

## Характеристика методических материалов к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Радиосвязь»

Программа «Радиосвязь» имеет свою специфику, которая отражается в выборе методов преподавания и требует разработки особых методических подходов:

- Обучающиеся в течение всего времени обучения работают с техническим оборудованием, поэтому на занятиях по всем темам проводится инструктаж по технике безопасности при работе с аппаратурой, инструментами и материалами. Для каждого этапа работы созданы четкие инструкции. **Примеры используемых на занятиях инструкций представлены в папке «Инструкции».**

- Все воспитанники объединения участвуют в соревнованиях разного уровня. Для проведения соревнований на высоком уровне педагогами разработаны положения о проведении соревнований и создана база «Всероссийская коллегия судей». Подробнее с данными разработками можно познакомиться **в папках «Положения о мероприятиях» и «Методические разработки».**

- В процессе подготовки и участия в соревнованиях юные спортсмены получают опыт проведения судейства. Для обучения объективному судейству разработаны инструкции. Воспитанники третьего года обучения осуществляют по этим инструкциям судейскую оценку спортсменов младших возрастных категорий (дети-детям) как во время тренингов, так и во время официальных выступлений. С примерами можно ознакомиться **в папке «Инструкции Дети-детям».**

**Формы проведения занятий** используются разные: практические и лабораторные работы, семинары по теории, психологические тренинги для подготовки к соревнованиям и конкурсам, виртуальные экскурсии, мастер-классы, представление творческих проектов. **Материалы по занятиям представлены в папках «Конспекты занятий» и «Методические разработки».**

Решению воспитательных задач, поставленных в программе, способствует работа с родителями, участие в выездных мероприятиях и командных соревнованиях, контакты с общественными организациями, радиолюбительскими предприятиями, техническими вузами и техникумами Санкт-Петербурга, где учащиеся знакомятся с профессиями, связанными с радиосвязью, радиотехникой, электроникой. Более подробно можно ознакомиться с данными материалами в папке **«Методические разработки».**

Методические разработки, подготовленные в процессе участия в различных конкурсах, конференциях, обучении на курсах повышения квалификации можно увидеть в **папке «Методические разработки» и «Презентации».**

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве учащихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса. На различных его этапах ведущими выступают отдельные, приведенные ниже методы.

Методические особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе, работать в группе. Используются такие педагогические технологии как поисково-исследовательские, проектные методы обучения, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

**Методы обучения:** методы организации учебно-познавательной деятельности:

- словесные - беседа, рассказ, монолог, диалог;
- наглядные - демонстрация иллюстраций, рисунков, схем, чертежей, аппаратуры и т.д.;
- практические - изготовление схем, устройств, конструкций и др.;
- репродуктивные - работа по схемам, чертежам;
- проблемно-поисковые - решение творческих заданий;
- индивидуальные - задания в зависимости от достигнутого уровня развития учащегося).

**Методы стимулирования и мотивации** учебно-познавательной деятельности (экскурсии, выездные занятия, коллективные обсуждения).

- Экскурсии. Решению воспитательных задач, поставленных в программе, способствуют экскурсии в музеи и вузы Санкт-Петербурга, где обучающиеся знакомятся с профессиями, связанными с применением и использованием радиосвязи, радиотехникой, электроникой.

- Коллективные обсуждения. Дети общаются между собой, делятся опытом, получают знания, благодаря чему у них всегда сохраняется здоровая конкуренция и мотивация к дальнейшему обучению.

- Активный отдых. Выезды в каникулярное время, походы выходного дня, учебно-тренировочные занятия – формируют сплоченный детский коллектив.

**Методы воспитания:** беседы, метод примера, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение, наблюдение, анкетирование, анализ результатов.

**Методы контроля:** соревнования, тестирование, контрольные задания в процессе обучения, сдача квалификационного экзамена.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта учащихся.

В ходе проведения занятий первого года обучения преобладают следующие методы: беседа, рассказ, монолог, диалог, демонстрация схем, чертежей, приборов, изготовление схем.

На занятиях второго года обучения основными методами являются - консультирование, работа с литературой и компьютерными программами, активное участие в спортивных соревнованиях, выезды.

На третьем году обучения преобладает самостоятельная подготовка спортсменов.

Комплексное использование методов (наглядных, словесных и практических) на занятиях позволяет создать творческую атмосферу освоения образовательных задач программы и условия для саморазвития личности учащихся, формирования у них необходимых профессиональных качеств.