

Информационная справка об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации (объединении образовательных организаций) – участнике конкурса.

1.1. Полное наименование образовательной организации: *Государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества*

1.2. ФИО руководителя образовательной организации: *директор Думанский Антон Николаевич*

1.3. Телефон образовательной организации: *8 (812) 241-27-01*

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации: gorcentr@mail.ru

1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности): <http://www.center-tvorchestva.ru/konkurs-rezultatov-innovacionnoie-deyatelnosti-silnie-resheniya-2023-god.html>

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс: *программа Реализация инновационного проекта/программы в иной форме*

2. Информация о продукте инновационной деятельности.

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности: *Образовательная программа всероссийской краткосрочной сетевой профориентационной профильной смены «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.ЛАБ»*

2.2. Автор(ы) продукта инновационной деятельности (фамилия, имя, отчество (при наличии), место работы, должность): *Котова Анна Александровна, к.п.н., зам. директора по УМР, методист, Васильева Юлия Владимировна, зам. директора по ИКТ, методист, Пугачева Татьяна Сергеевна, старший методист, социальный партнер Масленникова Ольга Александровна, директор по развитию музея-макета «Петровская Акватория»*

2.3. Форма продукта инновационной деятельности:

2.3.1 *Программа*

2.4. Номинация:

2.4.1 *«Инновации в области обучения»*

3. Описание продукта инновационной деятельности

3.1. Основная идея продукта инновационной деятельности согласуется с приоритетами федеральной, региональной, научно-технической и инновационной политики государства.

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB», реализуемая в формате каникулярной летней смены, представляет уникальный опыт профориентационной профильной сетевой организации каникулярной смены с возможностью одновременного широкого охвата учащихся (от учреждения до всероссийского уровня) синхронно в онлайн и офлайн режимах через реализацию образовательных модулей и проектного творчества, включающей в себя разнообразный спектр форм и методов деятельности, контроля и оценки результатов освоения учебного материала; апробированную рейтинговую систему для замера уровня освоения ключевых компетенций и гибких навыков, а также методические и дидактические материалы.

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к номинации

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» отнесена к номинации «Инновации в области обучения», так как в ней получил инновационное развитие передовой педагогический

опыт обучения, организации и проведения профориентационных каникулярных смен с целью мотивации детей и молодежи на профессиональное самоопределение с акцентом на приоритетные области и направления дальнейшей подготовки в мире новых профессий.

3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта инновационной деятельности

Анализ существующих практик показывает, что некоторые детские лагеря включают в краткосрочные каникулярные программы для учащихся занятия по самоопределению, выбору направления будущей деятельности или профессии. Это программы, помогающие определиться с будущей профессией, где обычно каждый участник проходит блок профориентационной диагностики, расширяет свои представления о профессиональных сферах, окунается в мир профессий, пробует на практике полученные знания, становится на шаг ближе к осознанному выбору профессии. Такие программы реализуются по всей стране, например, IT лагерь в Казани, Робинзоада.ПРОбудущее, КОМОК в Калужской области, Лагерь активного отдыха «ПРОФИ», Траектория успеха в Московской области и во множестве иных лагерей, работающих по краткосрочным дополнительным программам, которые содержат деловые игры, специализированные мастерские, просмотр тематических фильмов, дискуссионные клубы и другие формы работы.

На наш взгляд, наиболее близким аналогом предлагаемого СПбГЦДТТ продукта инновационной деятельности является Всероссийский детский центр «Орленок», где стартовала программа «Профильные техноотряды», организованная Ассоциацией участников технологических кружков (Кружковое движение НТИ) и Национальной технологической олимпиадой. В рамках курса, включающего 34 учебных часа, «орлята» знакомятся с современным рынком труда, актуальными рабочими профессиями, а также осваивают новые навыки и компетенции. Участниками программы стали 94 ребенка из 28 регионов России - победители, призеры и участники конкурсов и олимпиад по различным предметам. Программа реализуется в очном режиме и включает встречи с победителями чемпионатов и олимпиад, экспертами и педагогами, достигшими определённых успехов и достижений.

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB», аналогично программе «Орленка», обладает следующими инновационными критериями: актуальность, новизна, технологичность, практическая значимость, эффективность. Профориентационная направленность практик позволяет ребятам пройти профпробы, то есть примерить на себя профессии по всем образовательным направленностям и получить экспертное заключение представителей различных профессиональных сфер по необходимым умениям и навыкам, которые помогут учащимся реализоваться в данной специальности.

Новизна и инновационный аспект предлагаемого СПбГЦДТТ продукта инновационной деятельности заключается в следующем.

- *Очно-дистанционный формат смены*, который дает возможность сочетать онлайн и офлайн режимы работы. В очном режиме проходили занятия на базах сетевых партнеров смены, где были сформированы свои команды из ребят, которые каждый день очно осваивали образовательные модули программы. Для проведения общих мероприятий команды выходили в онлайн в режиме реального времени. Таким образом, команды работали, сочетая онлайн и офлайн режимы.

- *Онлайн-форматом* профильной смены обеспечивается *широкая аудитория участников*, в число которых входят дети и подростки 10–17 лет из различных учреждений дополнительного образования РФ (в том числе одаренные дети и дети с ОВЗ, ребята, попавшие в сложную жизненную ситуацию, с низкими образовательными результатами). Широкая география участников смены позволяет ребятам повысить свою мотивацию и уровень компетенции в новых социальных условиях, проявить свои способности, определиться с будущей профессией, обрести друзей-единомышленников в разных

регионах РФ, что в итоге является одной из главных целей реализуемой практики. Онлайн-формат смены позволяет привлечь к работе много специалистов из различных профессиональных областей, педагогов детского технического и художественного творчества, а также экспертов и спикеров, представляющих научные сферы деятельности, что способствует *созданию уникального образовательного пространства*, большую роль в котором играет *информационное сопровождение* процесса взаимодействия: сайт, группа ВКонтакте, листовки, инфографика и другие виды поддержки.

- Занятия проводятся в *формате дистанционных площадок* по всем образовательным направленностям. Площадки — это особое образовательное пространство, в котором идет полное погружение в изучаемую тему, позволяющее освоить ряд теоретических положений и тут же применить их на практике.

- *Высокий уровень интенсивности занятий* на дистанционных площадках позволяет в интерактивной форме презентовать различные сферы профессий за короткий срок и получить консультации от экспертов по выстраиванию своего образовательного маршрута для получения представленных на мастер-классах профессий.

- *Преобладание практической деятельности* над получением теоретических знаний, поскольку смена является площадкой, где школьники реализуют свои навыки и умения в актуальных технических и творческих проектах, что способствует наилучшему закреплению материала и соответственно реализации целей практики.

- *Модульное строение* практики позволяет обновлять содержание, выстраивать гибкий образовательный маршрут, доступный для ребят разной мотивации и успешности. *Специализированный модуль* представляет обязательные для посещения занятия, на которых ребята погружаются в профессиональные среды. *Модуль по выбору* является факультативным: участники смены, наиболее мотивированные либо просто интересующиеся представленными направлениями, знакомятся и перенимают опыт представителей различных профессиональных сообществ, осваивают новые виды образовательной деятельности. *Итоговый модуль* выполняет функцию итогового контроля. Для каждого модуля разработано методическое наполнение: мастер-классы, факультативы, тесты, квесты, викторины. Модули дополняют друг друга, позволяя эффективно реализовать всю практику в целом.

- Модульная структура также даёт *возможность использовать любое образовательное содержание*, что и позволило на смене проводить мастер-классы по шести направленностям ДО: техническая, социально-гуманитарная, естественнонаучная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная. Количество мастер-классов по направленностям определялось кадровым потенциалом участников смены.

- На смене предусмотрена *культурная программа*: виртуальные экскурсии по музеям Санкт-Петербурга (Государственный Эрмитаж, музей-макет «Петровская Акватория», Музей мостов, Волгоградский региональный ботанический сад), квесты и квизы по достопримечательностям регионов, участвующих в профильной онлайн-смене. За короткий срок смены ребята погружаются в социокультурное пространство различных регионов страны, у них формируется общенациональная российская идентичность, что является ведущей воспитательной целью практики.

- *Постоянная обратная связь между всеми участниками образовательного процесса: учащимися, педагогами и родителями*. Взаимодействие осуществляется в процессе входного и итогового анкетирования, профориентационного тестирования, в результате работы медицентра, на вебинарах участников-организаторов, что позволяет быстро вносить коррективы в работу смены, диагностировать каждый этап обучения, создавать комфортную образовательную среду, получать качественный образовательный результат.

- *Профориентационная направленность* практики позволяет ребятам пройти профессиональные пробы в дистанционном формате и получить экспертное заключение

представителей различных профессиональных сфер, которые помогут учащимся реализоваться в данной специальности.

- *Социальное партнерство* направлено на эффективное выстраивание структуры организации смены. На всех этапах работы социальные партнеры смены («ВЦХТ», Музей-макет «Петровская Акватория», г. Санкт-Петербург, Музей железных дорог России (ОАО РЖД), Калужский филиал МГТУ им. Н.Э. Баумана, Орловский государственный институт культуры, Кемеровский государственный институт культуры, СПбГЭУ и другие) участвовали в организации смены. Они стали также приглашенными специалистами: проводили мастер-классы, выступали экспертами в соответствии с целевым вектором смены. Взаимодействие подобного рода дает возможность широко использовать методический и научный потенциал социальных партнеров, создает среду для исследований и проектной деятельности.

- *Сетевая форма реализации образовательной программы* обеспечивает возможность использования ресурсной базы различных организаций (методические, кадровые, материально-технические), представители которых стали площадками для проведения мастер-классов. Таким образом, и стало возможно интенсивное обучение по всем образовательным направленностям.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации

Результаты внедрения продукта инновационной деятельности коррелируют с национальными целями и стратегическими задачам развития образования в Российской Федерации: «Формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»:

1. *Обмен опытом, активизация и коллаборация профессиональных связей* между организациями ДОД - участниками смены (157 индивидуальных участников и 15 команд-участниц на базах УДОД и СОШ из 8 регионов Российской Федерации) в рамках договоров о сотрудничестве и сетевой реализации образовательной программы.

2. *Привлечение к сотрудничеству социальных партнеров* для обновления содержания программы в очно-дистанционном формате (всего около 20), что обеспечило доступность программ ДО для учащихся из отдаленных уголков РФ

3. *Установление кросскультурных связей между участниками образовательного процесса* на различных мероприятиях смены: каждодневные утренние эфиры и общение в группе «ВКонтакте» в формате постов и видео зарисовок; презентация проектных работ в формате видеоконференции, где ребята взаимодействовали внутри команд-участников, познакомились с особенностями других регионов и задавали вопросы по представленным проектам детям из разных уголков России;

4. *Разработка и апробация инструментов педагогической диагностики* для формирования первичного профориентационного самоопределения у участников смены: профориентационные тесты на площадке «Россия — страна возможностей», тесты на логику, творческие задания по материалам площадок, рейтинговая система.

5. *Расширение вариативности содержания ДО* в рамках образовательной программы за счет возможностей модульного построения содержания в соответствии с приоритетными направлениями для выстраивания новых маршрутов профессионального самоопределения обучающихся. Модульная структура программы и занятий, которые проводились в формате мастер-классов, позволили использовать любое образовательное содержание для наполнения отдельных занятий.

6. *Выстраивание новых маршрутов профессионального самоопределения учащихся* с учетом пожеланий самих детей за счет создания дистанционных площадок и системы оперативной обратной связи, через которые происходит интеграция мультикультурного

потенциала участников Менторского КРУГа, с помощью анкетирования в процессе проведения смены.

Инструментом быстрого реагирования стали сайт и группа в «ВКонтакте», где проводились опросы, публиковались посты и отзывы участников смены.

7. *Расширение охвата обучающихся в каникулярный период* средствами дополнительного образования и путем решения задач государственной системы «Навигатор» по учету контингента в удаленных регионах РФ, таких, как поселки и сельские поселения в Амурском крае.

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях

Алгоритм внедрения: 1) Диссеминация опыта через представление целей и задач инновационного продукта педагогической общественности. 2) Подготовка методических рекомендаций по изучению и внедрению продукта инновационной деятельности. 3) Распространение методических и дидактических материалов в учреждениях, реализующих краткосрочные дополнительные программы. 4) Наставническая деятельность по внедрению инновационного опыта через проведение тренингов, открытых мероприятий экспертиз, публичной демонстрации результатов, презентация положительных эффектов. 5) Организация сопровождения внедрения продукта на местах. 6) Проведение мониторинга результативности внедрения инновационного продукта. 7) Внесение соответствующих коррективов по результатам анализа в случае необходимости.

Описание рисков и путей их преодоления

Факторы риска:

- Психологическая инерция педагогических сотрудников в восприятии новых форм взаимодействия с аудиторией.
- Недостаточность квалификации специалистов для цифровой поддержки дистанционного проведения занятий.
- Сложности в организации дистанционного взаимодействия.

Пути преодоления:

- Профессиональный диалог, обсуждение за «круглым столом» с демонстрацией опыта, наставническая деятельность, внутрифирменное повышение квалификации.
- Переподготовка специалистов с опорой на возможности центров повышения квалификации.
- Организация сетевого сотрудничества и использование возможностей социальных партнеров.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности: согласны с условиями участия в 2023 году в конкурсе результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, частных образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, а также их объединений «Сильные решения»; не претендуют на конфиденциальность представленных материалов; принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

_____ А.А. Котова
Ю.В. Васильева
Т.С. Пугачева
О.А. Масленникова

Директор ГБОУ СПБ ГИДТТ _____ А.Н. Думанский
МП

