

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

**ГБНОУ Санкт-Петербургский городской центр
детского технического творчества**

Период: за 2021 год

(приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324)

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность
2. Научно-методическая деятельность
3. Инновационная деятельность
4. Организационно-массовая деятельность
5. Система управления
6. Обеспечение безопасности
7. Качество кадрового потенциала
8. Материально-техническая база
9. Общие выводы

II. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

I. Аналитическая часть

Итоги деятельности СПбГЦДТТ за 2021год.

Деятельность ГБНОУ Санкт-Петербургского городского центра детского технического творчества (далее СПбГЦДТТ) реализуется по целому ряду направлений: образовательная, научно-методическая, инновационная, организационно-массовая деятельности, работа с городом, материально-техническое обеспечение.

Основной целью Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

Предметом деятельности по Уставу СПбГЦДТТ являются:

- реализация дополнительных программ: дополнительных общеразвивающих программ и предпрофессиональных программ, дополнительных профессиональных программ;
- организация досуговой деятельности;
- организация и проведение олимпиад и иных интеллектуальных, научно-технических, спортивно-технических и т.п. мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям по спортивно – техническим видам спорта, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивно-технических достижений;
- формирование сборных команд Санкт–Петербурга по научно-техническим и спортивно-техническим направлениям и организация участия в общероссийских соревнования и иных мероприятиях;
- организация работы с детскими общественными объединениями в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности в технической творческой деятельности;
- работа информационно-аналитического центра с целью сбора, анализа и публикации информации о развитии системы детского технического творчества Санкт-Петербурга;
- организация методической деятельности, организация работы городских учебно-методических объединений, направленной на оказание помощи педагогическим кадрам образовательных учреждений города, методическое сопровождение работы педагогов дополнительного образования учреждения, повышение их профессионального мастерства;
- организация инновационной, в том числе опытно-экспериментальной деятельности в сфере образования;

- организация психолого-педагогического сопровождения учащихся.

1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность СПбГЦДТТ осуществляется на основании Лицензии и Устава, а также регулируется локальными актами учреждения: Программой развития учреждения, Учебно-производственным планом, Правилами приема, перевода и отчисления воспитанников, Правилами внутреннего распорядка обучающихся, Правилами внутреннего трудового распорядка, Расписанием занятий, Кодексом этики СПбГЦДТТ, Положением о педагогическом совете, Положением о научно-методическом совете, Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, Положением о рабочей программе и др.

Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества занимает важное место в образовательной системе города, создавая все необходимые условия для реализации учащихся в научно-техническом творчестве, различных видах моделирования и в технических видах спорта.

Для выполнения программы и государственного задания в 2021 году работа велась по 4 направленностям: Технической, Художественной, Естественнонаучной, Социально-гуманитарной.

Количество учащихся по возрастному составу

Количество учащихся стабильно и в 2021 году составляло 3148 человек (Таблица 1):

Таблица 1

Возрастной состав учащихся СПбГЦДТТ

Детей дошкольного возраста (3 - 6 лет)	214
Детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет)	1176
Детей среднего школьного возраста (11 - 14 лет)	1156
Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	602

Возрастной состав обучающихся также в основном стабилен, однако в последнее время отмечался некоторый рост в объединениях числа школьников 15 – 17 лет.

Большинство воспитанников Центра входили в возрастную категорию 7 – 15 лет.

1.1. Организация учебного процесса

Режим функционирования СПбГЦДТТ устанавливается на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, требований санитарных норм, рекомендаций Комитета по

образованию, учебно-производственного плана и Правил внутреннего трудового распорядка, а также учебного календарного графика Центра. Реализации общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в четырех отделах учреждения: отделе компьютерных технологий (ОКТ), отделе научно-технического творчества (ОНТТ), отделе технического моделирования и прикладного творчества (ОТМиПТ), спортивно-техническом отделе (СТО).

Учебный год в СПбГЦДТТ начинается 1 сентября. Учреждение работает с понедельника по пятницу с 8.00 до 21.00, в субботу с 11.00 до 19.00 в соответствии с учебным расписанием и планом организационно-массовой работы. Режим работы администрации и методической службы с понедельника по пятницу с 10.00 до 18.30. В каникулярное время, выходные и праздничные дни СПбГЦДТТ работает по специальному расписанию и в соответствии с планом мероприятий Центра, в рамках действующего трудового законодательства РФ.

Режим работы в летнее время изменяется и утверждается приказом директора.

Деятельность учащихся в СПбГЦДТТ осуществляется в разновозрастных и разновозрастных детских объединениях по интересам. Объединения создаются как на учебный год, так и на более короткие сроки. Занятия в объединениях, в зависимости от специфики объединения и содержания программы, могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Расписание занятий составляется с учетом здоровьесберегающих технологий: продолжительность занятий исчисляется в академических часах и определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями учащихся и нормами СанПин. Питьевой режим обеспечивается наличием автомата с бутилированной водой. При проведении занятий с детьми дошкольного возраста продолжительность академического часа – 35 минут.

В СПбГЦДТТ осуществляются мероприятия по обеспечению доступной среды, условий пребывания и получения образования для учащихся с ОВЗ: имеется аппарат для подъема колясок в здание Центра, для этой категории обучающихся реализуется программа «Лоскутное рукоделие». В сети «Интернет» создана версия официального сайта учреждения для слабовидящих потребителей образовательных услуг.

Расписание работы коллективов утверждается директором, размещается на информационном стенде в вестибюле и на официальном сайте СПбГЦДТТ.

Прием учащихся в Центр осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (или других законных представителей обучающихся).

Учащиеся имеют право заниматься в одном или нескольких объединениях, менять их по собственному желанию.

Прием в детские объединения СПбГЦДТТ производится ежегодно с 26 августа по 10 сентября. Первыми в 2021 году набор закончили объединения: «Картинг», педагоги Кириллова Е.В. и Валюк А.Ю., «Планета «Автомобиль», педагог Петров И.Г., «Лего-конструирование», педагог

Трофименко Л.А., «Азы программирования», педагог Румянцева М.Ю., «Судомоделирование», педагог Андреев К.А., что указывает на повышенный интерес детей к занятиям по спортивно-техническим видам спорта, программированию, конструированию и моделированию.

1.2. Содержание и качество обучения

В своей деятельности СПбГЦДТТ ориентируется на решение задач, поставленных в стратегических документах развития образования Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Образовательный процесс ведется по 73 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Из них 89,0% технической направленности (65 программ), 5,5% художественной направленности (4 программы), 4,1% социально-гуманитарной направленности (3 программы), и 1,4% программ естественнонаучной направленностей (1 программа).

Образовательные программы рассчитаны на сроки реализации от 1 года до 4 лет.

В 2021 году в учреждении разработаны и внедрены 7 новых образовательных программ: «Лего-конструирование DUPLO», «Растровая графика», «Начинающий блогер», «Проектная деятельность в сфере компьютерных технологий», «Видеомастерская: от идеи до реализации», «Начинающий видеомейкер», «ЮнАвиа». Кроме того, программа «Человек и техносфера» по ведению программ в рамках школьного предмета «Технология» по договору сетевого взаимодействия с ГБОУ СОШ № 163 Центрального района СПб дополнена 4 новыми модулями.

Ведется постоянная работа по внесению изменений в программы и обновлению их содержания, связанная с обновлениями, дополнениями и изменениями нормативной базы на федеральном и региональном уровнях. Все программы соответствуют структуре, утвержденной Распоряжением Комитета по образованию 1 марта 2017 года, и требованиям приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (с изменениями от 05.09.2019) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». На основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020г.) разработана Рабочая программа воспитания ГБНОУ СПбГЦДТТ на срок с 01.09.2021 г. до 31.08.2024 г., содержащая описание системы, форм и способов работы с детьми. В соответствии с локальным актом ежегодно педагогами дополнительного образования СПбГЦДТТ разрабатываются рабочая программа и план воспитательной работы, которые прилагаются к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

В 2021 году продолжена работа по использованию цифровых образовательных технологий и элементов дистанционного обучения. В ноябре 2021 года занятия велись в дистанционном формате. Лучший опыт по использованию цифровых технологий педагоги представляют на конкурсах

внутриучрежденческого, городского и всероссийского уровней. Все педагоги в работе использовали элементы электронного обучения.

На основании проведенных административных проверок сохранности контингента можно сделать вывод о том, что в целом педагоги улучшили показатели по наполняемости групп. В течение года контингент воспитанников Центра сохранялся в основном в полном объеме. Контингент обучающихся 2-3 годов обучения стабилен, что говорит о высоком уровне занятий, проводимых в детских объединениях Центра, высокой мотивации детей к получению дополнительного образования и востребованности дополнительных образовательных программ, реализуемых в СПбГЦДТТ.

В случае проведения занятий в дистанционном режиме оценка знаний, умений и навыков в связи с вынужденным опосредованным контактом обучающегося и педагога имела особенности: дистанционный формат обучения повлиял на выбор форм контроля. Педагоги для проверки уровня освоения материала программ использовали, в том числе, и возможности цифрового обучения – тестирование в Google-форме, Videouroki, конференции в Zoom, видеоролики, графические редакторы, различные симуляторы, бесплатное программное обеспечение и т.п.

Для проверки навыков и умений в конце учебного года педагоги провели итоговый контроль результатов обучения, как по теоретическому материалу, так и по освоению практических навыков.

Для проверки теоретических знаний в основном использовались тесты в различных видах – открытые и закрытые, в формате Google-формы или вордového документа.

Практические работы в рамках итогового контроля также были различных форм, что зависело от специфики отдела:

- так в отделе ТМиПТ практическое задание – самостоятельное выполнение учащимися изделия или модели, с последующим представлением педагогу своей работы;
- в СТО, учитывая специфику отдела, часть педагогов ограничилась только теоретическими заданиями, другая часть в качестве оценки практических навыков и умений использовала зафиксированные практические показатели учащихся;
- в отделе КТ практические работы также зависели от специфики программы – в объединениях, ориентированных на обучение программированию или работе в различных программных средах, необходимо было выполнить задание по разработке своей программы или показать умение работать в определенной программе;
- в ОНТТ применялись практические задания, содержание которых зависит от специфики программы: создание учащимися творческой модели и защита проекта, проверки приема радиолюбительских позывных на слух, работа на карте и конструирование определенных моделей, и другие задания.

Все задания соответствуют программному материалу, адаптированы к возрастным особенностям учащихся, предусматривают различные критерии оценки (баллы, бонусная система,

зачет/незачет) и позволяют определить уровень знаний и умений обучающегося каждого года обучения.

Частичный дистанционный формат в целом не повлиял на качество освоения учебного материала, что подтверждает заинтересованность детей в обучении в различных объединениях СПбГЦДТТ (Таблица 2). Усредненные данные по всем отделам СПбГЦДТТ показывают, что более половины учащихся всех 3-х лет обучения продемонстрировали высокий уровень усвоения программ (от 54% на 1 году обучения до 70% - на 3 году). Соответственно, средний уровень усвоения – от 41% до 27% -у учащихся 2-го года, а слабый уровень обученности составляет очень низкий процент: у детей 1-го года обучения (5%), причем с каждым последующим годом обучения этот процент снижается (до 3%). Лучшие результаты в 2021 году показали учащиеся 1 и 2-го года обучения спортивно-технического отдела и 3-го года отдела компьютерных технологий.

Таблица 2

Сводная таблица результатов итогового контроля по отделам СПбГЦДТТ

Отдел	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
ОНТТ	42	51	7	47	44	9	57	35	8
ОКТ	59	35	6	63	33	4	78	22	0
ТМиПТ	51	44	5	58	41	2	73	24	3
СТО	62	33	4	67	29	3	72	28	0
СПбГЦДТТ	54	41	5	59	37	4	70	27	3

Результаты итогового контроля показывают, что большинство воспитанников всех объединений Центра успешно освоили учебный материал, чем продемонстрировали высокий уровень мотивации для продолжения занятий в новом учебном году. Также следует отметить прогресс в сравнении с прошлым годом.

По результатам анализа результатов оценки качества усвоения образовательных программ был сделан вывод о том, что:

- подавляющее большинство учащихся успешно освоили программный материал;
- результативность повышается с каждым последующим годом обучения.

Результаты приведенного анализа явились подтверждением повышения качества образовательного процесса как следствия корректировки образовательных программ в соответствии с учетом запросов учащихся и их родителей, а также непрерывного самообразования педагогов учреждения.

О высоком качестве освоения программ свидетельствуют достижения воспитанников Центра в мероприятиях различного уровня, от учрежденческих до международных (Таблица 3).

Таблица 3

Победители и призеры конкурсов, соревнований, выставок, фестивалей и конференций
2021 года

На учрежденческом уровне	33 человека
На городском уровне	133 человека
На федеральном (всероссийском) уровне	103 человека
На международном уровне	23 человека

Вот некоторые примеры.

На Всероссийском уровне высокие результаты показали воспитанники:

- Всероссийский открытый фестиваль научно-технического творчества «Траектория технической мысли - 2021»: Сборная команда СПб по трассовому автомоделлизму 1 место - старшая возрастная группа; педагог Лебедев Д.Ю.

- Всероссийские спортивные соревнования по радиоспорту: команда СПб по спортивной радиопеленгации: 1 место среди юниоров до 20 лет, спортивная радиопеленгация 144 Мгц, 1 место среди юниоров до 20 лет, спортивная радиопеленгация 3,5 Мгц, 2 место среди девушек до 15 лет среди юниоров до 20 лет, спортивная радиопеленгация 3,5 Мгц). Апатенков Никита (1 место среди юниоров до 20 лет, спортивная радиопеленгация 3,5 Мгц, 3 место среди юниоров до 20 лет, спортивная радиопеленгация 144 Мгц), педагог Голубева В.В.

- Первенство России по радиоспорту: Команда СПб по спортивной радиопеленгации: 2 место среди юниоров до 20 лет, спортивная радиопеленгация, 2 место среди девушек до 15 лет, спортивная радиопеленгация – спринг, 3 место среди юношей до 17 лет, спортивная радиопеленгация 3,5 Мгц. Апатенков Никита (2 место среди юниоров до 20 лет, спортивная радиопеленгация – спринг), Фисенко Таисия (3 место среди девушек до 15 лет, спортивная радиопеленгация, педагог Голубева В.В.

- Всероссийский конкурс научно-технического творчества учащихся «Юные техники XXI века»: Баранов Иван, Орлов Данила (1 степень), Пантелеймонов Борис, Петражицкий Ян (1 степень), Яшин Тимофей, Яшин Денис (1 степень), Казакин Михаил, Иванова Алина, Сорокина Евгения (1 степень), Александров Андрей, Хвостова Анастасия (1 степень), Ильин Иван (1 степень), Ильина Александра (2 степень), Раецкая Екатерина (2 степень).

- Чемпионат Республики Марий Эл по авиамodelьному спорту: сборная команда города Санкт-Петербурга - 1 место в классе комнатных моделей самолетов F-1D, 2 место в классе

комнатных моделей самолетов F-1М, Озгюр Мурат (2 место в классе комнатных моделей самолетов F-1М).

- Всероссийский открытый дистанционный конкурс по авиа-киберспорту «Сталинградская битва», Москва, Назаров Артем (2 степень), педагог Сушинин Р.О.
- Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юная Россия», Москва: Шевцова Марина (1 место), Якубов Владимир (2 место), Айрапетова Агния (2 место), Демиденко Александра (2 место), Свириденко Анна (2 место), Шепиль Артемий (3 место), Долганюк Ярослава (3 место); педагог Чернов А.А.
- Всероссийский конкурс медиаторчества и программирования среди учащихся «24 bit»: Раецкая Екатерина (2 место), Ильин Иван (2 место), Петров Даниил (2 место)
- 85 лет Фотоконкурс «Наши дороги»: Курчавенкова Александра (3 степень), Молчанова Алина (3 степень).
- Всероссийская заочно-дистанционная научно-техническая олимпиада по ТРИЗ «ИКаРиада»: Келтокайнен Дмитрий (1 место), Верховая Ульяна (1 место), Команда ГБНОУ СПбГЦДТТ (2 место), Тельпух Денис (2 место), Гальчинская Ирина (3 место).
- Всероссийский творческий конкурс по лего-конструированию: Волков Петр (2 степень); педагог Трофименко Л.А.
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»: Ивойлов Вячеслав (диплом победителя), Чукарев Илья (диплом победителя), Иванова Арина (диплом победителя), Акперова Виктория (диплом победителя), Бодряков Ярослав (похвальная грамота), Савина Виктория (похвальная грамота).
- Первенство России 2021 года по судомodelьному спорту в классе гоночная управляемая яхта: Команда г. Санкт-Петербурга (1 степень), Голованев Иван (1 степень F5-E), Лыгин Иван (1 степень F5-M, 1 степень F5-10), Могильникова Матвей (2 степень F5-M 3 степень F5-10), Хамид Али (2 степень F5-10, 3 степень F5-M); педагог Соколов С.В.

На международном уровне успехов достигли следующие учащиеся:

- Международный дистант-форум научной молодежи «Шаг в будущее»: Фадеев Ярослав (специальный диплом РТУ МИРЭА за проект, представляющий информационную и культурную ценность, и умелое использование информационных технологий в программировании мобильного приложения «Атлас космической программы СССР»); педагог Карабут К.Ю.
- Конференция школьников 7-11 классов с международным участием «Наука настоящего и будущего»: Баранов Иван (диплом 1 степени), Орлов Данила (диплом 1 степени).
- Международный фестиваль детского и юношеского киноvideотворчества: Творческий коллектив Киностудия «Каскад» (1 степень), Шепиль Артемий (1 степень), Выморкова Александра,

Непомнящий Дмитрий, Смирнов Ефим (2 степень), Шепиль Артемий (2 степень), Якубов Владимир (2 степень), Творческий коллектив Фотостудия «Контраст» (3 степень)

- Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»: Раецкая Екатерина (3 степень), Ильин Иван (3 степень); педагог Румянцева М.Ю.

- Международный дистант-форум научной молодежи «Шаг в будущее»: Фадеев Ярослав (Специальный диплом РТУ МИРЭА); педагог Карабут К.Ю.

Число достижений в мероприятиях различных уровней, в которых участвуют воспитанники Центра, постоянно увеличивается. Победы учащихся Центра подтверждают высокий уровень образовательной деятельности СПбГЦДТТ, что способствует процессам самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка.

2. Научно-методическая деятельность

Научно-методическая деятельность в СПбГЦДТТ осуществляется методическим отделом по двум направлениям: внутрифирменная деятельность и работа на городском уровне, которые курируют Методический центр развития образования (МЦРО), Методический центр развития технического творчества (МЦРТТ) и Информационно-аналитический центр (ИАЦ).

ИАЦ обеспечивает информационную открытость Учреждения и системы дополнительного образования Санкт-Петербурга в сфере детского технического творчества.

В течение года выполнял ИАЦ следующие функции:

- организации и проведения ежегодного мониторинга оценки качества дополнительного образования;
- проведения мониторинга интернет-ресурсов и социальных сетей в информационно-телекоммуникационной сети Интернет для выявления полноты транслируемой информации о деятельности Учреждения и системы дополнительного образования в Санкт-Петербурге;
- осуществления оперативного информационного сопровождения деятельности Учреждения;
- осуществления взаимодействия с информационными агентствами и иными СМИ в соответствии с информационной политикой ГБНОУ СПбГЦДТТ;
- осуществления подготовки и выпуск информационных мультимедийных и печатных материалов по результатам деятельности СПбГЦДТТ и системы дополнительного образования г. Санкт-Петербурга;
- поддержки и расширение текущих социально-партнерских связей Учреждения. Оказание помощи педагогическим сотрудникам Центра в подготовке публичных выступлений, информационных материалов для трансляции опыта в профессиональном сообществе;

- участия в организации, проведении и информационном сопровождении профессиональных и социокультурных мероприятий, входящих в план работы СПбГЦДТТ;
- координации процесса взаимодействия с региональными и иным организациями, информационными партнерами, СМИ с целью проведения совместных кампаний и акций.

Кроме того, направлениями деятельности методической службы являлись:

- обучение педагогических кадров (курсы повышения квалификации, ГУМО);
- инструктивно-методическое сопровождение педагогов (консультации, обучающие семинары и круглые столы, помощь педагогам в подготовке к аттестации);
- формирование методического фонда (УМК, сборники методических материалов, публикации);
- конкурсы;
- научно-методическая работа (опытно-экспериментальная и проектная деятельность, конференции, методические папки, мониторинг качества образования);
- выставки и т.д.

В 2021 году научно-методическая деятельность Центра велась в самом учреждении на высоком уровне, что подтверждается эффективной работой педагогов и достижениями учащихся в мероприятиях различного уровня.

2.1. Научно-методическая деятельность на городском уровне

ГБНОУ СПбГЦДТТ – учреждение городского статуса и является одним из организаторов детского технического творчества в Санкт-Петербурге.

В 2021 году СПбГЦДТТ продолжал деятельность как один из центров повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

В соответствии с план – заказом Комитета по образованию на базе Центра на основании договора о сетевом взаимодействии работали городские курсы повышения квалификации «Повышение профессиональной компетентности педагогов УДОД» (январь – июнь 2021 г., куратор Котова А.А.).

На курсах в 2021 г. обучилось 25 педагогических работников из ОУ Санкт-Петербурга, получивших удостоверения СПб ГДТЮ. Занятия позволили педагогам не только углубить знания, но и обменяться опытом работы. Наиболее интересные курсовые работы пополнили методический фонд СПбГЦДТТ.

Сотрудники СПбГЦДТТ в 2021 году посещали городские курсы повышения квалификации. Обучение прошли сотрудники учреждения в количестве 15 человек.

На базе Центра работали 4 городских учебно-методических объединения технической направленности, в которых принимали участие около 203 человек:

- ГУМО заведующих отделами технического творчества ГОУ ДО. Руководитель Думанский А.Н., директор СПбГЦДТТ;
- ГУМО педагогов дополнительного образования детей ГОУ ДО по направлению ТРИЗ. Руководитель Трофименко Р.В., старший методист, зав. отделом НТТ СПбГЦДТТ, педагог дополнительного образования;
- ГУМО педагогов дополнительного образования детей ГОУ ДО по направлению «Автомотоспорт». Руководитель Масленников К.Е., зам. директора по ОМР СПбГЦДТТ, педагог дополнительного образования;
- ГУМО педагогов дополнительного образования детей ГОУ ДО по направлению «Радиосвязь». Руководитель Стрибный О.Ю., ПДО СПбГЦДТТ.

Заседания ГУМО проводились в разных формах (круглые столы, мастер-классы, выездные заседания, конференции) и в очном либо дистанционном форматах. Вопросы, обсуждаемые на ГУМО, актуальны и востребованы, о чем говорит активное посещение мероприятий и отзывы. Также члены ГУМО являются постоянными участниками мероприятий, организуемых СПбГЦДТТ.

Значимым событием для Центра в отчетный период стало проведение в дни Петербургского международного образовательного форума городской научно-практической конференции «Социокультурное пространство Санкт-Петербурга, как особая среда воспитания личности в учреждениях дополнительного образования технической направленности». Форма проведения – дистанционная. По итогам выпущен сборник материалов конференции.

Методическая служба Центра активно использует в своей деятельности такую форму работы как консультации. В 2021 году было проведено более 300 консультаций для педагогических работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Тематика консультаций разнообразна. Наиболее востребованы вопросы по следующей тематике: «Содержание и организация исследовательской и проектной деятельности», «Организация и проведение обучающих семинаров, курсов повышения квалификации», «Разработка методической документации к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе: составление рабочих программ, планов воспитательной работы», «Организация работы по современной образовательной технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)», «Документальное сопровождение аттестации педагогов дополнительного образования детей».

Деятельность СПбГЦДТТ открыта для заинтересованной педагогической общественности. С работой Центра общественность имеет возможность ознакомиться в публикациях педагогов, размещенных в сборниках городского и всероссийского уровней и СМИ, а также на сайте Центра.

2.2. Внутрифирменная научно-методическая деятельность

В центре внимания методической службы находится работа с педагогами. Важное место в этой работе в отчетном году занимали повышение профессиональной квалификации педагогов, посещение и анализ занятий, помощь в работе с программами, а также в разработке учебно-методических комплексов к ним.

В 2021 году, в связи с необходимостью частичного проведения занятий в дистанционном режиме, при участии методистов педагогами Центра была продолжена работа по отработке элементов дистанционного обучения в реализуемых программах.

В процессе работы большинство педагогов использовали Google-форму, Videouroki, конференции в Zoom, видеоролики, графические редакторы, различные симуляторы, бесплатное программное обеспечение и т.п. В дальнейшей работе планируется провести очередную корректировку ДООП в ОКТ, ОНТТ, СТО и ОТМиПТ по использованию элементов дистанционного обучения и цифровых образовательных технологий.

В рамках государственной политики большое внимание уделяется выявлению и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи. В СПбГЦДТТ в этом направлении проделана определенная работа. В частности, методистами проанализированы методы выявления одаренности, используемые педагогами Центра. Прежде всего, это различные варианты метода наблюдения за детьми, которые используют в своей работе 93% педагогов. Это самый доступный и наиболее простой метод, который прописан в программах. Данным методом можно выявить актуальную (сложившуюся) одаренность с ярко проявляющимися в той или иной деятельности высокими способностями по различному предметному содержанию. Как правило, это особо одаренные, талантливые дети, имеющие серьезные достижения в науке, технике и спорте.

Выявлению одаренности любого уровня: актуальной, потенциальной либо замаскированной, способствуют соревнования. По предметному содержанию это метод выявления психомоторной (спортивной), социальной и интеллектуальной одаренности. Этот метод в своей работе применяли: Голубева В.В. «Основы спортивной радиопеленгации», Мокроусов Д.С. «Основы робототехники», Протацкий В.Г., Стрибный О.Ю. «Радиосвязь», Трофименко Л.А. «Лего-конструирование», Вакуленко Г.Е., Попов М.П. «Мотоспорт», Кириллова Е.В., Валюк А.Ю., «Картинг», Собетов А.И. «Парапланеризм», Няникова Г.Г. «Парапланерный спорт (подготовка сборной команды школьников)».

Олимпиады, конференции, соревнования, конкурсы, фестивали в большей мере способствуют проявлению актуальной и потенциальной одаренности, поскольку участие в этих мероприятиях предполагает предварительный отбор по различным критериям. Предметное содержание одаренности в данном случае очень широкое, включает все сферы: интеллектуальную, академическую, социальную, художественную, практическую и психомоторную. Данные формы работы позволяют диагностировать и особо одаренных детей, с высокими результатами, и

высокоодаренных, которые показывают высокий уровень развития способностей и обычный тип личностного развития, а также детей с ярко выраженной мотивацией к саморазвитию.

Эти формы в своей работе использовали Слуцкер Т.М. «Теория решения изобретательских задач «Твори, выдумывай, пробуй»; Назаренко Г.В. «Технология творческого мышления» (основы ТРИЗ с элементами дизайна и профориентации)); Давыдов В.Н. «Физико-химическая инженерия: Путь в науку»; Васильева Ю.В. «Основы инженерного 3D проектирования и промышленный дизайн»; Юров А.В. «Основы инженерного проектирования робототехнических и мехатронных систем»; Яременко А.М. «Основы проектирования и изготовления электротехнических систем»; Преображенская В.О. «Алгоритмы программирования»; Карабут К.Ю. «Трехмерное моделирование и анимация»; Румянцева М.Ю. «Азы программирования»; Чернов А.А. «Основы фототворчества»; Кириллова Е.В., Валюк А.Ю. «Картинг», Вакуленко Г.Е., Попов М.П. «Мотоспорт».

Игровые методы позволяют выявить потенциальную (неразвитую) одаренность, когда высокие способности существуют в потенциальной форме и для их развития необходимы благоприятные условия, и замаскированную (скрытую) одаренность, то есть высокие способности, не замечаемые неподготовленными взрослыми. Поскольку игровая деятельность является основной для детей дошкольного и младшего школьного возраста, то именно в этом возрасте данная диагностика является преобладающей. В более старшем возрасте игра способствует раскрепощению, созданию благоприятного эмоционального фона, включению подростков в социум, тем самым позволяет диагностировать наличие одаренности. В процессе игры раскрывается интеллектуальное, социальное, практическое и академическое (обучение) предметное содержание одаренности. Игровые методы помогают выявить лидеров, организаторов, детей, умеющих общаться и вести диалог с другими людьми.

Этот метод активно использовали в своей работе Климов Н.В. «Основы киновидеотворчества», Карабут К.Ю. «Трехмерное моделирование и анимация», Слуцкер Т.М. «Развивающая программа «Творчество в каждом из нас», Трофименко Л.А. «Лего-конструирование» и другие педагоги.

Проектная деятельность дает возможность выявить одаренность на любом уровне проявленности: актуальную, потенциальную либо замаскированную. Предметное содержание одаренности – интеллектуальная, социальная, академическая. В проектных группах задействованы дети различного уровня одаренности, поскольку в основе командная работа, каждый вкладывает то, что лучше всего умеет. Работа над проектом позволяет определить лидерские и организационные способности, технические и конструкторские навыки работы, умение работать с документацией и представлять свой конечный результат.

Проектную деятельность учащихся использовали Давыдов В.Н. «Физико-химическая инженерия: путь в науку», Васильева Ю.В., Юров А.В. «Основы инженерного проектирования робототехнических и мехатронных систем», Юров А.В., Васильева Ю.В., Яременко А.М.

«Педагогический проект: ЦИК», Преображенская В.О. «Алгоритмы программирования». В программе «Азы программирования» ПДО Румянцева М.Ю. применяла технологию мини-хакактона, которая позволяет выявить одаренного ребенка.

Работа педагогов с проектными группами Центра инженерных компетенций велась по индивидуальному образовательному маршруту и индивидуальным планам. Обучение шло в рамках выполнения конкретного инженерного проекта. Индивидуальный план формировался на основе программы «Педагогический проект» с учетом специфики проекта. По индивидуальному плану выполнялись учебные проекты по программе «Физико-химическая инженерия: путь в науку». Содержание индивидуального образовательного маршрута определялось комплексом факторов - особенностями, интересами, потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; профессионализмом педагога; возможностями образовательного учреждения удовлетворить образовательные потребности детей; возможностями материально-технической базы учреждения. В основе построения индивидуального образовательного маршрута лежало самоопределение обучающегося.

В детском объединении «Основы фототворчества» педагога Чернова А.А. велась карта наблюдения за одаренными детьми.

Выявлять одаренных детей позволило создание портфолио достижений учебной группы, например, в объединении «Картинг» педагогов Кириловой Е.В. и Валюка А.Ю.

Работа с одаренными детьми требует особого внимания, в связи с чем методистами совместно с педагогами учреждения планируется поэтапная разработка индивидуальных образовательных маршрутов для особой категории учащихся во всех детских объединениях Центра.

В 2021 году педагогические работники Центра принимали активное участие в престижных профессиональных конкурсах городского и Всероссийского уровня.

Педагогические сотрудники СПбГЦДТТ приняли участие и стали победителями в следующих Всероссийских конкурсах:

- XVI Всероссийский конкурс "Педагогический дебют-2021";
- Всероссийский открытый конкурс дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный Олимп-2021»;
- Всероссийский открытый творческий конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Педагогический калейдоскоп-2021»;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования "Мы учимся жить делами и сердцами";
- Всероссийский открытый конкурс организаций (учреждений) дополнительного образования детей "Звезды зажигают профессионалы - 2021"

Так, с 3 по 7 декабря в Москве прошел XVI Всероссийский конкурс "Педагогический дебют-2021". В течение конкурса участники проводили открытые занятия, представляли свой опыт на нескольких публичных выступлениях, участвовали в образовательной программе, подготовленной организаторами. В завершении конкурса победители номинаций приняли участие в дискуссионной площадке "Ток-шоу", обсудив наиболее актуальные вопросы современного образования. Всего в конкурсе приняли участие почти 1500 человек из 64 регионов РФ, в финал вышли 140 человек. Победителями и лауреатами конкурса стали 11 петербургских педагогов. Абсолютным победителем среди молодых педагогов дополнительного образования стала Мария Юрьевна Румянцева, педагог дополнительного образования ГБНОУ СПбГЦДТТ по программированию. На конкурсе Мария Юрьевна показала прекрасное знание предмета, профессионализм и владение современными методиками и технологиями.

Во Всероссийском открытом конкурсе дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный Олимп-2021» стали победителями Трофименко Л.А. (лауреат 1 степени) и Радзей У.В. (лауреат 2 степени). Во Всероссийском открытом творческом конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Педагогический калейдоскоп-2021» победителями стали Давыдов В.Н. (лауреат 1 степени), Шаров А.В. (лауреат 1 степени). Во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования "Мы учимся жить делами и сердцами" победителем (лауреатом 1 степени) стал Стрибный О.Ю. Во Всероссийском открытом конкурсе организаций (учреждений) дополнительного образования детей "Звезды зажигают профессионалы - 2021" победителями (лауреатами 1 степени) стали Котова А.А., Логинова Н.Н., Васильева Ю.В. Работы Шарова А.В. и Котовой А.А., Логиновой Н.Н., Васильевой Ю.В. включены в сборник материалов всероссийских конкурсов работников сферы образования, посвященных 100-летию кружкового движения в России. Работы Стрибного О.Ю. и Давыдова В.Н. размещены в сборнике материалов всероссийских конкурсов работников сферы образования, проводимых Федеральным центром технического творчества учащихся Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН» в 2021 году «Мы учим жить делами и сердцами».

На городском уровне педагоги Центра участвовали в следующих педагогических конкурсах:

- Педагог дополнительного образования Стрибный О.Ю. принял участие в Конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Сердце отдаю детям» (2021), подноминации «Техническая»;
- В конкурсе на присвоения звания "Образцовый детский коллектив Санкт-Петербурга" — 2021 стала победителем и получила звание образцового коллектива Санкт-Петербурга Детская коллективная радиостанция "Контакт" ГБНОУ Санкт-Петербургского городского центра детского технического творчества (педагоги Стрибный О.Ю., Протацкий В.Г., Думанский А.Н.);

- В конкурсном отборе по присуждению премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» одним из победителей стала педагог дополнительного образования Центра Кириллова Е.В.

В победах педагогов большую роль сыграло методическое сопровождение при подготовке конкурсных материалов и презентаций опыта работы: корректировка текста выступлений, помощь в создании презентаций, раздаточных материалов, визиток и т.п.

В течение 2021 года педагогическими сотрудниками учреждения подготовлена к печати и опубликована 31 работа.

В 2021 году учреждением были изданы:

- сборник докладов и статей городской научно-практической конференции «Социокультурное пространство Санкт-Петербурга как особая среда воспитания личности в системе учреждений дополнительного образования детей технической направленности»,
- методическое пособие «Учимся решать изобретательские задачи»,
- юбилейный буклет СПбГЦДТТ.

Сборники методических материалов, конференций, материалы курсов повышения квалификации для непрерывного роста профессиональной компетентности педагогических работников сферы дополнительного образования, практики применения различных форм дистанционного обучения для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности регулярно размещаются на сайте СПбГЦДТТ в разделе «Методический кабинет», подразделе «Электронный методический кабинет»: ГБНОУ СПбГЦДТТ - Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (center-tvorchestva.ru).

В 2021 году продолжил свою деятельность Информационно-аналитический центр (ИАЦ) по усовершенствованию сайта Центра. Позитивные изменения коснулись как его технического уровня, так и содержательного наполнения. Сайт приведен в соответствие с федеральными требованиями и имеет версию для слабовидящих.

Одним из направлений методической службы СПбГЦДТТ является мониторинг состояния детского технического творчества в Санкт-Петербурге. По данным на 2021 год детским техническим творчеством в Санкт-Петербурге занимается 82981 учащийся (в 55 УДОД – 58427, в ОДОД – 24554, из них в 17ОДОД СПО – 8465). Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности реализуются в 59 образовательных организациях дополнительного образования детей. Показано, что самыми востребованными у детей Санкт-Петербурга являются следующие направления технической направленности: информационные технологии - 10503 человек, авто направление – 3545 школьников, модельные виды – 7740 обучающихся, медийные технологии – 5855 детей, что совпадает с наиболее популярными программами СПбГЦДТТ.

Исходя из результатов проведенного анализа, можно сделать вывод о высоком уровне работы методической службы в 2021 году. Об этом свидетельствуют большой объем и хорошее качество проделанной работы.

В дальнейшей перспективе перед методической службой Центра сохраняется ряд важных задач. Прежде всего, это задача повышения педагогической грамотности сотрудников, в связи с чем планируется проведение методических обучающих семинаров для педагогов Центра по таким вопросам как: педагогическая терминология, формы и методы образовательного процесса с использованием цифровых образовательных технологий, организация дистанционного обучения, современные педагогические технологии, методики выявления одаренных детей, аттестация на квалификационную категорию.

3. Инновационная деятельность

Одним из направлений деятельности СПбГЦДТТ является результативная инновационная деятельность как процесс освоения тех составляющих, которые позволяют добиваться качественно новых результатов и становиться все более привлекательными и необходимыми для детей и их родителей. К числу составляющих инновационной деятельности учреждения относятся внедрение, использование новых методов, методик, средств, технологий в образовательный процесс, разработка авторских программ, методик, технологий, проектов, методической продукции, проведение учебных занятий в инновационных формах, проведение различного рода обучающих мероприятий на городском уровне, участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности.

В 2017 году в учреждении началась работа по созданию Центра инженерных компетенций (ЦИК). Центр Инженерных компетенций – это результат длительного творческого поиска инициативной группы инженеров, педагогов и методистов направленного на развитие юных талантов в сфере инженерии, на основе формирования умений справляться с междисциплинарными задачами и работать в команде. Суть деятельности ЦИК состоит в том, что в рамках подвижной многопрофильной системы обучения формируются проектные группы для комплексного практического применения знаний по направлениям робототехника, электротехника и 3D проектирования. В 2017 – 2018 учебном году была разработана программа деятельности ЦИК и началась ее апробация. Опытно-экспериментальная работа по теме: «Формирование основ инженерного мышления средствами детского технического творчества» была продолжена в 2021 году в рамках Программы развития СПбГЦДТТ.

В рамках инновационной методической работы обеспечивалась работа с педагогами в диагностико-прогностической области с целью изучения профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов, оперативного оказания им информационной,

консультативной методической помощи. Так, в мае 2021 года проанализированы результаты выполнения итоговых заданий на наличие компонентов инженерной деятельности. В результате анализа были выявлены позитивные стороны и проблемы в подготовке учащихся по анализируемым направлениям (конструкторско-технологическая, проектировочная, изобретательская деятельность и инженерные исследования). Выявлены особенности подготовки по различным направлениям инженерной деятельности в зависимости от возраста учащихся.

В творческих объединениях, где возрастной состав учащихся составляет 13 – 15 лет и 10 – 12 лет (2 г.о.) получены более высокие результаты, например, в объединении «Макетирование и моделирование «Память»» получены относительно высокие результаты в областях монтаж и конструирование, в объединении «Картинг» (2 г.о.) - по проектированию. В объединении «Промышленная робототехника» высокие результаты отмечены в областях конструирование и проектирование.

Для учащихся 1 – 3 классов (1 г.о.) все направления инженерной деятельности выражены не очень четко. Педагоги работают над тем, чтобы усилить направление «проектирование» и «изобретательство», включая коллективы ТРИЗ (1 – 4 класс).

На основании анализа были разработаны рекомендации для педагогов:

1. Усилить внимание к введению компонентов инженерной деятельности, особенно изобретательской и проектной, в программах для младшего возраста.

2. Акцентировать внимание на повышение уровня конструкторской и монтажной деятельности в объединениях, особенно на занятиях учащихся 1 – 3 классов.

3. Провести занятия для педагогов по проектной деятельности и изобретательству в дополнительных общеобразовательных программах с целью усиления компонентов, способствующих формированию инженерного мышления.

Рекомендации учтены при внесении корректировки 2021 года в ДООП.

В 2021 педагогами и методистами СПбГЦДТТ была организована и проведена Онлайн-смена «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.LAB», которая решала задачи привлечения к сотрудничеству социальных партнеров, колледжей, ВУЗов и предприятий реального сектора экономики для обновления содержания программ дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития субъектов Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда. В смене принимали участие 18 организаций ДОД из 8 регионов России, а также около 20 социальных партнеров (в том числе Музей-макет «Петровская Акватория», г. Санкт-Петербург, Музей железных дорог России (ОАО РЖД), Калужский филиал МГТУ им. Н.Э. Баумана, Орловский государственный институт культуры, Кемеровский государственный институт культуры, СПбГЭУ и другие). Представители данных учреждений являлись приглашенными специалистами на смене «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB». Они читали лекции и проводили мастер-классы в соответствии с целевым

вектором смены. Сменой было охвачено более 350 участников, в том числе обучающиеся в организациях ДОД, педагоги и родители. Новым направлением в наставнической, экспертно-консультативной деятельности, используемой в рамках организации смены, стал проект Федерального Ресурсного Центра «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (далее - ФРЦ ФГБУК «ВЦХТ») по развитию менторства как инструмента профессионального развития, новой формы методической поддержки и сопровождения ФРЦ ФГБУК «ВЦХТ», динамичного развития организаций ДО. Целевым вектором смены явилось создание модели площадок-лабораторий по разным профессиональным сферам с возможностью формирования необходимых для данной сферы Soft skills.

В 2021 году учебными отделами СПбГЦДТТ организованы и проведены обучающие интенсивы для школьников города в рамках работы Городского летнего онлайн-лагеря в июне – августе 2021 года, и Новогодние интенсивы для учащихся города в декабре 2021 года.

В СПбГЦДТТ продолжала формироваться электронная База данных «Достижения воспитанников», информация которой актуальна для школьного портфолио учащихся.

Подтверждением успешности инновационной деятельности СПбГЦДТТ явились многочисленные победы педагогов учреждения в педагогических конкурсах и высокие достижения учащихся.

4. Организационно-массовая деятельность

Решение задач по реализации образовательных программ в Центре имеет свою специфику. Наиболее распространенными формами работы являются состязательные мероприятия – соревнования, показательные выступления, конкурсы, выставки, олимпиады, фестивали. Преобладание форм состязательного характера объясняется самим смыслом научно-технической и спортивно-технической деятельности. Любой ребенок стремится сделать лучшую модель, продемонстрировать необычное устройство, показать высокий результат.

Организационно-массовый отдел проводит праздники и конкурсы для учащихся Центра, реализуя воспитательную программу учреждения.

С целью подготовки юных спортсменов к участию в городских, Всероссийских и международных соревнованиях при Центре формируются сборные команды по различным направлениям.

В 2021 году СПбГЦДТТ организовал и провел 44 массовых мероприятия, из них 22 – учрежденческого уровня, 20 – регионального уровня, 1 – федерального уровня, 1 – международного уровня. В них принял участие 1881 учащийся учреждения: 1449 учащихся - в мероприятиях учрежденческого уровня, 259 человек в региональных, 152 во всероссийских, 21 учащийся в международных мероприятиях.

В 2021 году Центр активно участвовал в ряде значимых событий: ко Дню народного Единства провели «Эхо Петербургского экрана» - кинопоказ лучших короткометражных фильмов детского и юношеского киноvideотворчества по теме «Мы разные. Мы равны». Был проведен Всероссийский радиомарафон «Вахта памяти», посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.. В рамках цикла «Виват, технари!» провели: научно-технический марафон «На 6-ой Советской», приуроченный ко Дню Знаний, творческие лаборатории «На 6-ой Советской»; выставки, среди которых: «Наш Центр техники - вчера, сегодня, завтра» к празднику для воспитанников первого года обучения "Наша дружная семья"; конкурс-выставку технической елочной игрушки; к Международному женскому дню - выставку творческих работ «Подарок маме», а ко Дню Защитника Отечества была смонтирована выставка «Непобедимая и легендарная». Для воспитанников Центра проводились игровые программы: интеллектуально-развлекательная игра «Новогодний Квиз». Ко Дню юриста провели интеллектуальную игру «Закон и право», в дни городской Недели науки и техники - обновленную игру-квест "Путешествие по ТехноНаукоГраду".

В рамках проведения кинолектория «Смотрим и обсуждаем» были подготовлены и проведены тематические встречи:

- День учителя: «Учитель: профессия или призвание?»
- Рождественский марафон. Подборка фильмов на новогоднюю тематику
- Памяти жертв Холокоста. «Мальчик в полосатой пижаме»
- К 800-летию со дня рождения князя Александра Невского «Александр Невский»
- Профорientация. «Каток и скрипка»
- Ко Дню анимации. «Щенок-талисман»
- День защиты детей. «Пацаны» Д. Асанова и другие.

В 2021 году был проведен Открытый городской конкурс компьютерного плаката «Мы за мир без коррупции».

Для выявления и поддержки талантливой молодежи в области инженерного моделирования и проектирования СПбГЦДТТ организует и проводит для школьников Санкт-Петербурга конкурсные мероприятия интеллектуальной направленности. В 2021 году силами педагогических сотрудников учреждения проведены Всероссийский научно-технический фестиваль «ИКаРиада», а также городская научно-техническая Олимпиада по ТРИЗ (старший и младший возраст). Олимпиада по ТРИЗ проводилась с целью выявления талантливых детей в области научно – технического творчества. Качество выполнения участниками заданий олимпиады позволяет оценить способность учащихся к решению изобретательских задач, умение участников реализовывать в моделях свои творческие идеи, уровень логического мышления школьников.

Большим достижением СПбГЦДТТ является то, что, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2021 № 616 "Об утверждении перечня

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2021/22 учебный год", в реестр перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности для школьников включены:

- под № 143 - Городская научно-техническая олимпиада по ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), где организатором мероприятия является ГБНОУ СПбГЦДТТ,
- под № 264 - Всероссийская научно-техническая олимпиада «ИКаРиада» (ТРИЗ), где организатором мероприятия является ГБНОУ СПбГЦДТТ.

В следующем году планируется расширить этот перечень Центра.

Проведены также городской конкурс проектов конструирования и моделирования «От идеи до воплощения»; открытый городской конкурс компьютерного плаката «Волшебная мама», посвященный Дню Матери, традиционный городской конкурс компьютерной графики «Цифровое перо». Конкурс компьютерной графики «Цифровое перо» был направлен на выявление талантливых детей и юношества в области компьютерных технологий и искусства оформления книжной обложки. Конкурс призван способствовать развитию и пропаганде компьютерных технологий как средства интеллектуального развития обучающихся; применению компьютерных технологий в полиграфии; знакомству общественности с достижениями обучающихся в области компьютерных технологий. Представленные работы показали высокий уровень мастерства учащихся в этой области знаний.

В 2021 году проведена городская открытая выставка детского творчества «Бумажная Вселенная». Учебный год завершил городской открытый конкурс «ЕжеДневник младшего школьника» и Международный фестиваль детского и юношеского киноvideотворчества «Петербургский экран».

Большое внимание уделяется организации, проведению и участию в мероприятиях по спортивно-техническим видам различного уровня. Центр является организатором городских соревнований по автоспорту (картинг, автомногоборье, фигурное вождение автомобиля), мотоспорт (трековые мотогонки – спидвей, мотокросс, фигурное вождение мотоцикла). Обучающиеся СПбГЦДТТ показывают высокие результаты, становясь победителями и призерами Первенств и Чемпионатов Санкт-Петербурга среди школьников. Это достигается в результате эффективной реализации уникальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ спортивно-технических направлений, соединяющих в себе науку, технику и спорт, развивающих в воспитанниках потребности в познании и творчестве. Программы ориентированы на подготовку обучающихся, прежде всего мальчиков и юношей, в спортивно-технических объединениях и

секциях, к выполнению различного рода “мужских” социальных функций: мужа, отца, защитника Родины.

В 2021 году проведены мероприятия: Кубок Санкт-Петербурга по картингу среди ОУ; городская детско-юношеская Спартакиада по техническим видам спорта среди ОУ Санкт – Петербурга; Первенство Санкт-Петербурга среди образовательных учреждений по скоростной радиотелеграфии, Первенство по мотоспорту среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга (фигурное вождение мотоцикла); Первенство среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга по авиамодельному спорту (свободнолетающие модели в закрытых помещениях), Кубок Санкт – Петербурга по автомногоборью на приз А. Шамова среди ОУ; Очное первенство Санкт-Петербурга по радиосвязи на УКВ телефоном. Формат проведения – индивидуальные старты.

В мае 2021 года проведено ежегодное социально-значимое воспитательное мероприятие – городской Автопробег «Нам дороги эти позабыть нельзя», посвященный победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Организатором является Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества. В Автопробеге приняли участие экипажи из обучающихся от 10 до 17 лет. Трансляция мероприятия велась в прямом эфире. В нем смогли принять участие школьники, ветераны и дети блокадного Ленинграда, активисты ЮИД, представители детских общественных организаций, наблюдая митинги, которые проведены на Монументе героических защитников Ленинграда, музейном комплексе «Дорога Жизни» и в памятных местах боевой славы.

Детская радиостанция СПбГЦДТТ (педагоги Стрибный О.Ю., Протацкий В.Г., Думанский А.Н.) активно участвовала и показала высокие результаты в Чемпионатах России, Европы Международных соревнованиях по радиосвязи: на КВ – РАСС, Международных соревнованиях по радиосвязи на КВ - «ARRLDX Contest CW», Международных соревнованиях по радиосвязи на КВ – «Russian DX Contest», Чемпионате России по радиосвязи на КВ голосом, Чемпионате Европы по радиосвязи на КВ телеграфом.

Активно участвовали в соревнованиях различного уровня и обучающиеся детского объединения по спортивной радиопеленгации «Охота на лис», педагог Голубева В.В., где ребята показали высокие результаты.

Итогом работы по этому направлению деятельности явилась традиционная Городская детско-юношеская Спартакиада по техническим видам спорта среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга, которая проводилась в декабре. В систему зачета Спартакиады в этом году вошли результаты массовых спортивно-технических соревнований по 12 техническим видам спорта: автомоделный, судомодельный, ракетомодельный, трассовый автомоделизм, кордовый автомоделизм, авиамодельный, спортивная радиопеленгация, мотоспорт, картинг, автомногоборье, радиосвязь, автомодел с электродвигателями класса «ЭЛ-2».

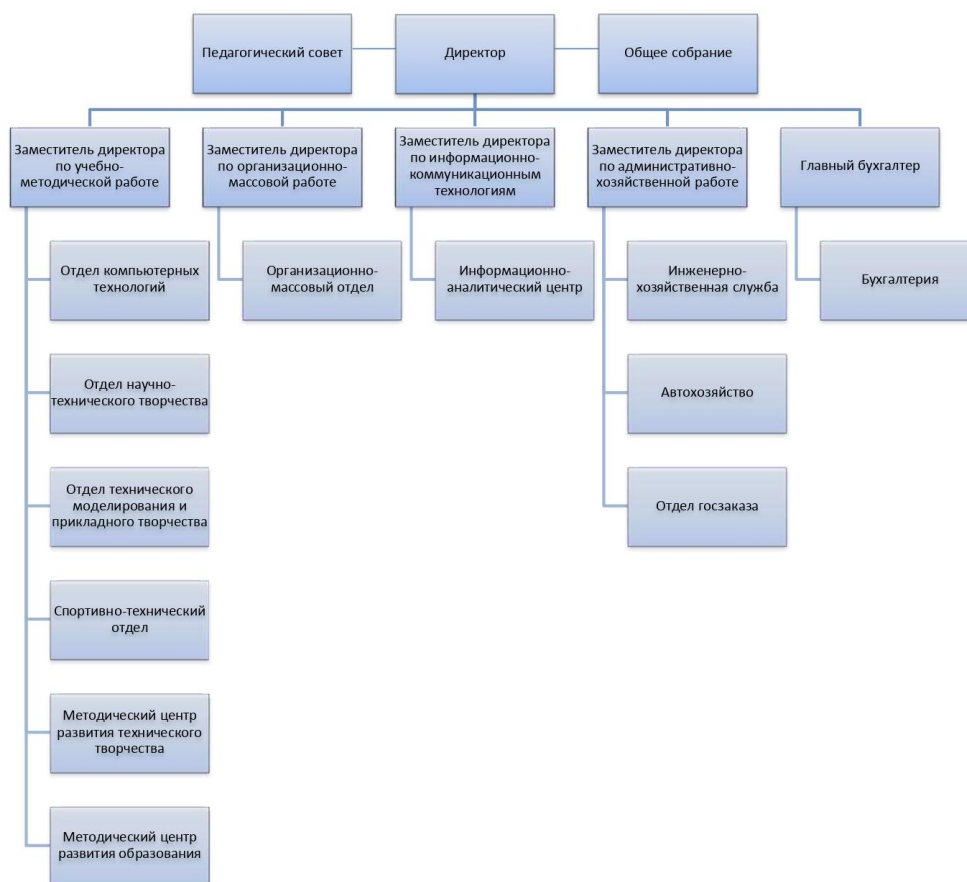
В рамках реализации Программы развития получили новое наполнение традиционные связи и были установлены новые. Среди наших социальных партнеров Центральный музей железнодорожного транспорта РФ, ЦНТИ «Прогресс», ООО Музей-макет «Петровская Акватория», патентно-правовая фирма «Нева – патент», Музей связи им. А.С. Попова, Музей Искусств Санкт-Петербурга (МИСП), СПГХПА им. А.Л. Штиглица, Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения.

Социальные партнеры участвуют в жюри конкурсов и олимпиад, являются наставниками. Благодаря сотрудничеству с партнерами СПбГЦДТТ расширяет свои образовательные возможности.

5. Система управления

В соответствии с Уставом СПбГЦДТТ управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор. Коллегиальными органами управления учреждением являются: общее собрание работников, педагогический совет учреждения, совет учреждения, которые созданы и действуют в соответствии с Уставом учреждения и положениями об этих органах, утвержденными образовательным учреждением.

Структура ГБНОУ СПбГЦДТТ



6. Обеспечение безопасности

Безопасность детей является важной задачей Центра. Для обеспечения комплексной безопасности воспитанников во время их нахождения в учреждении работает вахта, оснащенная мониторами, на которые выводятся данные с видеокамер. Здесь находятся дежурные по зданию, которые являются сотрудниками Центра.

Для предотвращения травм и несчастных случаев в Центре постоянно присутствуют дежурные администраторы.

В Центре разработаны планы действий педагогического коллектива и администрации в случае чрезвычайных ситуаций, планы эвакуации учащихся и персонала из здания. В каждом кабинете и коридорах есть плакаты с планами эвакуации и телефонами экстренных служб, средства пожаротушения (огнетушители).

Уровень безопасности здания, учащихся, педагогического коллектива предусматривает наличие в Центре охранной сигнализации, тревожной кнопки, охраны здания, средств пожаротушения, пожарной сигнализации, системы локальной телефонной связи, средств индивидуальной защиты, аптечки, видеонаблюдения.

Чрезвычайных ситуаций за период 2021 года в Центре не зафиксировано.

7. Качество кадрового потенциала

В СПбГЦДТТ работают 74 высококвалифицированных педагогических работника, из них 31 специалист высшей категории, 25 человек – первой категории. Среди сотрудников имеются не только люди с педагогическим, но и с инженерным образованием, доктора и кандидаты наук, мастера спорта, член Союза художников. Многие педагогические сотрудники имеют награды различного уровня: 8 человек имеют Грамоту Комитета по образованию, 35 - Благодарность Комитета по образованию, 30 - Почетную Грамоту Комитета по образованию, 2 - Благодарность Министерства образования и науки РФ/ Министерства просвещения РФ, 8 – Почетную грамоту Министерства образования и науки/Министерства просвещения, 14 человек были награждены Премией «Лучший педагог дополнительного образования»; 4 человека имеют Знак «Отличник народного просвещения», 8 педагогических сотрудников - Нагрудный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», 8 - знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», а также педагоги имеют большое количество других наград и званий.

Созданы условия для постоянного повышения квалификации педагогических работников как в рамках традиционных курсов в ГБНОУ СПб ГДТЮ, так и в других образовательных организациях, на различных конференциях и семинарах, на постоянно действующих семинарах в

очной и дистанционной формах; ведется обучение кадров в рамках персонифицированной модели повышения квалификации.

В течение отчетного периода через участие в городских и Всероссийских конференциях, вебинарах и семинарах свою квалификацию повысило 78% педагогических сотрудников СПбГЦДТТ. Курсы повышения квалификации по данным на декабрь 2021 года прошло 15 педагогических сотрудников Центра. Удостоверения СПбГДТЮ получили 11 человек, СПб АППО – 4 (Таблица 4).

Таблица 4

Повышение педагогической квалификации за отчетный период

№	Название учреждения	Кол-во человек	Из них: прошедшие дистанционное обучение
1	ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»	11	0
2	СПб Академия постдипломного педагогического образования	4	0
3	СПб Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий	0	0
	Всего	15	0

8. Материально-техническая база

В учреждении созданы все условия для обеспечения образовательного процесса. Для занятий учащимися техническим творчеством в детских объединениях имеются оснащенные судомодельная и авиамодельная лаборатории, бассейн для запусков судомоделей, специальная трасса для автомоделей, радиокласс, кабинеты электротехники, робототехники и промышленной робототехники, лаборатория автоподготовки и кабинет с автотренажерами, лаборатория картинга и мотоспорта, фото и видеостудии, кабинет начального технического моделирования и конструирования. Имеются также учебные автомобили, станочное оборудование, три компьютерных класса, оснащенных современной компьютерной и мультимедийной техникой, программным обеспечением, 3D-принтеры, сканеры, современное цифровое оборудование видео и фотостудии. Приобретены мини-типография, наборы для робототехники, 14 персональных компьютеров и фрезерный обрабатывающий центр (каб. 38).

Детские объединения обеспечиваются расходным материалом в соответствии с реализуемыми дополнительными общеобразовательными программами.

Общие выводы:

ГБНОУ Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную

деятельность в соответствии с предоставленной лицензией. Учебный план СПбГЦДТТ соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования. Центр предлагает для учащихся актуальные, востребованные образовательные программы, которые позволяют детям лучше ориентироваться в технических видах деятельности. СПбГЦДТТ ведет инновационную работу, соответствующую профилю.

В учреждении создана и действует система оценки качества образования.

Материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Оснащенность учебного процесса позволяет обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Все помещения имеют необходимое материально-техническое и информационно-методическое обеспечение.

Штат педагогических работников укомплектован. Создана система для постоянного повышения квалификации.

Основным механизмом выполнения Программы развития СПбГЦДТТ является деятельность педагогического коллектива. Основные мероприятия фиксируются в перспективных, календарных и текущих планах работы СПбГЦДТТ.

Анализируя деятельность учреждения за отчетный период, можно сделать вывод, что педагогический коллектив успешно решил поставленные задачи, и были созданы условия для дальнейшего развития детского технического творчества.

Основными векторами развития учреждения в 2022-2023 гг. будут: реализация программы воспитания СПбГЦДТТ, развитие актуальных направлений детского технического творчества в области инженерных 3D-технологий и робототехники, организация профориентационных направлений в детских объединениях Центра, работа в области реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием дистанционного обучения и цифровых образовательных технологий, а также создание и функционирование мотивирующих образовательных пространств для привлечения детей и подростков к занятиям по дополнительным общеобразовательным программам технического творчества.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**ГБНОУ Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества
данные за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	3148 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 6 лет)	214 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет)	1176 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 14 лет)	1156 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	602 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	361 человек / 11,4%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2934 человек / 93,20%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	180 человек / 5,72%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	82 человека / 2,60%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	79 человек / 2,51%

1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек / %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек / %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	3 человек / 0,1%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	256 человек / 8,13%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1881 человек / 59,75%
1.8.1	На муниципальном уровне (учрежденческий)	1449 / 46,03%
1.8.2	На региональном уровне (городской)	259 / 8,2%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	152 / 4,83%
1.8.5	На международном уровне	21 / 0,98%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	292 человек / 9,28%
1.9.1	На муниципальном уровне (учрежденческий)	33 человек / 1,05%
1.9.2	На региональном уровне (городской)	133 человек / 4,22%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек / %
1.9.4	На федеральном уровне	103 человек / 3,27%
1.9.5	На международном уровне	23 человек / 0,73%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	175 человек / 5,56%
1.10.1	Муниципального уровня (учрежденческий)	79 человек / 2,51 %
1.10.2	Регионального уровня (городской)	96 человек / 3,05%

1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек / %
1.10.4	Федерального уровня	0 человек / %
1.10.5	Международного уровня	0 человек / %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	44 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне (учрежденческий)	22 единиц
1.11.2	На региональном уровне (городской)	20 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	1 единиц
1.11.5	На международном уровне	1 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	74 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 человек / 90,54%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек / 35,14%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек / 9,46%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 5,41%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	56
1.17.1	Высшая	31 человек / 41,89%
1.17.2	Первая	25 человек / 33,78%

1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %
1.18.1	До 5 лет	9 человек / 12,16%
1.18.2	Свыше 30 лет	6 человек / 8,11%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человека / 20,27%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30 человека / 40,54%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек / 91,03%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	17 человек / 16,35%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	47
1.23.2	За отчетный период	31 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	<u>да</u> /нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,49 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	12 единиц

2.2.2	Лаборатория	5 единиц
2.2.3	Мастерская	4 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн (для судомоделей)	1 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/ <u>нет</u>
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/ <u>нет</u>
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1043 человек / 33,13%

*Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"
{КонсультантПлюс}*