

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
СПбГЦДТТ
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 71/2 от 31.08.2023
Директор СПбГЦДТТ

А.Н. Дуванский



**Образовательная программа профильной смены
«Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB»**

Уровень: ознакомительный (краткосрочная)
Срок реализации программы: 7 дней
Возрастная категория: 10 - 17 лет

Разработчики:

Котова Анна Александровна, методист, зам. директора СПб ГЦДТТ,
Васильева Юлия Владимировна, методист, зам. директора СПбГЦДТТ,
Пугачева Татьяна Сергеевна, старший методист СПб ГЦДТТ,
Масленникова Ольга Александровна,
директор по развитию музея-макета «Петровская Акватория»

Санкт-Петербург

2023

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

СПбГЦДТТ

Протокол № 1 от 26 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 56/3 от 31.08.2021

Директор СПбГЦДТТ

А.Н. Думанский



**Образовательная программа профильной смены
«Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB»**

Уровень: ознакомительный (краткосрочная)

Срок реализации программы: 7 дней

Возрастная категория: 10 - 17 лет

Разработчики:

Котова Анна Александровна, методист, зам. директора СПб ГЦДТТ,

Васильева Юлия Владимировна, методист, зам. директора СПбГЦДТТ,

Пугачева Татьяна Сергеевна, старший методист СПб ГЦДТТ,

Масленникова Ольга Александровна,

директор по развитию музея-макета «Петровская Акватория»

Санкт-Петербург

2021

Участники межсетевого всероссийского межведомственного онлайн-проекта смены «Лаборатория профессий и навыков. PROF.SKILLS.LAB»:

- «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» г. Москва (ФГБУК);
- Музей-макет «Петровская Акватория» г. Санкт-Петербург;
- Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Дзержинского района Волгограда» МОУ ЦДТ;
- ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина» г. Калуга;
- Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №163 Центрального района г. Санкт-Петербург (ГБОУ СОШ 163);
- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества (ГБНОУ СПбГЦДТТ);
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Полярковская средняя общеобразовательная школа №1», село Полярково, Амурская область;
- Муниципальная автономная общеобразовательная организация средняя общеобразовательная школа №1 пгт Серышево имени Сергея Бондарева, Амурская область;
- Государственное бюджетное образовательное учреждение школа №522 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербург;
- Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования Дом детского творчества «Ровесник» (МБО ДО ДДТ «Ровесник»), Амурская область;
- Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования» Благовещенск, Амурская область (ГАУ ДПО «АМИРО» ДТ «Кванториум-28»);
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Сковородино, Амурская область (МБОУ СОШ №1);
- Муниципальное автономное образовательное учреждение «Центр дополнительного образования детей города Белогорск» г. Белогорск, Амурская область (МАОУ ЦДОД);
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества №3 города Орла» г. Орел, Орловская область.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Глобальные перемены, повлиявшие в том числе и на развитие региональной системы дополнительного образования, определяют необходимость поиска новых способов не только для выстраивания маршрутов профессионального самоопределения учащихся на основе личностного, системного, деятельностного, подходов с применением дистанционных образовательных технологий в процессе реализации обучения и воспитания, но и нового формата наставнической и экспертно-консультативной деятельности педагогов, социальных партнеров, предприятий реального сектора экономики, включенных в образовательный процесс.

Основные характеристики ДОП

В рамках развития данного направления для его практической реализации разработан межсетевой всероссийский межведомственный онлайн-проект смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB», участниками которого являются учреждения дополнительного образования, организации профессионального и высшего образования и предприятия реального сектора экономики. Программа смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» входит в число лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям. **Направленность программы** – профориентационное направление *по всем образовательным направленностям* (технической, естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой).

Адресат программы

Программа рассчитана на детей и подростков 10-17 лет:

- занимающихся в различных учреждениях дополнительного образования РФ;
- попавших в сложную жизненную ситуацию;
- с низкими образовательными результатами;
- с ОВЗ.

Программа реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий в каникулярное время и рассчитана примерно на 350 человек.

Актуальность программы обусловлена:

- экологической парадигмой образовательного процесса - тесная связь получаемых знаний с непосредственной практикой и реальными жизненными проблемами обучающегося;
- потребностью общества в позитивно социализированной молодежи, способной ставить цели, добиваться результатов, решать возникающие проблемы, эффективно взаимодействовать с другими;
- заинтересованностью подростков и молодежи в осознанном выборе профессии, в личностном росте и профессиональном самоопределении.

Данная смена решает также еще одну актуальную задачу, связанную с формированием общенациональной российской идентичности, нацеленной на интеграцию мультикультурного населения России.

Онлайн-смена «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» решает также задачи привлечения к сотрудничеству социальных партнеров, колледжей, ВУЗов и предприятий реального сектора экономики для обновления содержания программ дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями социально-

экономического развития субъектов Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда.

В смене принимают участие 15 организаций ДОД из 8 регионов России, а также около 20 социальных партнеров (в том числе Музей-макет «Петровская Акватория», г. Санкт-Петербург, Музей железных дорог России (ОАО РЖД), Калужский филиал МГТУ им. Н.Э. Баумана, Орловский государственный институт культуры, Кемеровский государственный институт культуры, СПбГЭУ и другие). Представители данных учреждений являются приглашенными специалистами на смене «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB», читают лекции и проводят мастер-классы в соответствии с целевым вектором смены. Планируется охватить более 350 участников, в том числе обучающихся в организациях ДОД, педагогов и родителей.

Новым направлением в наставнической, экспертно-консультативной деятельности, используемой в рамках организации смены, стал проект Федерального Ресурсного Центра «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (далее - ФРЦ ФГБУК «ВЦХТ») по развитию менторства как инструмента профессионального развития, новой формы методической поддержки и сопровождения динамичного развития организаций ДО ФРЦ ФГБУК «ВЦХТ».

Взаимодействие подобного рода создает предпосылки для будущих исследований и открытий в области высоких технологий, поскольку ориентировано на формирование высокомотивированного кадрового потенциала.

Отличительные особенности/новизна программы

Отличительной особенностью программы «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» является использование ряда *инновационных профориентационных активностей* в уникальном образовательном пространстве, которое формируется из большого числа специалистов из различных профессиональных областей, педагогов детского технического и художественного творчества, а также спикеров, представляющих научные сферы деятельности, и учащихся.

Особенностью программы является ее *универсальность*, которую обеспечивает модульное построение, позволяющее варьировать наполнение содержания и соответственно направленность, структуру смены в зависимости от возраста детей, их мотивации и количества, а также возможность широкого диапазона охвата учащихся (от учреждения до всероссийского уровня).

Сетевой онлайн-проект решает проблему подготовки учащихся к самостоятельному осознанному социально-профессиональному самоопределению и предлагает комплекс различных мероприятий (мастер-классов, интерактивных лекций, занятий и т.д.), направленных на формирование у участников проекта особых умений и компетенций, необходимых для социально-профессионального самоопределения и дальнейшего карьерного роста.

К особенностям программы относится *социальная значимость программы*. Планирование смены дает возможность для индивидуального выбора каждого участника смены в качестве: активного участника, разработчика проекта, помощника или наблюдателя при недостаточном количестве навыков у участника смены. Интенсивность участия определяется самим учащимся на основе личных интересов. Площадки профориентационной смены, которые проходят в онлайн режиме, обязательны для посещения всеми участниками смены, каждая площадка представляет собой концентрированное занятие в одном из профессиональных направлений, интерактивные творческие занятия в формате мастер-классов посещаются участниками смены по выбору и по желанию, а в проектную

деятельность, требующую высокоинтенсивной работы на смене, включаются только самые продвинутые участники смены. Программа смены предполагает из себя синтез проектной и индивидуальной работы, реализуемой в *очно-заочном формате*, что позволяет максимально реализоваться каждому участнику смены.

Концептуальная основа программы «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» состоит в работе площадок по *всем направленностям* образовательной деятельности, на которых учащиеся на ознакомительном уровне получают представления о различных сферах профессий (человек-техника, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-природа). На протяжении всей смены ребята могут примерить на себя профессии по всем перечисленным сферам в *дистанционном формате* и *получить экспертное заключение* представителей данных профессиональных сфер по необходимым умениям и навыкам, которые помогут учащимся реализоваться в данной специальности. Таким образом, на смене «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» создается образовательное пространство, работающее на социальное и профессиональное становление личности ребенка посредством выстроенной линии партнерства по направлениям образования: «школа – организация дополнительного образования детей – профессиональная образовательная организация - организация высшего образования – работодатель».

На смене представлены как площадки по различным направлениям профессиональной деятельности в соответствии с целевым вектором, так и площадки, ориентированные на личностное развитие. *Целевой вектор смены* - создание площадок-лабораторий по разным профессиональным сферам *с возможностью формирования* необходимых для данной сферы *гибких навыков* (Soft skills).

Особенностями *содержания* программы являются:

- высокая интенсивность занятий, которая дает возможность каждому участнику смены изучить весь спектр новинок и достижений в различных сферах науки, техники и творчества;
- модульное построение программы, что позволяет варьировать наполнение содержания, включая разные направленности, и структуру смены в зависимости от возраста детей, их мотивации и количества;
- обязательная проектная деятельность учащихся в рамках смены (либо индивидуальная, либо командная), способствующая максимальному погружению участников в сферу обучения и созданию нового формата образовательного пространства;
- преобладании практической деятельности над получением теоретических знаний, поскольку смена является площадкой, где школьники реализуют свои навыки и умения в актуальных технических и творческих проектах;
- профориентационная направленность мероприятий смены, формирующая высокий уровень мотивации к занятиям различными видами деятельности.

Уровень освоения программы – общекультурный

Объем и срок освоения

Занятия в разных формах проводятся в течение семи дней смены. Количество часов на весь срок освоения программы – 31 час. Каждый день учащиеся принимают участие в двух мастер-классах, факультативном занятии и культурной активности.

Сроки освоения и реализации программы: 7 дней

Цель и задачи программы

Цель: выстраивание новых маршрутов профессионального самоопределения учащихся с ориентацией на приоритетные направления дополнительного образования детей в соответствии с глобальными вызовами, национальными целями и задачами социально-экономического развития РФ до 2030 года средствами сетевого взаимодействия как инструмента обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ (ДООП).

Главная задача смены:

Ознакомление учащихся с возможностями учреждений дополнительного образования как ресурса для осознанного социально-профессионального самоопределения посредством комплекса различных мероприятий-активностей (мастер-классов, интерактивных лекций, занятий и т.д.), направленных на формирование у участников смены особых умений и компетенций, необходимых для профессионального самоопределения.

Обучающие задачи:

1. Ознакомление участников смены с профессиями, востребованными в регионах-организаторах смены, и профессиями будущего, а также с реальными представителями этих профессий (представителями бизнеса).
2. Формирование общих представлений сфер профессий (человек-техника, человек-человек, человек-природа, человек-знаковая система, человек-художественный образ).
3. Обучение основам экологической, предпринимательской, цифровой грамотности рамках ознакомительных занятий по всем видам образовательных направленностей.
4. Обучение основам проектной деятельности и технологиям решения кейсов.

Развивающие задачи:

1. Формирование компетенций 4К: командное взаимодействие, совершенствование навыков общения и коммуникации, креативность, критическое мышление.
2. Создание условий для творческого самовыражения участников смены, способствующего личностному росту и осознанию своих возможностей.

Воспитательные задачи:

1. Создание условий для социализации участников смены в коллективах и формирования компетенций успешного и позитивного взаимодействия с участниками других коллективов.
2. Повышение уровня эффективности профессиональной ориентации и самоопределения подростков в процессе освоения ключевых компетенций Soft skills.
3. Формирование компетенций саморегуляции собственного ресурсного потенциала через чередования разнообразных форм и видов деятельности.
4. Включение деятельности участников смены в социокультурный контекст и задачи межкультурной коммуникации.

Планируемые результаты освоения

Планируемые результаты работы смены

- Представление для учащихся 5-11 классов методики по осознанному выбору профессии и методические разработки по профориентации, которые помогут школьникам больше узнать о своих способностях и покажут, как развить необходимые для выбранной профессии компетенции.

- Активизация и коллаборация профессиональных связей между всеми образовательными организациями из 8 регионов Российской Федерации, участниками Менторского КРУГа.

- Создание механизма построения новых горизонтальных маршрутов профессионального развития, карьерного роста «школа – организация дополнительного образования детей – профессиональная образовательная организация - организация высшего образования – работодатель» в сфере дополнительного образования детей через партнерство по направленностям дополнительного образования детей.

- Привлечение к сотрудничеству социальных партнеров, колледжей, вузов, а также предприятий реального сектора экономики с возможностью последующего включения бизнеса в образовательный процесс организации дополнительного образования и создания сетевых программ для обновления содержания программ дополнительного образования.

- Выстраивание новых маршрутов профессионального самоопределения учащихся с учетом пожеланий самих детей, в первую очередь за счет создания дистанционных площадок, через которые происходит интеграция мультикультурного потенциала участников Менторского КРУГа.

- Расширение вариативности содержания занятий в рамках образовательной программы в соответствии с приоритетными направленностями, а также доступности образовательных проектов наставничества на основе методической поддержки Менторского КРУГа для детей по приоритетным направлениям, для выстраивания новых маршрутов профессионального самоопределения обучающихся.

- Увеличение количества обучающихся, охваченных образовательной программой за счет дистанционного формата проведения смены.

Планируемые результаты для учащихся

Личностные результаты

- Учащиеся демонстрируют наличие ценностных ориентиров – способность к творческому поиску, ответственность, порядочность, бережное отношения к окружающей среде, осознание собственной.

- Учащиеся владеют навыками здорового образа жизни: «Я делаю все, чтобы быть здоровым».

Метапредметные результаты

- Учащиеся заинтересованы в области практического применения, полученных и имеющихся навыков и компетенций, необходимых для социально-профессионального самоопределения.

- Учащиеся владеют комплексом гибких навыков, необходимых в различных профессиональных кругах.

- Учащиеся успешно взаимодействуют в коллективе, способны к планированию и выполнению индивидуальной и совместной работы.

- Учащиеся реализуют в своем творчестве навыки проектной деятельности.

Предметные результаты

- Учащиеся владеют основами экологической, предпринимательской, цифровой грамотности.

- Учащиеся знакомятся с основами специфических знаний в области наиболее востребованных специальностей в регионах своего проживания и профессиями будущего.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: образовательная деятельность ведется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения: программа реализуется в *очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий* в каникулярное время.

Особенности реализации

Реализация программы предполагает работу в 5 основных этапов.

Этапы работы над подготовкой смены

- *Подготовительный этап:*

Обсуждение смены со специалистами организаций дополнительного образования детей (ДОД) из регионов России, а также с социальными партнерами;

Работа с информационными ресурсами;

Разработка образовательного блока смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» с учетом целевого вектора смены;

Разработка основной концепции смены, проработка основных мероприятий;

Разработка план-сетки смены;

Работа с педагогами ДОД из регионов России, представителями профессиональных кругов и социальных партнеров: погружение в тематику смены, анализ возможности вариаций мероприятий, проведение консультаций и технических репетиций по ключевым мероприятиям смены.

- *Организационный этап:*

- ✓ Подготовка дидактического материала к занятиям по профилю смены;

- ✓ Подготовка необходимых, вспомогательных, технических и канцелярских средств;

- ✓ Адаптация и корректировка мероприятий смены.

- *Основной этап:*

- ✓ Реализация самой программы смены.

- *Заключительный этап:*

- ✓ Подведение итогов смены;

- ✓ Получение обратной связи от участников;

- ✓ Анализ индивидуальных и групповых достижений.

- *Рефлексивный этап:*

- ✓ Определение «+» и «-» в реализации программы смены;

- ✓ Количественно-качественный анализ программы.

Принципы реализации программы

В организации деятельности с детьми педагогический коллектив смены опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизации отношений*, предполагающий построение всех отношений на основе безусловного принятия ребенка, уважения и доверия к нему, и принятие ребенком других людей, проявление доброго отношения к тем, кто здесь работает;

- *принцип природосообразности*, в основе которого учет половозрастных и физиологических особенностей ребенка, его реальных возможностей;

- *принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности*, рассчитанный на развитие способностей, интересов и потребностей детей;

- *принцип творчества и свободы выбора*, который позволяет детям выбирать различные виды досуговой деятельности; роли участников коллективных дел и деловых игр; формы участия в оздоровительных программах;

- *принцип сотрудничества детей и взрослых*, который предполагает формирование временных групп по подготовке различных мероприятий, создание информационных служб в лагере, работу органов детского самоуправления;
- *принцип обеспечения успеха каждому ребенку*, создание условий, адекватных развитию ребенка и его опыту, рост личности от успеха к успеху;
- *принцип ответственности* каждого за свое поведение;
- *принцип комплексности оздоровления и воспитания*, регламентирующий распределение времени на учебную, развивающую, воспитательную и оздоровительную деятельность.

Учебный материал скомпонован в три образовательных модуля, каждый из которых дополняет другой и позволяет реализовать всю программу в целом.

Специализированный модуль представляет обязательные для посещения занятия, на которых ребята погружаются в профессиональные среды. Содержание площадок объединено идеей по формированию общенациональной российской идентичности, нацеленной на интеграцию мультикультурного населения России, на профильном материале участников Менторского КРУГа. В дистанционном формате обучающиеся получают умения и навыки, необходимые для самореализации в данной профессии, общаются с реальными представителями этих профессий (экспертами). В ходе занятий участники смены знакомятся с востребованными профессиями представленных регионов, получают основы экологической, предпринимательской, цифровой грамотности. Площадки, входящие в данный модуль: «ТРИЗ», «Пять навыков востребованного специалиста», «Театр теней», «Машинка на реактивной тяге», «Я – избиратель», «Я бы в водители пошел», «Как создать статью в ВК», «Ботаническое панно», «Объёмное 3D-рисование «Долька арбуза»», «Авиамоделирование», «Китайский язык в современном мире», «Как подготовить новостной материал», «Начинающий мультипликатор», «Введение в профессию: организатор активных туров», «Спорт – здоровье духа!». Данные площадки подготавливают ребят к участию в мероприятиях итогового модуля.

Модуль по выбору является факультативным. Участники смены, наиболее мотивированные либо просто интересующиеся представленными направлениями, знакомятся и перенимают опыт представителей различных профессиональных сообществ, а также осваивают новые виды образовательной деятельности. Встречи и занятия проходят в различных форматах: виртуальные квизы, видео-открытки, интерактивы, видеоконференции, встречи. Темы факультативных модулей: «Виртуальная экскурсия по музею – макету «Петровская Акватория», «Виртуальная экскурсия «Ботанический сад»», «Удивительный космос», «Первый в космосе», «Оказание первой помощи», «Квадрокоптер – это интересно», «Построение галактолета», «Режиссер театрализованных представлений», «Искусство актерского мастерства».

Медиацентр является отдельным объединением. Для работы в нем собираются ребята – представители от каждого заявленного региона, которые обучаются и проходят практику в течение всей смены. Их деятельность связана с работой всех площадок, они освещают все мероприятия смены и представляют итог своей работы в группе в социальной сети «ВКонтакте». Для ребят медиацентра предусмотрены свои обучающие занятия, своя система поощрения (публикации, баллы рейтинга). При желании и возможности участники медиацентра могут посещать и общие мероприятия, и площадки.

Итоговый модуль выполняет функцию итогового контроля. Контроль проходит в разных формах, таких как: мастер-классы; практикумы и решение открытых задач; игра квест, решение кейсов и проектная деятельность по формированию визитки региона. В содержание итогового модуля заложено обучение основам проектной деятельности и технологиям

решения кейсов, формирование компетенций 4К: командное взаимодействие, совершенствование навыков общения и коммуникации, креативность, критическое мышление.

Творческое представление проекта «Калейдоскоп профессий» – результат как командной, так и индивидуальной проектной работы, итог всех полученных на смене знаний и умений, показатель уровня креативности, критичности, навыков работы в команде и коммуникабельности участников смены.

На смене предусмотрена *культурная программа*: виртуальные экскурсии по музеям Санкт-Петербурга (Государственный Эрмитаж, музей - макет «Петровская Акватория», Музей мостов), квесты и квизы по достопримечательностям регионов, участвующих в профильной онлайн-смене.

Постоянная обратная связь между всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, педагогами, вожатыми и родителями. Взаимодействие осуществляется в процессе входного и итогового анкетирования, профориентационного тестирования, в результате работы медиацентра, на вебинарах участников-организаторов. Обратная связь позволяет быстро вносить коррективы в работу смены, диагностировать каждый этап обучения, создавать комфортную образовательную среду во время работы по программе, получать качественный образовательный результат.

Ориентация детей на успех через участие в событиях смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» является гарантией их успешности в дальнейшей жизни.

Условия набора и формирования групп

Условия приема на обучение: принимаются все желающие.

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

Формы организации и проведения занятий

Формы организации занятий

Занятия проводятся в формате дистанционных площадок по всем образовательным направленностям. Площадки – это особое образовательное пространство, в котором идет полное погружение в изучаемую тему. Каждое занятие позволяет освоить ряд теоретических положений и тут же применить их на практической части. Таким образом, каждый участник смены сможет попробовать свои силы во всех сферах профессий.

Дистанционные занятия включают в себя специализированные *обязательные модули*, объединенные идеей по формированию общенациональной российской идентичности, нацеленной на интеграцию мультикультурного населения России, на профильном материале участников Менторского КРУГа, модули *по выбору* являются факультативными, отдельно представлена площадка объединения Медиацентр. Итоговый модуль включает в себя проектную деятельность по созданию визитки своего региона в рамках мультикультурного проекта «Калейдоскоп профессий», презентация которого будет проводиться в формате видеоконференции

Формы проведения занятий

Мастер-классы, лекции специалистов, деловые игры, квесты и квизы, дискуссии, коллективно-творческие дела, экскурсии в очно-виртуальном формате, тренинги, направленные на личностное развитие и коммуникативные способности.

Формы подведения итогов:

Зачетные занятия проводятся в конце тематических блоков в различных формах: игры, квесты, опросы, практическая работа, итоговые проекты.

Материально-техническое оснащение смены

Материально-техническая база обеспечивается высокотехнологичным оборудованием СПбГЦДТТ в соответствии с запросами творческих площадок и помещениями.

Кадровое обеспечение программы смены

Методическое сопровождение со стороны Ментора Менторского КРУГа для координации содержания учебного процесса с методистом очной смены, обеспечения взаимосвязи между всеми участниками онлайн образовательного процесса на смене.

Методист – организатор смены. Деятельность: обеспечение необходимых условий для проведения мероприятий смены, условий проведения занятий по профилю. Обеспечение взаимосвязи между всеми участниками образовательного процесса на смене и организаторами досуговой деятельности, подготовка и проведение массовых мероприятий на смене.

Вожатый, воспитатель. Деятельность: отслеживание режимных моментов детей на смене. Участие в проведении массовых мероприятий. Подготовка и проведение дел, направленных на формирование комфортной психологической среды в коллективе. Участие в жюри конкурсных программ.

Педагог дополнительного образования, специалист приоритетных направлений. Деятельность: обеспечение грамотного подхода к проведению образовательного блока смены. Проведение дистанционных площадок и проектных событий смены. Участие в жюри конкурсных программ.

Организатор смены. Деятельность: обеспечивает эффективное руководство работы дистанционных площадок, проведения мастер-классов и практикумов, взаимодействие всех специалистов смены. Организует и проводит ежедневное информационное собрание педагогов доп. образования, корректирует организационные вопросы.

Куратор смены, специалист по теме, выбранной в качестве профилирующей на данной смене. Деятельность: контроль за реализацией специализированного образовательного блока программы, обеспечение эффективной работы дистанционных площадок. Участие в жюри конкурсных мероприятий.

Педагог-организатор, секретарь штаба смены. Деятельность: осуществляет координацию работы специалистов в случае возникновения форс-мажорных ситуаций, подготавливает печатную продукцию, презентации по тематике смены. Участвует в подготовке и проведении мероприятий.

Приглашенный специалист по приоритетным направлениям (различные профессиональные сферы, бизнес, наука, управления учебными техническими средствами, инновационные технологии и т. д.). Деятельность: чтение лекций/проведение практических занятий по предмету в концепции смены. Участие в жюри конкурсных программ.

Нормативно-правовое обеспечение

В основу концепции программы легли следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей;
- СанПин;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» с изменениями и дополнениями от 28 июля 2012 г., 5 апреля, 2 июля 2013 г., 14 октября 2014 г.;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- Стратегия развития воспитания РФ на период до 2025 года;
- Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 год;
- Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга №242 от 15марта 2012 года «О мерах по реализации главы 6 «Социальная поддержка в сфере организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге» закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в загородном оздоровительном центре.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Управления образованием.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Планы работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<i>I Специализированный модуль</i>					
1.	ТРИЗ	1	0,5	0,5	Решение изобретательской задачи
2.	«Пять навыков востребованного специалиста»	1	0,5	0,5	Тренинги по управлению эмоциями
3.	«Театр теней»	1	0,2	0,8	Творческое задание: представление в жанре театра теней
4.	«Машинка на реактивной тяге»	1	0,2	0,8	Практическая работа: сборка модели
5.	«Я – избиратель»	1	0,2	0,8	Викторина «Брейн-ринг»
6.	«Я б в водители пошел»	1	0,5	0,5	Игра-презентация
7.	«Как создать статью в социальной сети «ВКонтакте»	1	0,5	0,5	Практическая работа: формирование поста для социальной сети «ВКонтакте»
8.	«Ботаническое панно»	1	0,2	0,8	Практическая работа: создание декоративного панно
9.	«Объемное 3D-рисование «Долька арбуза»»	1	0,2	0,8	Практическая работа: создание объемного изображения
10.	«Авиамоделирование»	1	0,2	0,8	Практическая работа: сборка модели
11.	«Китайский язык в современном мире»	1	0,5	0,5	Тренинг по каллиграфии
12.	«Как подготовить новостной материал»	1	0,5	0,5	Практическая работа: формирование поста для социальной сети «ВКонтакте»
13.	«Начинающий мультипликатор»	1	0,5	0,5	Практическая работа: создание короткометражного мультфильма
14.	«Введение в профессию: организатор активных туров».	1	0,5	0,5	Практическая работа: разработка своего активного тура
15.	«Спорт – здоровье духа!»	1	0,2	0,8	Выполнение физкультминутки
Итого:		15 часов			

II Модуль по выбору					
1.	Виртуальная экскурсия по музею - макету «Петровская Акватория»	1	0,7	0,3	Беседа
2.	Ботанический сад. Виртуальная экскурсия	1	0,5	0,5	Итоговый опрос в форме викторины.
3.	Медиацентр	3	1	2	Публикации статей, фотографий, видеоматериалов, интервью и репортажей в группе социальной сети «ВКонтакте».
4.	«Удивительный космос»	1	0,2	0,8	Практическая работа: создание изображения на батике
5.	«Первый в космосе»	1	0,2	0,8	Практическая работа: техника рисования акварельными красками
6.	«Оказание первой помощи»	1	0,5	0,5	Тренинги по оказанию первой помощи
7.	«Квадрокоптер – это интересно»	1	0,5	0,5	Практическая работа: сборка модели квадрокоптера
8.	«Построение галактолета»	1	0,5	0,5	Построение галактолета на примере 3D – модели
9.	«Режиссер театрализованных представлений»	1	0,5	0,5	Тренинги
10.	«Искусство актерского мастерства»	1	0,5	0,5	Тренинги
Итого:		12 часов			
III Итоговый модуль					
1.	Проект «Калейдоскоп профессий»	4	1	3	Презентация и защита проекта
Итого:		4 часа			
Итого по программе:		31 час			

Содержание программы

I Специализированный модуль

1. «ТРИЗ – развитие творческого воображения»

Теория 0,5 часа

Что такое теория решения изобретательских задач? АРИЗ: методы и приемы ТРИЗ. Противоречия. Развитие технических систем. Методы развития системного мышления, от элемента к системе: вербальные, образные. Преобразование самого объекта, его части, его свойств или признаков. ИКР: идеальный конечный результат.

Практика 0,5 часа

Апсайклинг: вторичное использование старого предмета с новым функционалом. Решение и разбор изобретательских задач.

2. «Пять навыков востребованного специалиста»

Теория 0,5 часа

Коммуникативные навыки. Лидерство. Коммуникативные навыки. Умение управлять эмоциями. Умение восполнять эмоциональный баланс и умение делиться положительными эмоциями. Эмоциональное лидерство. Эмоциональный интеллект. Навыки финансовой грамотности.

Практика 0,5 часа

Работа в группе – развитие лидерских качеств. Навыки общения: презентуем себя, знакомимся, договариваемся, обращаемся за консультациями.

3. «Машинка на реактивной тяге»

Теория 0,2 часа

Реактивная тяга: общие понятия, использование в технических конструкциях. Растения и реактивное движение. Краткая историческая справка. Примитивная зависящая подвеска.

Практика 0,8 часа

Создание простой модели машинки на реактивной тяге.

4. «Я – избиратель»

Теория 0,5 часа

Избирательное право. Пассивный и активный словарь обучающихся. Активная гражданская позиция. Формирование терпимости к мнению собеседника. Мотивированность детей к самопознанию и познанию других людей. Пробуждение интереса к внутреннему миру собеседника.

Практика 0,5 часа

Тренинг на распознавание эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу. Формирование социальных и коммуникативных умений, необходимых для межличностных отношений.

5. «Театр теней»

Теория 0,5 часа

Откуда родом театр теней? История театра теней. Искусство теневых представлений: постановка света и подвижность грациозных силуэтов.

Практика 0,5 часа

Создание «Театра – теней» в домашних условиях. Обучение управлению и озвучиванию персонажей. Навыки ролевой игры.

6. «Как подготовить новостной материал»

Теория 0,5 часа

Социальные сети как инструмент для передачи информации. Особенности создания новостных постов в социальной сети «ВКонтакте»: выбор тематики, отбор информации, фото и видео материалов. Возможности по привлечению внимания. Структурные особенности. Создание видеороликов. Особенности съемки.

Практика 0,5 часа

Сбор тематической информации, фотосъемка, изготовление видеороликов. Формирование поста для социальной сети.

7. «Китайский язык в современном мире»

Теория 0,5 часа

Китайский язык — самый загадочный и самый распространенный язык в мире. Исторический экскурс о Китае. Особенности китайского языка. Профессии, связанные с китайским языком.

Практика 0,5 часа

Освоение тонкостей произношения, тональности. Изучение 15 иероглифов, которые наиболее часто употребляются в китайском языке. Написание китайских иероглифов. Освоение необходимых грамматических структур, которые позволяют строить простые предложения и задавать различные виды вопросов.

8. «Авиамоделирование»

Теория 0,5 часа

Для чего нужно авиамоделирование? Ознакомление с основами авиамоделирования. Изобретательство и инженерный творческий труд. Базовые знания, при помощи которых дети самостоятельно смогут сконструировать свою первую модель.

Практика 0,5 часа

Обучение детей азам конструирования и авиамоделирования. Обучение созданию простой модели самолета из бумаги и потолочной плитки. Конструирование из бумаги. Самостоятельная сборка контурной свободнолетающей модели самолета.

9. «Я б в водители пошел»

Теория 0,5 часа

Правила дорожного движения (ПДД): значение в нашей жизни. Профессии, в которых могут пригодиться знания ПДД. Профилактика ДТП.

Практика 0,5 часа

Изучение и закрепление знаний дорожного движения. Осознанное соблюдение ПДД. Экспертное мнение сотрудника ГИБДД.

10. «Как создать статью в социальной сети «ВКонтакте»

Теория 1 час

Социальная сеть «ВКонтакте»: инструмент для создания и оформления новостных материалов. Стили постов. Нумерованные и маркированные списки. Добавление медиафайлов. Автоматическое сохранение статьи в режиме онлайн.

Практика 0,5 часа

Ознакомление обучающихся с редактором. Написание, оформление, редактирование статьи на ПК, на планшете или на смартфоне.

11. «Ботаническое панно»

Теория 0,5 часа

Что такое гербарий? Основные правила сбора растений, сушки и хранения гербария. Гербарий – язык трав и цветов. Использование гербария в декоре интерьеров, создании картин и панно.

Практика 0,5 часа

Изготовление своими руками панно из листьев гербария. Импровизация со сложной композицией: акварельные краски и уникальные растения.

12. «Объёмное 3D-рисование «Долька арбуза»»

Теория 0,5 часа

Графика. Азы объёмного изображения. Перспектива – система объёмного изображения. Графический дизайн как соединение творческого и технического начал.

Практика 0,5 часа

Поэтапное создание объёмного трёхмерного изображения волшебной, сочной дольки арбуза цветными карандашами.

13. «Начинающий мультипликатор»

Теория 0,5 часа

Искусство мультипликации: история зарождения жанра, виды анимации. Предметная анимация. Приемы создания покадровой анимации на смартфон, в технике «stop-motion».

Практика 0,5 часа

Подготовка оборудования для домашней анимационной студии (станок для смартфона из подручных материалов). Создание своего персонажа. Анимационная техника «перекладка». Съёмка анимации на смартфон и сохранение готового проекта.

14. «Введение в профессию: организатор активных туров»

Теория 0,5 часа

Активный туризм. Походы с фиксированным бюджетом. Программа активного отдыха, в которой задействовано определенное количество людей – от менеджера в офисе до оленевода в отдалённом уголке планеты.

Практика 0,5 часа

Разработка маршрута в составе небольшой группы, мобильной и не привязанной к жёсткому графику. Составление списка снаряжения в турпоход. Составление раскладки на выезд.

15. «Спорт – здоровье духа!» (Ежедневная утренняя разминка для всех участников)

Теория 0,2 часа

Навыки ЗОЖ. Формирование здорового образа жизни. Организация и проведение физкультурных пауз: подбор упражнений с различной функциональной направленностью.

Практика 0,8 часа

Обучение технике упражнений для ежедневной разминки. Гимнастические упражнения.

II Модуль по выбору

1. История создания музея – макета «Петровская Акватория» (1 час)

Встреча с генеральным директором музея-макета «Петровская Акватория» Струк Алексеем Николаевичем и директором по развитию музея Масленниковой Ольгой Александровной, которые расскажут и покажут историю создания первого частного исторического музея-макета в России. Ребята познакомятся с различными профессиями, без которых невозможно создание моделей и работа музейного пространства.

2. Виртуальная экскурсия «Ботанический сад» (1 час)

Теория 0,5 часа

Ботанический сад Волгоградского государственного социально-педагогического университета. Директор ботанического сада (БС) Вишнякова В.В. представляет малораспространенные и перспективные растений для региона.

Территория ботанического сада как система сменяемых ландшафтных композиций в стиле пейзажного садово-паркового искусства.

Практика 0,5 часа

Виртуальное посещение тематических экспозиций «Теневой сад», «Японский сад», «Водные и околоводные растения», рокариев и миксбордеров разной тематики. Знакомство с оригинальной научно-экспериментальной лабораторией, находящейся в БС, и научно-исследовательской деятельностью специалистов БС.

Разработка современного ассортимента растений для озеленения, сохранения редких и исчезающих растений местной флоры. Экспертное мнение: ботаника как наука о растениях, профессия - ученый-исследователь.

3. Медиацентр (3 часа)

Теория 1 час

Жанры журналистского творчества: информация, репортаж, интервью, статья, фотография. Краткая характеристика каждого жанра. Возможности по привлечению внимания. Структурные особенности. Создание видеороликов. Выбор тематики. Особенности съемки. Монтаж. Музыкальное оформление. Социальные сети как инструмент для передачи информации. Работа с инструментарием группы «ВКонтакте», создание и размещение постов, видео и фотоматериалов.

Практика 2 часа

Сбор тематической информации, фотосъемка, изготовление видеороликов. Формирование постов и написание статей. Публикация статей, репортажей, фильмов в группе социальной сети «ВКонтакте».

4. «Удивительный космос»

Теория 0,5 часа

Техника батик – роспись по ткани. Выбор подрамника и ткани. Работа с резервирующим составом. Температура помещения. Техника набрызгов на ткань.

Практика 0,5 часа

Создание космической «росписи» на бязи.

5. «Первый в космосе»

Теория 0,5 часа

Краткий экскурс в историю первого полета человека в космос. Техники изображения человека в невесомости. Классические техники изображения пропорционального тела. Эффект звезд на бумаге.

Практика 0,5 часа

Рисование звездного неба, космонавта и космоса в технике акварели.

6. «Оказание первой помощи»

Теория 0,5 часа

Мероприятия первой помощи. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Первая помощь в летний период. Перечень неотложных состояний, при которых оказывается первая помощь.

Практика 0,5 часа

Навыки оказания первой помощи в различных экстремальных ситуациях: потеря сознания, кровотечение, ожоги или отравления. Оказание пострадавшим первой психологической помощи. Профилактика бытового травматизма.

7. «Квадрокоптер – это интересно»

Теория 0,5

Съемка с квадрокоптера – новое направление в фото и видеосъемке. История появления беспилотных летательных аппаратов. Особенности съемок статичных и

движущихся объектов. Удачные ракурсы и композиция кадра в трехмерном пространстве. Типичные ошибки при съемке с квадрокоптера.

Практика 0,5 часа

Функция видеосъемки у квадрокоптера. Сборка макета квадрокоптера по шаблону. Элементы квадрокоптера и их характеристика. Выбор аккумулятора, мотора и пропеллера. Краш – тест дронов. Сравнение съемки с крыши коптером или с вертолета. Плюсы и минусы. Практические советы начинающим пилотам. Тест – драйв квадрокоптеров.

8. «Построение галактолета»

Теория 0,5 часа

Интересные факты о Космосе. Космонавтика будущего. Масштабы космических объектов и глобальные процессы во вселенной. Галактики и черные дыры, планеты Солнечной системы и их спутники, кометы и астероиды, космические корабли и возможность наличия жизни вне Земли. Технологии будущего и их применение в современном мире. Примеры лучших фото и видео работ за 2020 год.

Практика 0,5 часа

Технология построения галактолета. Основные элементы галактолета. Построение галактолета на примере 3D – модели. Презентация и разбор модели.

9. «Режиссёр театрализованных представлений»

Теория 0,5 часа

Профессия режиссер: фантазия, театральность, творческое начало. Ассоциативное мышление – мыслительный процесс полезный для подрастающего поколения. Театрализованные праздники и представления. Игровые технологии. Сценарий – литературная основа праздника. Композиционная структура сценария культурно-досуговой программы. Инновационный подход в современной режиссуре.

Практика 0,5 часа

Тренинги с использованием фото/видео и презентационного материала. Психология эмоционально-образного воздействия. Методика невербального общения с большими группами людей. Разработка сценария праздника.

10. «Искусство актерского мастерства»

Теория 0,5 часа

Профессия артист: реальность и образ. Актерское мастерство. Дикция. Речевое совершенствование – важный навык не только для начинающих актеров, но и в повседневности. Координация в пространстве.

Практика 0,5 часа

Упражнения для развития органов чувственного восприятия, работающие на совершенствование осязания, слуха, зрения, обоняния и вкуса. Тренинг для лица. Действия с реальными предметами в условиях вымысла – тренировка, направленная на воображение. Мимика. Различные состояния человека: усталости, гнева, радость.

III Итоговый модуль

Проект «Калейдоскоп профессий»

Теория 1 час

Россия – мультикультурная страна. Знакомство с особенностями исторического, экономического и социального развития различных регионов нашей страны. Представление востребованных профессиональных направлений: специализация по регионам и городам, возможности профессиональной подготовки, карьерного роста.

Практика 3 часа

Работа над проектным заданием: создание визитки, представляющей ведущие профессиональные сферы родного региона (города, поселка), подготовка выступления и презентация визитки.

Календарный учебный план

День (дата)	Название мероприятия	Краткое описание	Ожидаемый результат
1.	Открытие смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» и интеллектуальный марафон	Представление педагогического коллектива смены, постановка задач на смену, ознакомление с рейтинговой системой смены с последующим прохождением первого стартового индивидуального испытания в тематике смены	Получение начального среза уровня участников смены в заданном направлении, Определение векторов деятельности на смене и создание образа ожидаемого результата у участников смены
<i>Способы диагностики:</i> наблюдение, включенное наблюдение, беседа, входное анкетирование, итоги интеллектуального марафона			
2.	Сбор участников смены	Сбор и постановка задачи на смену, знакомство с содержанием смены	Адаптация к новым условиям, сплочение коллектива, осознание своих возможностей
<i>Способы диагностики:</i> наблюдение, включенное наблюдение, беседа, анкетирование			
В течение смены	Дистанционные площадки (специализированный модуль)	Академический час занятий по направлениям образовательной деятельности: «ТРИЗ», «Пять навыков востребованного специалиста», «Театр теней», «Машинка на реактивной тяге», «Я – избиратель», «Я б в водители пошел», «Как создать статью в социальной сети «ВКонтакте»», «Ботаническое панно», «Объемное 3D-рисование «Долька арбуза»», «Авиамоделирование», «Китайский язык в современном мире», «Как подготовить новостной материал», «Начинающий мультипликатор», «Введение в профессию: организатор активных туров», «Спорт – здоровье духа!».	Освоение умений и навыков, необходимых для самореализации в представленных профессиональных сферах, углубление знаний по профилю смены.
<i>Способы диагностики:</i> наблюдение, включенное наблюдение, беседа, итоговое анкетирование, проекты смены			

3.	Интерактивы (модули по выбору)	Наиболее заинтересованные в данных видах деятельности участники смены посещают интерактивы по графику, создавая свои творческие проекты с применением предлагаемых педагогами технологий. Формирование представления об итогах долгосрочного участия и обучения в различных профессиональных направлениях и применение полученных знаний на практике.	Формирование представления о возможностях приоритетных направлений, получение опыта участия в практической деятельности заявленного направления. Получение опыта проектной работы, актуализация знаний о приоритетных направлениях, углубление имеющихся знаний о технологиях создания проектов
<i>Способы диагностики:</i> наблюдение, включенное наблюдение, индивидуальные и командные проекты участников			
4.	Интеллектуальный марафон (выявление лучших в решении задач по ТРИЗ)	Участники решают в ограниченное время задачи по ТРИЗ, по итогам выбираются лучшие решения.	Выявление сильнейших участников смены, актуализация знаний, умений, навыков и компетенций, полученных на смене
<i>Способы диагностики:</i> наблюдение, включенное наблюдение, итоги олимпиады			
5.	Музейный квест	Работа над заданиями квеста после виртуальной экскурсии по Эрмитажу.	Выявление наиболее сплоченной, эффективной и креативной команды
<i>Способы диагностики:</i> наблюдение, включенное наблюдение, арт-объекты и проекты			
6.	Проект «Калейдоскоп профессий»	Работа над созданием визитки, представляющей ведущие профессиональные сферы родного региона, выступление и презентация визитки.	Получение опыта коллективного или индивидуального представления результата проектной деятельности, создание проектного продукта.
<i>Способы диагностики:</i> наблюдение, включенное наблюдение, творческие выступления, арт-объекты и проекты			
7.	Подведение итогов смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» и церемония закрытие (награждение по итогам образовательной части смены)	Подведение итогов и оглашение результатов по внутреннему рейтингу смены, итоги индивидуальных и командных соревнований.	Актуализация интересующих видов деятельности, общение между участниками, награждение лучших по итогам смены

<i>Способы диагностики:</i> наблюдение, включенное наблюдение, благодарности, дипломы, сертификаты, посты в интернете, отзывы			
В течение смены	Работа медицентра Видеофильм	Выборная должность журналиста и оператора по съемке, в обязанности которого входит сбор и творческая подача информационного материала о событиях на смене.	Формирование компетенций для деятельности в медиа: умение писать тексты, публикация контента, отбор фото, монтаж видео и пр.
<i>Способы диагностики:</i> наблюдение, включенное наблюдение, отзывы в анкетах, анализ размещенного в группе смены материала			

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства

Для *диагностики* достижения учащимися планируемых результатов задействован широкий спектр разнообразных методов:

- различные варианты метода наблюдения за детьми;
- специальные психодиагностические тренинги;
- экспертное оценивание поведения детей педагогами, родителями, воспитателями;
- включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (проектов, технических моделей, творческих выступлений и т.п.) профессионалами;
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п.

В рамках проведения смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» в *качестве инструментария для диагностики* используются:

- тесты, направленные на выявление профессиональных интересов учащихся, на открытой площадке «Россия – страна возможностей»;
- тесты на логику и интеллектуальное развитие для замера возможностей участников смены к исследовательской и проектной деятельности;
- анкеты для оперативной диагностики и коррекции образовательного процесса (входное и итоговое анкетирование);
- творческие задания по материалам площадок в качестве текущего контроля;
- рейтинговая система, позволяющая выявлять заинтересованных и активных ребят, проявляющих лидерские качества, одаренных детей, мотивированных на социально-профессиональное самоопределение.

Таблица способов оценки достижения результатов

№	Формулировка результата	Показатели результата	Способы оценки и фиксации результата
1	Получение профильных знаний согласно возрастной группе и профилю коллектива	Отвечают на вопросы педагога и способны выполнить задания по теме профильных знаний.	Опрос по итогам профильных занятий.
2	Самостоятельная	Четкая обоснованная	Анкетирование по итогам смены,

	организация собственной деятельности с учетом плана коллективной работы	позиция о включении в определенный вид деятельности коллектива.	наблюдение в ходе участия жизни коллектива, самоанализ, цветограмма.
3	Заинтересованность и активная позиция в коллективной деятельности, наличие постоянных социальных контактов во временном детском коллективе	Развитое умение участвовать в командной работе.	Анализ продукта командной работы, самоанализ участия к командной работе.
4	Реализация возможностей участника в пространстве смены	Участники отмечают важность собственного участия в жизни коллектива, видят реальную пользу от своих действий	Анкетирование по итогам смены, анализ продуктов индивидуальной и командной работы.
5	Успешная коммуникация в условиях временного детского коллектива и в пространстве смены	Включенность в мероприятия. Постановка индивидуальной цели на смену и ее достижение, Положительный уровень эмоционально-психологического климата в коллективе. Изменение позиций, занимаемой в коллективе в сторону большей активности.	Наблюдения за деятельностью отдельных участников коллектива, групповой анализ с итоговым награждением успешной активности и проявлением инициатив.

Данные методы использованы **в рейтинговой системе**, которая позволяет оценивать деятельность учащихся и их уровень развития по различным критериям.

В современной педагогике термин рейтинг обозначает следующее: *рейтинг* – это метод субъективной оценки какого-либо явления по заданной шкале.

Эти оценки дают эксперты: ученые-педагоги, психологи, опытные преподаватели, эксперты в различных профессиональных областях и другие. Они оценивают те или иные качества в соответствии с предложенной оценочной шкалой. Данные анализируются, количественный анализ проводится по определенной формуле и дается качественная оценка.

Требования к подбору экспертов: компетентность, креативность, положительное отношение к экспертизе, отсутствие склонности к конформизму (чрезмерному следованию авторитету в науке), аналитические качества и широта мышления, самокритичность, свойство коллективизма.

Проведение рейтингового контроля способствует определению рейтинга учащегося по какому-либо предмету или в какой-либо сфере деятельности. По результатам обучения и контроля рейтинг помогает понять, на каком уровне находится ученик.

Основные черты рейтинговой системы:

1. Все виды учебной деятельности оцениваются в баллах. Самый высокий балл за каждую учебную работу устанавливается заранее.

2. Виды учебной деятельности и их количество в образовательной смене устанавливается заранее.

3. Баллы распределяются таким образом, чтобы ученик понял, что получить их максимальное количество он может, только выполняя все виды учебной деятельности.

4.Иногда также устанавливаются такие виды учебной деятельности, за которые ученики могут получить дополнительные баллы.

5.Как правило, рейтинг коллектива проводится по прошествии некоторого количества времени.

6.Педагоги регулярно ведут учет полученных баллов.

7.Результаты рейтинга вносятся в специальную таблицу.

8.Рейтинг учащегося узнают, сравнив его результаты с результатами остальных учащихся, и таким образом делают выводы о его успехах.

В рамках проведения профильной смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» разработана рейтинговая система, позволяющая выявлять детей, мотивированных на профессиональное самоопределение.

С помощью рейтинговой системы можно будет замерить следующие качественные показатели:

- уровень интеллектуальных способностей участников смены;
- творческий потенциал учащихся;
- умение и желание работать в команде;
- лидерские качества;
- коммуникативность и организаторские навыки.

Рейтинговая система удобна для оценки большого контингента, причем разнопланового, начиная от возраста, интересов, мотивации и заканчивая уровнем развития. Данная система достаточно гибкая и позволяет ввести столько показателей оценивания, сколько необходимо для целей и задач конкретной диагностики. Используя рейтинговую систему, необходимо заранее спланировать все ее критерии и показатели, тогда объективность ранжирования будет высоким, а полученные результаты достоверными.

Примеры оценочных материалов приводятся в разделе 2.

Методические средства

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве учащихся, педагогов и представителей профессионального круга. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса. На различных его этапах ведущими методами выступают отдельные, приведенные ниже методы.

Методы обучения: словесные – беседа, рассказ, монолог, диалог; наглядные – демонстрация иллюстраций, рисунков, макетов, моделей, открыток, чертежей и т.д.; практические - решение творческих заданий, изготовление моделей, макетов и др.; репродуктивные - работа по шаблонам, калькам, чертежам; проблемно-поисковые - изготовление изделий по рисунку, по собственному замыслу, решение творческих задач, индивидуальные - задания в зависимости от достигнутого уровня развития учащегося; игровые.

Метод проектов используется на занятиях в течение всего периода обучения. Он способствует включению ребят в проектную культуру не только как ее наследников, но и творцов, формированию у обучающихся адекватной самооценки.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные и развивающие игры, экскурсии, коллективные обсуждения, участие в творческих мероприятиях смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB».

- *Экскурсии.* Решению воспитательных задач, поставленных в программе, способствуют экскурсии в музеи, парки и театры, где обучающиеся получают дополнительную информацию. В условиях пандемии экскурсии могут быть виртуальными.

- *Коллективные обсуждения.* Дети общаются между собой, делятся опытом, получают знания, благодаря чему у них всегда сохраняется здоровая конкуренция и мотивация к дальнейшему обучению.

- *Творческие мастерские.* Модель совместной педагогической деятельности, которая подразумевает максимальную включенность и активную позицию участников, возможность для импровизации в заданиях и свободу выбора содержания и средств деятельности. Обеспечивает комфортные условия для освоения материала.

- *Тимбилдинг.* Тимбилдинг или командообразование, обычно применяется к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды. В настоящее время тимбилдинг представляет собой одну из перспективных технологий, обеспечивающих полноценное развитие детского объединения, и является одним из наиболее эффективных инструментов управления. Командное строительство направлено на создание групп равноправных учащихся, сообща несущих ответственность за результаты своей деятельности и на равной основе осуществляющих разделение труда в команде.

Методы воспитания: беседы, метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение, наблюдение, анкетирование, анализ результатов.

Предполагаются следующие *формы проведения занятий:*

- Лекционные занятия – устное изложение учебного вопроса педагогом, в виде интерактивного рассказа с использованием компьютерных презентаций, наглядных пособий (плакатов, раздаточного материала, видеofilмов, моделей).

- Практические занятия (практикумы, игры, решение задач, практические работы, моделирование) позволяют выработать умения и навыки работы, необходимые для освоения различных профессиональных направлений.

- Экскурсии, игры, квесты, викторины используются как дополнение к учебному материалу.

Примеры методических и дидактических разработок, информационные и аналитические материалы приводятся в разделах 3 – 10.

Диссеминация инновационного опыта

Программа представлена педагогической общественности:

- в межсетевом всероссийском межведомственном онлайн-проекте смены «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB»;

- в сборнике методических материалов из опыта работы СПбГЦДТТ «Всероссийская краткосрочная профориентационная профильная смена «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.LAB» (2022 год);

- в докладе на Международной научно-практической конференции «Ценностно-смысловые основания воспитания свободного человека» (на базе ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» в 2021 году);

- на Региональном конкурсе программно-методических материалов дополнительного образования детей в 2022 году (1 место);

- на Всероссийском открытом конкурсе лучших практик работников сферы образования «Педагогический калейдоскоп- 2023» (лауреат 1 степени).

- на уровне Санкт-Петербурга – успешное проведение двух смен по программе «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.LAB» после соответствующей корректировки образовательных модулей.

Продукт инновационной деятельности получил высокую оценку общественности.

Список литературы

1. Албука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб., 1998.
2. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников / Л. В. Артемова. - М.: Просвещение, 1991. – 127с.
3. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука. – М.: Сов. Радио, 1979.
4. Борисова О.С. О природе фонетико-семантического заимствования в китайском языке / О.С. Борисова // Общетеоретические и типологические проблемы языкознания. – Бийск, 2007.
5. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991.
6. Волков Л.В. Обучение и воспитание юного спортсмена. - Киев, 1984.
7. Герасимов А. Самоучитель. КОМПАС 3D V12. – БХВ-Петербург. 2011 год.
8. Гаевский, О.К. Авиамоделирование; М.: ДОСААФ; Издание 3-е, перераб. и доп., 1990.
9. Голдовский Б.И., Вайнерман М.И. Рациональное творчество, 1998.
10. Ермаков А. Простейшие авиамодели; М.: Просвещение, 1989.
11. Копосов Д. Г. Твердотельное моделирование и 3D-печать.7 (8) класс: учебное пособие/– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
13. Орешина Н.; Козлов А.; Новиков С. Авиационно-техническое творчество; Казань: Татарское книжное издательство, 1990.
14. Рожков, В.С. Авиамодельный кружок; М.: Просвещение, 1998.
15. Саламатов Ю. П. ТРИЗ как теория развития технических систем (ТРТС)// Сб. Шанс на приключение. — Петрозаводск: Карелия, 1991 (1-ое издание); 2-ое издание (1991 ... 1996) — сайт: triz.minsk.by/e/247002.htm.
16. Сапунов О.Г. Устройство автомобиля. – М., 1988.
17. Тихвинский С.В. Детская спортивная медицина. - М.: Медицина, 1980.
18. Чернихович Е.М. Винни-Пух решает вслух: картотека сказочных задач. — Гомель, ИПП "СОЖ", 1995.
19. Щеглова А.А. КОМПАС-3D LT: учимся моделировать и проектировать на компьютере, Коломенский государственный педагогический институт, 2007.