовательного процесса.

Таким образом, Андреев К.А. достигает значительных результатов в усвоении учащимися учебного материала благодаря интеграции теоретических знаний с практической деятельностью, активному вовлечению учащихся в проекты и конкурсы, а также акценту на воспитании патриотических чувств и гражданской ответственности. Эти аспекты делают программу эффективной для формирования высоконравственной личности, готовой к активному участию в жизни общества.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Вводный контроль

Образовательная программа: Студия военно-исторического макетирования и моделирования «ПАМЯТЬ»

Педагог дополнительного образования: Андреев Константин Анатольевич

Год обучения: первый

Задания для вводного контроля

Теория

Форма проведения: тест.

Цель: проверка полученных знаний.

Время: 20 минут.

Критерий оценки: правильность ответов.

1. Чем отличается – «Модель» от «Макета»
 А. Модель — Техника. Макет – Здания.
 Б. Это одно и тоже.
 В. Размерами.

2. «Тигр», на которого русские охотились с гранатой – это ... Кто?
 А. Немецкий танк.
 Б. Немецкий броневик.
 В. Немецкий мотоцикл.

3. Про котёнка Василия с улицы Лизюкова знают все, а в честь кого названа эта известная улица города Воронежа?
 А. В честь генерала А.И. Лизюкова, командующего танковой армией, освобождавшей Воронеж от фашистов.
 Б. В честь генерала А.И. Лизюкова, основавшего город герой Воронеж.
 В. В честь генерала А.И. Лизюкова, конструктора легендарной Катюши.

4. Определить порядок – «Действия по сигналам тревоги?».
 А. Слушать указания педагога (или трансляции), собрать вещи, следовать организованно всей группой в гардероб, получить одежду, организовано ждать указаний.
 Б. Выбегать на улицу.
 В. Сидеть в кабинете.

Интервалы уровней:

Максимальный балл за задание 1	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
40	40	30 - 20	10 - 0

Практика

Форма проведения: контрольная работа.

Цель: проверка умений и навыков.

Время выполнения: 25 минут.

Критерии оценки: умение выбора инструмента для работы, правильность этапов выполнения работ, навыки работы с инструментом, техника безопасности.

За каждый правильный ответ: 10 баллов.

1. Работа с измерительным инструментом. (работа с линейкой –подготовить рабочее место, определить и отметить отрезок 10 см, 9.5см, 0.5см)
2. Работа с карандашом. (работа с карандашом –подготовить рабочее место, отчертить линии, правильное направление карандаша при черчении, соблюдение ТБ.).
3. Работа с циркулем. (работа с циркулем –подготовить рабочее место, определить размер окружности, выставить размер циркуля, зафиксировать, правильный выбор направления движений, отчертить окружность, соблюдение ТБ.)
4. Склеивание деталей. (работа с клеем ПВА бумагой –подготовить рабочее место, определение порядка склеивания деталей, соблюдение ТБ.)

Интервалы уровня:

Максимальный балл за задание 2	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
40	40	30 - 20	10 - 0

ВСЕГО

Максимальный балл	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
80	80-60	50-30	0-20

Промежуточный контроль

Образовательная программа: «Студия военно-исторического макетирования и моделирования «Память»»

Педагог: Андреев Константин Анатольевич

Год обучения: первый

Задания контроля

Теория

Форма проведения: тест.

Цель: проверка полученных знаний.

Время: 20 минут.

Критерий оценки: правильность ответов.

1. Чем отличается – «Модель» от «Макета»

А. Модель — Техника. Макет – Здания.

Б. Это одно и то же.

В. Размерами.

2. «Тигр», на которого русские охотились с гранатой – это ... Кто?

А. Немецкий танк.

Б. Немецкий броневик.

В. Немецкий мотоцикл.

3. Про котёнка Василия с улицы Лизюкова знают все, а в честь кого названа эта известная улица города Воронежа?

А. В честь генерала А.И. Лизюкова, командующего танковой армией, освобождавшей Воронеж от фашистов.

Б. В честь генерала А.И. Лизюкова, основавшего город герой Воронеж.

В. В честь генерала А.И. Лизюкова, конструктора легендарной Катюши.

4. Определить порядок – «Действия по сигналам тревоги?».

А. Слушать указания педагога (или трансляции), собрать вещи, следовать организованно всей группой в гардероб, получить одежду, организовано ждать указаний.

Б. Выбегать на улицу.

В. Сидеть в кабинете.

Интервалы уровней:

Максимальный балл за задание 1	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
40	40	30 - 20	10 - 0

Практика

Форма проведения: контрольная работа.

Цель: проверка умений и навыков.

Время выполнения: 25 минут.

Критерии оценки: умение выбора инструмента для работы, правильность этапов выполнения работ, навыки работы с инструментом, техника безопасности.

За каждый правильный ответ: 10 баллов.

1. Работа с измерительным инструментом (работа с линейкой –подготовить рабочее место, определить и отметить отрезок 10 см, 9.5 см, 0.5 см).
2. Работа с карандашом (работа с карандашом –подготовить рабочее место, отчертить линии, правильное направление карандаша при черчении, соблюдение ТБ).
3. Работа с циркулем (работа с циркулем –подготовить рабочее место, определить размер окружности, выставить размер циркуля, зафиксировать, правильный выбор направления движений, отчертить окружность, соблюдение ТБ).
4. Склеивание деталей (работа с клеем ПВА бумагой –подготовить рабочее место, определение порядка склеиваемых деталей, соблюдение ТБ).

Интервалы уровня:

Максимальный балл за задание 2	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
40	40	30 - 20	10 - 0

ВСЕГО

Максимальный балл	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
80	80-60	50-30	0-20

Итоговый контроль

Образовательная программа: Студия военно-исторического макетирования и моделирования «ПАМЯТЬ»

Педагог дополнительного образования: Андреев Константин Анатольевич

Год обучения: первый

Задания для итогового контроля

Теория

Форма проведения: тест.

Цель: проверка полученных знаний.

Время: 20 минут.

Критерий оценки: правильность ответов.

1. Дать определение – «Диорама»

А. Диорама - воссозданная в миниатюре боевая или бытовая сцена (как реально происходившая, так и произвольная) с использованием моделей техники, «объёмную картину».

Б. Диорама - промышленно изготовленный из [пластмассы](#) набор деталей для самостоятельного изготовления (сборки, обычно [склеиванием](#)) масштабной модели.

В. Диорама - копия реальных предметов в определённом [масштабе](#).

2. Во время Великой Отечественной войны установку БМ-13 называли «Катюшей», а как называли автомат «ППШ»?

А. Папашей

Б. Проней Прокоповной

В. Пулемет Палыч

3. Самая популярный российский производитель стендовых моделей - фирма?

А. «Звезда»

Б. «Моделист»

В. «Италери»

4. Сколько продолжалась блокада Ленинграда?

А. 872 дня.

Б. 900 дней.

В. 400 дней и 500 ночей

Интервалы уровней:

Максимальный балл за задание 1	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
40	40	30 - 20	10 - 0

Практика

Форма проведения: контрольная работа.

Цель: проверка умений и навыков.

Время выполнения: 25 минут.

Критерии оценки: умение выбора инструмента для работы, правильность этапов выполнения работ, навыки работы с инструментом, техника безопасности.

За каждый правильный ответ: 10 баллов.

1. Чтение чертежа танка. (работа с чертежом –подготовить рабочее место, определить количество деталей башни и ходовой части гусениц).
2. Определение размера модели. (работа с чертежом –подготовить рабочее место, определить и подогнать масштаб чертежа 1-72).
3. Обработка литника для изготовления бревен. (работа с бокорезами, скальпелем, напильником, соблюдение Т.).
4. Вырезание мелкой детали из литника. (подготовить рабочее место, определение порядка выреза деталей, соблюдение ТБ)

Интервалы уровня:

Максимальный балл за задание 2	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
40	40	30 - 20	10 - 0

ВСЕГО

Максимальный балл	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
80	80-60	50-30	0-20