

**Материалы к конкурсу «Сердце отдаю детям»
«Профессиональное самоопределение подростка
в современном информационном поле»**

Современным детям предоставлено множество различных способов развиваться и пополнять свои знания.

Это можно делать в школе: и дополнительные занятия, и внеурочная деятельность. Также огромным информационным ресурсом является интернет, который обеспечивает подрастающее поколение различными дистанционными формами обучения.

В современном мире сложилась парадоксальная ситуация: количество данных, получаемых человечеством за каждые два дня, превышает все данные, добытые человечеством за всю его историю до 2003 года. В подобном потоке информации нужно научиться жить и работать.

Школа и родители пытаются дать детям достаточно знаний, чтобы они были успешны в будущем. Но как это выяснить, если нельзя предсказать, что будет даже через неделю? Вот и получается, что мы пытаемся готовить подростков к будущему старыми репродуктивными методами. Это было вполне реальной задачей в начале XX века, но стало абсолютно невозможным сегодня.

Поток информации, который каждый день воспринимает человек, зашкаливает и сливается в шум. Часто это приводит к тому, что подросток, даже успешно осваивая школьную программу, не понимает, чего ему делать дальше со всем этим лавинообразно увеличивающимся потоком знаний и умений, не может выбрать свое направление в жизни, свою профессиональную нишу.

Именно дополнительное образование может стать для современного подростка антенной, которая задаёт для него направление развития. Позволяет найти его талант. Педагоги дополнительного образования структурируют этот шум, помогают понять, какие предметы ребенку первостепенны и важны. И только на этом интересе и увлеченности может появиться некий стержень.

На следующем этапе в этом структурированном шуме необходимо найти радиостанцию, т.е. найти сферу интересов ребенка. Дополнительное образование дает подростку возможность осознанного выбора разных по тематике и по сфере деятельности направлений в развитии.

На занятиях в объединении «Радиосвязь» учащийся получает четкую траекторию развития, на которую он, как на стержень нанизывает:

- целый ряд образовательных предметов (алгебра и геометрия, география и история, физика и языки);
- спортивные победы и азарт, которые развивают волевые качества;
- умение обращаться с современной техникой;
- возможность работы в команде единомышленников.

Дальше идет кропотливый процесс поиска себя. Но самое сложное – это установить контакт. Контакт с будущим этого подростка. Кем он станет в конце пути? Он может стать радиоинженером, а может не стать, но при всем этом, даже не смотря на то, что он не поступит в профильный ВУЗ, считаю своей педагогической инициативой и задачей дать ему инструмент самоопределения. Понимание «что я хочу делать», «зачем хочу» и «как хочу делать». Установить связь с самим собой по большому счету. И тогда как результат мы получаем Личность:

- ориентирующуюся в современном информационном поле;
- умеющую ставить перед собой задачи и выполнять их;
- ведущую здоровый образ жизни;
- мотивированную на достижение успеха;
- умеющую работать в команде;
- имеющую активную гражданскую позицию.

Для меня радиосвязь - это образ маяка и сфера деятельности, в которой я себя нашел. И ребятам нужно найти радиостанцию своей души. Например, детскую коллективную радиостанцию «Контакт», где мы учимся устанавливать связь с миллионами радиолюбителей по всему миру.

В рамках программы «Радиосвязь» и реализуется моя образовательная инициатива. Ведь «Контакт» - это и конструкторско-технологическая деятельность, и участие в соревнованиях, и активная работа ребят, увлеченных миром радиоэфира.

Программа работы радиостанции включает систему мероприятий, направленных на формирование гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, проведение тематических радиомостов с известными современными личностями и историческими объектами.

Я надеюсь, что для многих моих воспитанников радиосвязь станет отправной точкой в дальний путь, а для остальных это будет приобретением опыта, структурированием шума... Выходя из детского возраста, ребята продолжают свои занятия в подростково-молодежном клубе «Мужество», где я являюсь руководителем клубного формирования. Вместе мы продолжаем путь к их профессиональному самосовершенствованию.