

Утверждаю
Директор ГБНОУ СПбГЦДТТ
_____ А.Н. Думанский

27.03.2024

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

**ГБНОУ Санкт-Петербургский городской центр
детского технического творчества**

Период: за 2023 год

**(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324)**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБНОУ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОРОДСКОГО ЦЕНТРА
ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ЗА 2023 ГОД**

Показатели деятельности ГБНОУ СПбГЦДТТ, подлежащие самообследованию

Самообследование деятельности ГБНОУ Санкт-Петербургского городского центра детского технического творчества (СПбГЦДТТ) за 2023 год проведено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию») Приказом Министерства образования и науки от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Целью проведения самообследования деятельности ГБНОУ Санкт-Петербургского городского центра детского технического творчества являются анализ и оценка развития всех сфер деятельности учреждения, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения для общественности.

В самообследование вошли данные за период с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. (2023 календарный год). В процессе самообследования проведена оценка и анализ деятельности ГБНОУ СПбГЦДТТ по следующим показателям:

- система управления организации,
- образовательная деятельность,
- кадровое обеспечение,
- содержание и качество подготовки учащихся,
- организация учебного процесса,
- востребованность выпускников,
- учебно-методическое обеспечение,
- инфраструктура.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование:	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества
Сокращенное наименование:	ГБНОУ СПбГЦДТТ
Дата создания:	5 сентября 1966 года
Лицензия:	№ 3513 от 09 июля 2018 года
Учредитель:	Субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - Комитета по образованию. Адрес: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8.

	Телефон: 576-18-10, 576-28-44, 576-18-54 (факс) E-mail: kobr@gov.spb.ru ; http://k-obr.spb.ru/
Филиалы:	Отсутствуют
Место нахождения ГБНОУ СПбГЦДТТ:	191036, Россия, Санкт-Петербург, ул. 6-я Советская, д. 3
Режим работы:	Режим функционирования учреждения устанавливается на основе требований санитарных норм, рекомендаций учредителя, производственного (учебного) плана учреждения, правил внутреннего трудового распорядка и других локальных актов учреждения. Начало учебного года — 1 сентября. В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с расписанием. <u>Положение о режиме занятий обучающихся</u>
График работы:	пн-пт 08.00-21.00 сб 11.00-19.00 вс - выходной день
Контактные телефоны:	+7 (812) 241-27-01 – приемная +7 (812) 241-27-02 - факс
Адрес электронной почты:	gorcentr@obr.gov.spb.ru
Место осуществления образовательной деятельности:	191036, Россия, Санкт-Петербург, ул. 6-я Советская, д. 3

СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ СПбГЦДТТ

Управление ГБНОУ СПбГЦДТТ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательным учреждением - директор (Устав п. 3.3).

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Совет родителей обучающихся.

Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с Уставом ГБНОУ СПбГЦДТТ и Положениями об этих органах, утвержденными образовательным учреждением (Устав п. 3.10).

Структурные подразделения в составе ГБНОУ СПбГЦДТТ отсутствуют. По Уставу (п. 1.17) в ГБНОУ СПбГЦДТТ действуют следующие объекты инфраструктуры: Методический кабинет, Автохозяйство.

В управлении учреждением реализуются:

- проблемно-функциональный, ситуационный, оптимизационный подходы;
- системно-целевое планирование и организация работы на основе анализа результатов мониторингов, контроля;
- метод опережающего контроля;
- мотивационный подход к управлению образовательным учреждением, способствующий переводу целей образовательного учреждения в личностно-значимые цели каждого члена педагогического коллектива и достижению эффективных показателей деятельности педагогических работников и учреждения в целом.

Работа в ГБНОУ Санкт-Петербургском городском центре детского технического творчества (далее СПбГЦДТТ) осуществляется по следующим направлениям: образовательная, научно-методическая, инновационная, организационно-массовая

деятельности, работа с городом, материально-техническое обеспечение образовательного процесса (Рис.1).

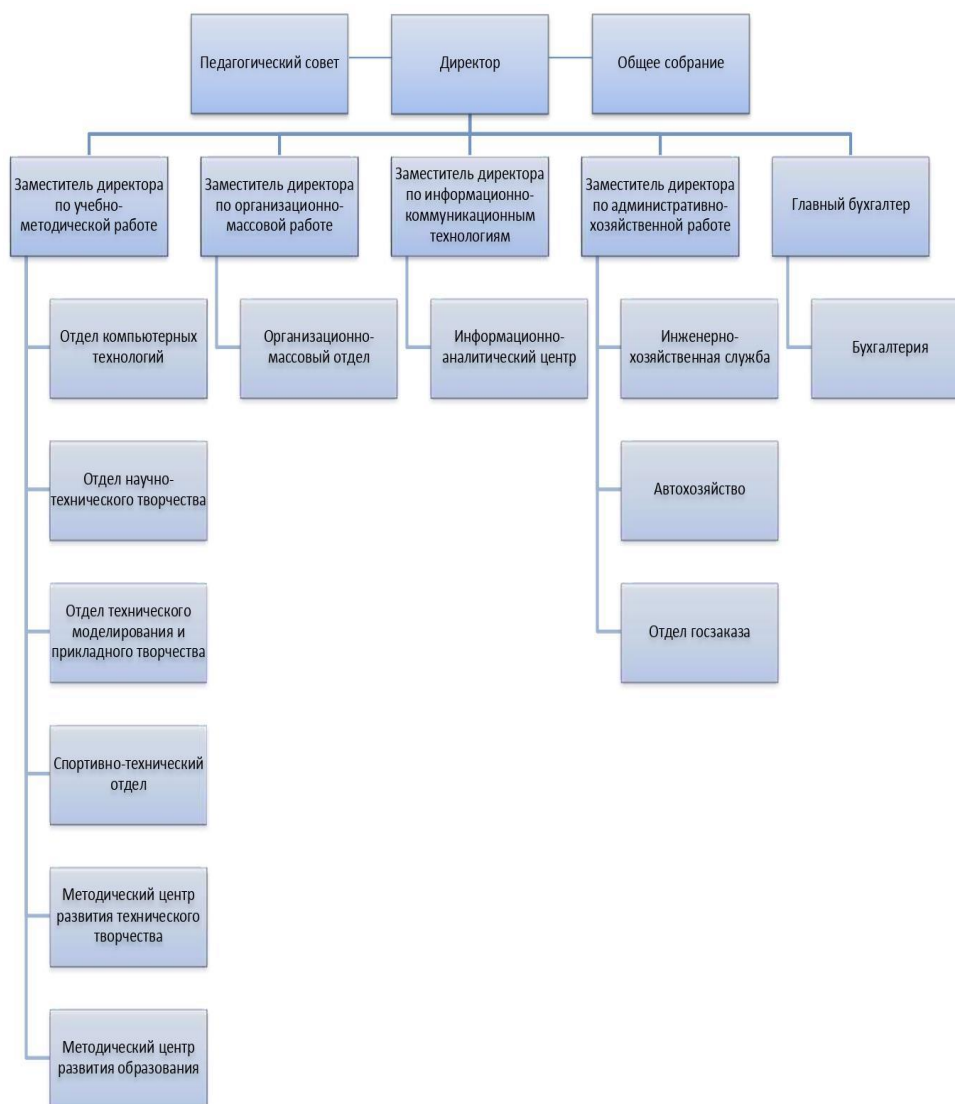


Рис. 1. Структура ГБНОУ СПбГЦДТТ

Предметом деятельности по Уставу СПбГЦДТТ являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ;
- организация досуговой деятельности;
- организация и проведение конкурсов и иных интеллектуальных, научно-технических, спортивно-технических и т.п. мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям по спортивно – техническим видам спорта, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивно-технических достижений;
- формирование сборных команд Санкт–Петербурга по научно-техническим и спортивно-техническим направлениям и организация участия в общероссийских соревнования и иных мероприятиях;
- организация наставнической работы в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности в технической творческой деятельности;

- работа информационно-аналитического центра с целью сбора, анализа и публикации информации о развитии системы детского технического творчества Санкт-Петербурга;

- организация методической деятельности; организация работы городских учебно-методических объединений, направленной на оказание помощи педагогическим кадрам образовательных учреждений города; методическое сопровождение работы педагогов дополнительного образования СПбГЦДТТ, повышение их профессионального мастерства;

- организация в учреждении инновационной, в том числе опытно-экспериментальной деятельности в сфере образования;

- организация педагогического сопровождения учащихся.

Основной целью СПбГЦДТТ является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

Продолжается переход на полную компьютеризацию деятельности руководителей и педагогов с использованием технологий локальной сети, Интернет - технологий, программных технологий сбора, обработки анализа и обобщения информации о деятельности учреждения, показателей работы кадров и учащихся.

Система управления СПбГЦДТТ соответствует современным требованиям, способствует достижению поставленных целей и задач, удовлетворению запросов участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными актами учреждения, и обеспечивает высокий образовательный результат.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества занимает важное место в образовательной системе города, создавая все необходимые условия для реализации учащихся в научно-техническом творчестве, различных видах моделирования и в технических видах спорта.

Образовательная деятельность СПбГЦДТТ осуществляется на основании Лицензии и Устава, а также регулируется локальными актами: Программой развития учреждения, Учебно-производственным планом, Правилами приема, перевода и отчисления воспитанников, Правилами внутреннего распорядка обучающихся, Правилами внутреннего трудового распорядка, Расписанием занятий, Кодексом этики СПбГЦДТТ, Положением о педагогическом совете, Положением о научно-методическом совете, Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, Положением о рабочей программе и др.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196" в СПбГЦДТТ происходит корректировка общеразвивающих программ исходя из потребностей обучающихся, их родителей и общества. Программы обновляются с учетом продолжающейся цифровизации образования, включения современных технологий, интерактивных форм и методов обучения, сетевого взаимодействия.

Для выполнения программы и государственного задания в 2023 году работа велась по 4 направлениям: технической, художественной, естественнонаучной, социально-гуманитарной. В СПбГЦДТТ реализуется 78 дополнительных общеразвивающих

программ в 245 учебных группах. Они распределяются по направленностям следующим образом:

- техническая – 68 программ;
- художественная – 5 программ;
- естественнонаучная- 1 программа;
- социально-гуманитарная – 4 программы.

Сроки реализации программ варьируются от 1 года до 4 лет: 32 программы – 1 год, 21 программа – 2 года, 22 программы – 3 года, 3 программы – 4 года реализации.

9% (7 ДОП) дополнительных общеобразовательных программ в 2023 году претерпели серьезные изменения, 4% (3 ДОП) программ являются новыми. К ним относятся: программы технической направленности – «Дорога и безопасность», художественной направленности - «1000 узоров», социально-гуманитарной направленности – «Мастерская юного изобретателя» и другие программы.

В 2023 году согласно Распоряжению Правительства Санкт-Петербурга от 17.07.2023 №14-рп «Об утверждении Концепции по внедрению системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге» в СПбГЦДТТ разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы, внесенные в реестр сертифицированных программ и реализуемые в системе ПФДО с использованием социальных сертификатов. В тестовом режиме прошли сертификацию 5 программ, рассчитанные на 12 часов: «Игра воображения», «Инженерная игрушка», «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB», «ПРОГрАммирование+УМ», «Путешествие по радиоволнам». Эти программы были реализованы в рамках осенних каникул для школьников от 7 до 16 лет в октябре-ноябре 2023 года.

Так ДОП «Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» была реализована в течение 4 дней по 3 академических часа в формате городского лагеря, посвящённого профессиональным пробам по разным направлениям детского технического творчества (парашютеризм, радиосвязь, электротехника, 3D моделирование и др.).

Программы «ПРОГрАммирование+УМ» и «Путешествие по радиоволнам» реализовывались как ознакомительные курсы для ребят увлекающихся IT технологиями и радиотехникой.

Для реализации с 01.02.2024 по 31.12.2024 гг. были разработаны более 40 программ, которые прошли сертификацию в декабре 2023 года. Это программы технической направленности, краткосрочные по сроку реализации (12,18, 24 или 36 часов). Из них 14 программ на 36 часов; 8 на 24 часа; 8 на 18 часов; 11 на 12 часов. Краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы реализуются в каникулярное время как ознакомительные с работой различных научно-технических объединений центра и как интенсивы для совершенствования мастерства для ребят уже прошедших первые ступени обучения.

Все общеразвивающие программы СПбГЦДТТ и аннотации к рабочим программам представлены на сайте в разделе «Образование» и на портале «Петербургское образование», в системе «Навигатор». По каждой программе приводится полная и содержательная информация, материалы, отражающие условия реализации программы. Часть образовательных программ технической и художественной направленностей являются модульными и реализуются в формате сетевого обучения, например, модульная программа «Человек и техносфера».

Все программы реализуются на бюджетной основе. Дополнительные программы по договорам об оказании платных образовательных услуг в СПбГЦДТТ отсутствуют.

Усвоение дополнительных программ в учреждении диагностируется с помощью проведения контроля освоения программ, позволяющего отследить динамику

сформированности предметных и метапредметных результатов, надпрофессиональных навыков.

Высокий уровень подготовки учащихся по дополнительным общеобразовательным программам является сильным мотивирующим фактором к поступлению выпускников СПбГЦДТТ в профильные учебные заведения. В 2023 году ряд школьников, занимавшиеся в Центре и окончившие 11 класс, поступили в высшие учебные заведения, в том числе по избранному в СПбГЦДТТ профилю продолжили обучение в вузах СПб 11 выпускников (таблица 1).

Таблица 1.

Объединение	ФИ уч-ся	вуз
«Технология творческого мышления (Основы ТРИЗ с элементами дизайна и профориентации)»	Викторова Илона	Университет им. Герцена
	Келтокайнен Дмитрий	Политехнический университет
«Основы спортивной радиопеленгации» и «Спортивная радиопеленгация (подготовка сборной команды школьников)»	Лебедкина Вероника	СПб университет Телекоммуникаций им. Бонч-Бруевича
	Филимонов Иван	СПб Технологический институт (технический университет)
«Физико-химическая инженерия: путь в науку»	Яшин Тимофей	Университет ИТМО СПб
	Яшин Александр	МГУ, Москва
«Алгоритмы программирования», «Проектная деятельность в сфере компьютерных технологий»	Дорощук Иван	Университет ИТМО СПб
	Кучерук Андрей	Санкт-Петербургский Горный университет
«Студия военно-исторического моделирования «ПАМЯТЬ» (техническое конструирование)»	Мокряк Аркадий; Малиновский Роман; Васильев Михаил	БГТУ ВОЕНМЕХ им. Д.Ф. Устинова

Полученный результат свидетельствует об актуальности общеразвивающих программ технической направленности и востребованности выпускников Центра, реализующего технические направления обучения.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая численность учащихся

В 2023 году в СПбГЦДТТ проходили обучение 3385 учащихся в возрасте от 6 до 18 лет (таблица 1), в том числе (таблица 2):

- 3,3% (112чел.) - *дети дошкольного возраста* (6 лет);
- 47,0% (1590 чел.) - *младшего школьного возраста* (7-10 лет);
- 41,7% (1412 чел.) - *среднего школьного возраста* (11-14 лет);
- 8,0% (269 чел.) - *старшего школьного возраста* (15-17 лет).

Возрастное соотношение учащихся в сравнении с 2022 годом (0,5% -36,5% - 45,4% - 17,6%) несколько изменилось в сторону увеличения количества детей дошкольного и младшего школьного возраста в связи с расширением сетевого взаимодействия со школами.

Таблица 2.

Возрастной состав обучающихся по направленностям, человек

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Число полных лет обучающихся по состоянию на 1 января следующего за отчетным года												
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Техническое	3116	67	243	257	379	538	417	442	323	192	71	143	44
Естественнонаучное	15								3	2	3	4	3
Социально-гуманитарное	90	45	41	4									
Общеразвивающие программы художественной направленности	162		20	39	41	28	29		3	1	1		
Численность обучающихся в организации по дополнительным общеобразовательным программам – всего	3383	112	304	300	420	566	446	442	329	195	75	147	47

1.2. Платных образовательных услуг по реализации образовательных программ по договорам в соответствии с учебно-производственным планом на 31.12.2023 нет.

1.3. Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях на 31.12.2022 г. составляет 189 чел./5,6%.

1.4. Численность/удельный вес численности учащихся с применением электронного обучения и элементов дистанционных образовательных технологий составляет 3383 чел./100% в общей численности учащихся (таблица 3).

Таблица 3.

Распределение обучающихся по направленностям дополнительных общеобразовательных программ, полу и формам обучения, человек

Направленность и дополнительных общеобразовательных программ	Численность обучающихся				Лица с ограниченными возможностями здоровья				Дети-инвалиды			
	всего	девочки	всего обучались		всего	девочки	всего обучались		всего	девочки	всего обучались	
			в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий			в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий			в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения

Техническая	3116	1442	1684	0	27	1	27	0	4	1	0	0
Естественнонаучная	15	4	0	15								
Социально-гуманитарная	90	37	15		0	0	0	0	0	0	0	0
Художественная	162	102			72				0	0	0	0
Итого	3383	1585	1699	15	99	11	27		4	1		

1.5. Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся 187 чел./5,5%. В учреждении ведется база одаренных и талантливых детей, проявляющих выдающиеся способности. К числу одаренных детей относятся дети, посещающие объединения повышенного мастерства (сборные по различным направлениям деятельности, ЦИК), а также участники и победители конкурсных мероприятий различного уровня. 18 учащихся СПбГЦДТТ в 2023 году по итогам региональных конкурсов внесены в государственный информационный реестр и региональный реестр талантов.

1.6. Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся 115 чел./3,4% (таблица 3).

1.6.1. Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья: в общей численности учащихся – 103 чел./3,1% (данные на 31.12.2022). Работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья реализуется через образовательную и досуговую деятельность. СПбГЦДТТ активно взаимодействует со специальными (коррекционными) учреждениями СПб: коррекционной общеобразовательной школой № 522 Адмиралтейского района для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), для которых реализуется программа «Лоскутное рукоделие», и со школой № 561 Калининского района Санкт-Петербурга для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) по дополнительной программе «Радиоэлектроника».

В СПбГЦДТТ успешно учатся 4 ребенка-инвалида, для которых созданы соответствующие условия для успешного обучения.

1.6.2. Учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, - 0 (в заявлениях родителей не указаны).

1.6.3. Учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми-мигрантами – 0 (в заявлениях родителей не указаны).

1.6.4. Учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию – 12 человек/0,4%.

1.7. В связи с тем, что обучение детей в СПбГЦДТТ ведется с применением STEAM технологий, проектная деятельность осваивается учащимися каждого творческого объединения, и основами проектной деятельности в учреждении охвачены 3383 чел./100% учащихся, в том числе и дети с ОВЗ.

Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся непосредственно по программам, направленным на учебно-исследовательскую, проектную деятельность, в общей численности учащихся – 264 чел./7,8%. Примерами таких программ являются «Проектная деятельность в сфере дизайна и технологии изготовления швейных изделий», «Проектная деятельность в сфере компьютерных технологий», «Центр инженерных компетенций», «Физико-химическая инженерия – путь в науку».

1.8 Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в наиболее значимых массовых мероприятиях, в общей численности числа участников составляет 3383 (100%), так как практически каждый ребенок в учреждении был охвачен тем или иным мероприятием. Некоторые дети посещали по 2 и более мероприятий.

Из них (проценты приводятся от общего количества посещений - 3392 посещения мероприятий):

- на муниципальном уровне – 2028 чел./59,8%;
- на региональном (городском) уровне – 1203 чел./35,5%;
- на межрегиональном уровне – 0 чел./0%;
- на всероссийском уровне – 1203 чел./35,5%;
- на международном уровне – 27 чел./0,8%

Более подробные данные приводятся в таблице 4, где представлены не только количественные данные по наиболее значимым мероприятиям различного уровня, но и их воспитательное значение для учащихся СПбГЦДТТ, так как учащийся развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Участие обучающихся СПбГЦДТТ в наиболее значимых массовых мероприятиях в свете исполнения Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» за 2023 год

Направление 1: Духовно-нравственное развитие юных петербуржцев «Ценности культуры – фундамент будущего»				
1.1. Подпрограмма «В будущее – вместе с Россией»	Результат	Задачи	Результат	Охват детей
	Мероприятия			
	<i>Цикл тематических занятий кинолектория по формированию гражданской позиции учащихся:</i>		Происходит: - активизация включенности учащихся в решение актуальных задач становления гражданского общества в системе гражданско-патриотического воспитания; - освоение и популяризация ценностей российской культуры; - приобретение опыта взаимодействия в поликультурной среде; - формирование гражданской позиции.	
	- «Эхо Блокады» - посещение городского кинопоказа короткометражных фильмов детского и юношеского киноvideотворчества, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады;	- Содействовать освоению учащимися российской национальной культуры и формированию уважительного отношения к национальным культурам; - воспитывать детей на основе культурных норм и ценностей Санкт-Петербурга – города с особой петербургской культурой,		120
	- Кинолекторий, посвященный Дню памяти жертв Холокоста. Фильм реж. М Херман «Мальчик в полосатой пижаме»;	- прививать учащимся нормы и ценности гражданского общества: уважения прав и свобод личности, закона и порядка; - формировать гражданскую позицию и развивать потребности в ее реализации.		30
	- Кинолекторий в рамках культурной программы Международного фестиваля «Петербургский экран», посвященный рождению кинематографа Фильм Реж.Ч.Чаплин «Малыш»			42
	- Кинолекторий по теме «Патриотическое воспитание средствами кинематографа» Реж.М.Калатозов «Летят журавли»			51
	- Кинолекторий, посвященный Дню пожилых людей Реж. Роза Колчагова Анимационный фильм «Баба»			30
	- Кинолекторий, посвященный Воссоединению Донбасса с Россией «Наша история в кинематографе. Мы вместе!»			80
	- Кинолекторий, посвященный Всемирному Дню доброты «День доброты», «Красный шар»			20

1.2. Подпрограмма «Мои новые возможности»	Результат			
	Мероприятия	Задачи	Результат	Охват детей
	<i>Мероприятия, способствующие популяризации ценности знания в учебной и внеучебной деятельности учащихся (недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.) при осуществлении педагогической поддержки учащихся в личностном и профессиональном самоопределении:</i>	- Продолжить совершенствование условий для развития у учащихся мотивации к познанию как способу обретения новых личностных возможностей; - обновить содержание совместной познавательной деятельности детей и взрослых как средства формирования гибких навыков – навыков XXI века.	Происходит: - самоопределение в области своих познавательных интересов; умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; - вырабатывается опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных учебно-исследовательских проектов; - формируется умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; - обновление содержания совместной познавательной деятельности детей и взрослых в результате подготовки к мероприятиям.	
	- Выставка технического творчества "Наш Центр техники - вчера, сегодня, завтра!" для обучающихся СПбГЦДТТ			47
	- Неделя науки и техники «Путешествие по ТехноНаукоГраду»			32
	- Творческий конкурс «Техническая елочная игрушка» для обучающихся СПбГЦДТТ			88
	- Региональная открытая выставка технического творчества «Бумажная Вселенная»			204 89 из них непосредственные участники и, 209 участник и мастер классов и экскурсий)
	- Смена юных техников «Техностарт» – Городской фестиваль детского технического творчества			34
	- Городской праздник юных техников «Взгляд в будущее!», для обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга			500 107 из них

				участник и показательных выступлений, 421 участник и мастер классов и экскурсий)
	- Всероссийская научно-техническая олимпиада по ТРИЗ «Икариада»			4
1.4. Подпрограмма «Цени жизнь – будь здоров!»	Результат			
	Мероприятия	Задачи	Результат	Охват детей
	<i>Мероприятия, повышающие уровень готовности учащихся к ведению экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни и степень удовлетворенности участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) деятельностью СПбГЦДТТ по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни:</i>	- Содействовать развитию мотивации учащихся к осознанному выбору ценности жизни и здоровья; - способствовать овладению учащимися навыками безопасного и созидательного образа жизни.	Учащиеся приобретают: готовность к осознанному принятию ценности жизни и здоровья человека как базовой основы, определяющей качество жизни; - овладевают навыками безопасного и созидательного образа жизни.	
	- Городские соревнования среди обучающихся Санкт-Петербурга по авиамodelьному спорту (свободнолетающие модели в закрытых помещениях)			6
	-Экологический КВИЗ «День Земли»			640
	- Первенство по мотоспорту среди образовательных учреждений г. Санкт–Петербурга (фигурное вождение мотоцикла).			8
	- Первенство г. Санкт-Петербурга среди образовательных учреждений по скоростной			12

	радиотелеграфии			
	- Встреча со специалистами поискового отряда ЛизаАлерт			65
	- Кубок Санкт–Петербурга по автомногоборью на приз А. Шамова среди образовательных учреждений			8
Направление 2. Социально-культурная практика в пространстве Санкт-Петербурга «Вместе к жизненному успеху и благополучию»				
2.1.	Результат			
Подпрограмма «Активность. Творчество. Успех»	Мероприятия	Задачи	Результат	Охват детей
	<i>Мероприятия по созданию условий для поддержки общественных инициатив и социального творчества детей, по организации проектной, коллективно-творческой деятельности детей в детских объединениях:</i>	- Разрабатывать и реализовывать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, основанную на принципах содействия, открытости, доброжелательности и обеспечивающую их социальную активность, самоопределение и профессиональную ориентацию:	Учащиеся владеют ключевыми социальными компетентностями и культурными нормами, ценностными ориентирами поведения; умеют работать в команде и организовать деятельность коллектива; у учащихся формируются качества самостоятельности, ответственности, инициативности и продуктивности.	
	- Выставка технического творчества "Несокрушимая и легендарная" для обучающихся СПбГЦДТТ, посвященная Дню защитника Отечества			47
	- Выставка технического творчества «Подарок маме» для обучающихся СПбГЦДТТ, посвященная Международному женскому дню			45
	- Кинопоказ короткометражных фильмов «Эхо Петербургского экрана», посвященный Дню народного единства			38
	- Автопробег «Нам дороги эти позабыть нельзя...», посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г. г.			135
	- «Вахта памяти». Участие детской радиостанции СПбГЦДТТ во Всероссийском радиомарафоне, посвященном 76-й годовщине победы советского			40

	народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.			
	- Открытка «Письмо ветерану». Конкурс для обучающихся ГБНОУ СПбГЦДТТ.			197
	- Викторина, посвященная Дню Государственного флага «Мой флаг, моя история»			355
	- Викторина «Мой герб-моя история», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации			332
	- Викторина "Знаете ли вы героев России?", посвященная Дню Героев Отечества			349
2.2.	Результат			
Подпрограмма «Открываем город вместе»	Мероприятия	Задачи	Результат	Охват детей
	<i>Создание проектов по «социальному краеведению», помогающих воспитывать осознанное отношение к своему городу; обновление форм работы по освоению культурного наследия Санкт-Петербурга и их использование в рамках дополнительного образования</i>	- Инициировать проектирование социокультурных практик, предполагающих актуализацию педагогического потенциала городской среды и ориентированных на воспитание чувства сопричастности к истории и культуре своего города;	В систему воспитательной работы внедрены активные методы освоения городского пространства, основу которых составляют социокультурные практики, ориентированные на решение учащимися реальных городских проблем;	
	- Проект учащихся объединения «Радиосвязь» «Острова Санкт-Петербурга»			32
	- Проект учащихся объединения «Радиосвязь» «Маяки в эфире»			28
	-Музейный квест в рамках Всероссийской научно-технической олимпиады по ТРИЗ «ИКаРиада»			4
Направление 3. Поддержка индивидуальности юного петербуржца и создание условий для самоопределения «Выбор будущего в твоих руках»				
3.1.	Результат			
Подпрограмма	Мероприятия	Задачи	Результат	Охват

«Измени себя, не изменяя себе»				детей
	<p><i>Мероприятия, оказывающие помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, помощь и поддержку потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности; помощь и поддержку в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоении социокультурных стратегий достижения жизненных планов; организации деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.</i></p>	<p>Задачи: Создавать условия для развития индивидуальных способностей детей: поддержки жизнетворчества, инициативности, созидательной преобразующей деятельности.</p>	<p>Активное участие учащихся в реализации индивидуальных и групповых проектов в разных сферах познания; увеличение количества детей, участвующих в разных образовательных испытаниях (конкурсы, фестивали, мастер-классы и др.) и обучающихся по углубленным профессионально ориентированным программам</p>	
	<p>- Региональный конкурс проектов технического моделирования и конструирования «От идеи до воплощения».</p>			21
	<p>- Региональная научно-техническая Олимпиада по ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) для учащихся 3-11 классов.</p>			12
	<p>- Региональный конкурс компьютерной графики «Цифровое перо».</p>			26
	<p>- Международный фестиваль детского и юношеского киноvideотворчества «Петербургский экран»</p>			17
	<p>- Региональная детско-юношеская Спартакиада по техническим видам спорта среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга.</p>			65
	<p>- Участие в мероприятиях, входящих во Всероссийский открытый фестиваль научно-технического творчества учащихся «Траектория технической мысли – 2023»</p>			33

1.9 Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся - 497 чел./14,7%, в том числе:

- на муниципальном уровне – 59чел./1,7%,
- на региональном уровне – 241 чел./7,1%;
- на всероссийском уровне – 187чел./5,5%;
- на международном уровне 187чел./5,5%;

Таблица 4.

Сравнительная таблица численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) за 3 календарных года

Уровень участия	Год		
	2021	2022	2023
Учрежденческий	33 уч.	35 уч.	59 уч.
Городской (региональный)	133 уч.	172 уч.	241 уч.
Федеральный (всероссийский)	103 уч.	126 уч.	187 уч.
Международный	23 уч.	19 уч.	10 уч.

Данные таблицы 4 демонстрируют ежегодное повышение уровня подготовки конкурсантов. Уменьшение числа победителей международного уровня в 2023 году объясняется сокращением числа проводимых конкурсов.

1.10 Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся – 1036 чел./30,6%,

в том числе:

- Муниципального уровня – 812 чел./17,7 %;
- Регионального уровня – 169 чел./ 5,0%;
- Межрегионального уровня – 2 чел./0,1 %;
- Федерального уровня – 43 чел./17,9%;
- Международного уровня – 10 чел./0,2%.

Образовательная и социальная проектная деятельность учащихся СПбГЦДТТ является формами организации учебного процесса. В некоторых случаях понятия «образовательный проект» и «социальный проект» неразделимы, как, например, в случае реализации региональных проектов учащимися объединения «Радиосвязь»: «Острова Санкт-Петербурга» и «Маяки в эфире», так как выполняют одновременно две функции. Ценными в данном случае являются не только предметные результаты, но и интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетенции, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности исследовательской деятельности.

Снижение численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах федерального уровня, в сравнении с 2022 годом, объясняется тем, что в предыдущем году большое количество детей приняло участие во всероссийском технологическом диктанте.

К числу учащихся, готовых к выполнению проектов, в 2023 году можно также отнести 95 учащихся, занимавшихся учебно-исследовательской деятельностью.

1.11 Количество массовых мероприятий, разработанных, организованных и проведенных СПбГЦДТТ: 46 ед., в том числе:

- 22 мероприятий муниципального уровня;

- 22 мероприятий регионального уровня;
- 1 конкурсное мероприятие Всероссийского уровня;
- 1 конкурсное мероприятие Международного уровня.

Таблица 5.

Общие сведения о педагогических работниках СПбГЦДТТ

1.12	Общая численность педагогических работников СПбГЦДТТ	73 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 чел./86,3%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29чел./39,73%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел./11, 0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./5,5%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 чел.65,8%
1.17.1	Высшая	34 чел./46,6%
1.17.2	Первая	14 чел./19,2%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	12 чел./16,4%
1.18.2	Свыше 30 лет	24 чел./32,9%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел./11,0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	36 чел./49,3%

Данные, приведенные в таблице 4 (с учетом совместителей), наглядно демонстрируют высокий профессиональный потенциал и педагогическую компетентность педагогов дополнительного образования СПбГЦДТТ:

- профессионализм педагогов (специальную, методическую, педагогическую подготовку),
- непрерывность процесса обучения (самообразование, повышение квалификации),
- стремление к профессиональному росту (стремление к повышению категории),
- наличие и использование педагогического опыта в работе.

1.21 Численность/удельный вес численности *педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности*, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников:

- переподготовку всего - 24 чел./32,9%,
- переподготовку по профилю педагогической деятельности 12 чел./16,4%,

- переподготовку по иной осуществляемой в СПбГЦДТТ деятельности 2 чел./2,7%,
- повышение квалификации – 68 чел./93,2%, (вновь прибывшие педагогические сотрудники, внесены в план на 2024 год)
- повышение квалификации по профилю педагогической деятельности от общего числа педагогов – 68/93,2% (часть из их числа прошли повторно).

1.22 Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации: 17 чел./23,3%.

Методисты Центра, отвечающие за формирование качественного подхода к образованию, в большинстве имеют высшую квалификационную категорию (4 чел. - первая категория, 1 чел. – начинающий методист без категории).

1.23 Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:

1.23.1 За 3 года – 61 публикация;

1.23.2 За отчетный период – 17 публикаций.

Следует отметить высокий уровень работ, которые чаще всего публикуются в изданиях, входящих в РИНЦ или ВАК, например, сборники статей Московского педагогического государственного университета, Международной академии наук педагогического образования, Московского государственного технологического университета «СТАНКИН», журнал «Техническое творчество молодежи» и т.д.

1.24 В СПбГЦДТТ существует система педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания, которая осуществляется педагогами творческих объединений и курируется методической службой учреждения.

2. Инфраструктура СПбГЦДТТ

В учреждении созданы все условия для обеспечения образовательного процесса. Для занятий учащихся техническим творчеством в детских объединениях имеются:

- оснащенные судомодельная и авиамоделльная лаборатории,
- бассейн для запусков судомоделей,
- специальная трасса для автомоделей,
- радиокласс,
- кабинеты электротехники, робототехники и промышленной робототехники,
- лаборатория автоподготовки и кабинет с автотренажерами,
- лаборатория картинга и мотоспорта,
- фото и видеостудии,
- кабинет начального технического моделирования и лего-конструирования,
- три компьютерных класса, оснащенных современной компьютерной и мультимедийной техникой, программным обеспечением.

Имеются также учебные автомобили, станочное оборудование 3D-принтеры, сканеры, современное цифровое оборудование видео и фотостудии. Приобретены наборы для робототехники, 14 персональных компьютеров и фрезерный обрабатывающий центр.

Детские объединения обеспечиваются расходным материалом в соответствии с реализуемыми дополнительными общеобразовательными программами. Количественные данные в сравнении с 2022 годом не изменились (таблица 5).

Таблица 6.

Количественная характеристика инфраструктуры СПбГЦДТТ

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,38 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	12 единиц
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,49 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	12 единиц
2.2.2	Лаборатория	5 единиц
2.2.3	Мастерская	4 единицы
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единицы
2.2.6	Бассейн (для судомоделей)	1 единицы
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единицы
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1043 человек / 32,14%

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**Образовательная деятельность**

В своей образовательной деятельности СПбГЦДТТ ориентируется на решение задач, обозначенных в стратегических документах развития образования Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Режим функционирования СПбГЦДТТ устанавливается на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, требований санитарных норм, рекомендаций Комитета по образованию, учебно-производственного плана и Правил внутреннего трудового распорядка, а также учебного календарного графика Центра. Реализации общеобразовательных программ осуществляется в четырех отделах учреждения: отделе компьютерных технологий (ОКТ), отделе научно-технического творчества (ОНТТ), отделе технического моделирования и прикладного творчества (ОТМиПТ), спортивно-техническом отделе (СТО).

Учебный год в СПбГЦДТТ начинается 1 сентября. Учреждение работает с понедельника по пятницу с 8.00 до 21.00, в субботу с 11.00 до 19.00 в соответствии с учебным расписанием и планом организационно-массовой работы. Режим работы администрации и методической службы с понедельника по пятницу с 10.00 до 18.30. В каникулярное время, выходные и праздничные дни СПбГЦДТТ работает по специальному расписанию и в соответствии с планом мероприятий Центра, в рамках действующего трудового законодательства РФ.

Режим работы в летнее время изменяется и утверждается приказом директора.

Деятельность учащихся в СПбГЦДТТ осуществляется в разновозрастных и разновозрастных детских объединениях по интересам. Объединения создаются как на учебный год, так и на более короткие сроки. Занятия в объединениях, в зависимости от специфики объединения и содержания программы, могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Расписание занятий составляется с учетом здоровьесберегающих технологий: продолжительность занятий исчисляется в академических часах и определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями учащихся и нормами СанПин. Питьевой режим обеспечивается наличием автомата с бутилированной водой. При проведении занятий с детьми дошкольного возраста продолжительность академического часа – 35 минут.

В СПбГЦДТТ осуществляются мероприятия по обеспечению доступной среды, условий пребывания и получения образования для учащихся с ОВЗ. Для этой категории обучающихся имеется аппарат для подъема колясок в здание Центра. В сети «Интернет» создана версия официального сайта учреждения для слабовидящих потребителей образовательных услуг.

Расписание работы коллективов утверждается директором, размещается на информационном стенде в вестибюле и на официальном сайте СПбГЦДТТ.

Прием учащихся в Центр осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (или других законных представителей обучающихся).

Учащиеся имеют право заниматься в одном или нескольких объединениях, менять их по собственному желанию.

Содержание и качество обучения

В СПбГЦДТТ ведется постоянная работа по внесению изменений в программы и обновлению их содержания, связанная с обновлениями, дополнениями и изменениями нормативной базы на федеральном и региональном уровнях. Все программы соответствуют структуре, утвержденной Распоряжением Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р года, и требованиям приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (с изменениями от 05.09.2019) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 17 февраля 2023 года (редакция, действующая с 28 февраля 2023 года). Продолжается работа по Программе воспитания ГБНОУ СПбГЦДТТ (срок действия с 01.09.2021 г. до 31.08.2024 г.), содержащей описание системы, форм и способов работы с детьми.

Педагогами дополнительного образования СПбГЦДТТ в рамках каждой дополнительной общеразвивающей программы разрабатываются рабочая программа на каждый год обучения и план воспитательной работы, который составляется с учетом плана воспитательных мероприятий учреждения, пожеланий учащихся и их родителей.

В 2023 году в СПбГЦДТТ проходили обучение 3383 учащихся в возрасте от 6 до 18 лет, большинство которых младшего школьного возраста (47,0% - 7-10 лет). Изменение возрастного соотношения по сравнению с 2022 годом (36,5%) объясняется расширением сетевого взаимодействия со школами, осуществляемого по их инициативе (рис.2). Практически все учащиеся дошкольного возраста (3,3% - 6 лет) после завершения программы продолжают дальнейшее обучение в СПбГЦДТТ. Позитивным показателем является то, что во всех возрастных категориях занимается большое количество мальчиков (более 50%) (таблица 3). Востребованность выпускников СПбГЦДТТ подтверждается поступлением ребят в профильные вузы и сузуы (таблица 1).

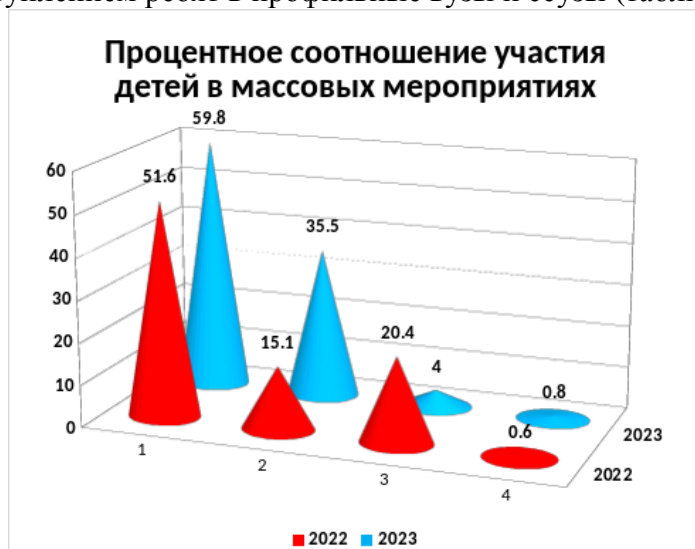


Рис.2. Возрастное соотношение учащихся в 2022 и 2023 годах в интервалах:
1 – 6 лет; 2 – 7-10 лет; 3 – 11-14 лет; 4 – 15-17 лет.

В 2023 году в учреждении реализовывалась 78 общеразвивающих программ, из них 87,2% технической направленности, 6,4% художественной направленности, 5,1% социально-гуманитарной направленности и 1,3% программ естественнонаучной направленности, что в процентном соотношении близко к показателям прошлого года. Все программы реализуются на бюджетной основе.

Сроки реализации программ традиционно варьируются от 1 года до 4 лет. Внедрение новых программ связано с результатами мониторинга потребностей учащихся, их родителей, повышением квалификации педагогов, приходом в учреждение новых педагогических работников.

Большим спросом пользуются краткосрочные образовательные программы: каникулярная ознакомительная программа ««Лаборатория профессий и навыков. PROFI.SKILLS.LAB» и профильная профориентационная программа «Техностарт».

На основании результатов административных проверок сохранности контингента, можно сделать вывод о том, что педагоги поддерживают высокие показатели по наполняемости групп. В течение 2023 года контингент учащихся Центра сохранялся практически в полном объеме. Особо следует отметить сохранение стабильности контингента обучающихся 2-4 годов обучения, что свидетельствует о высоком уровне занятий, проводимых в детских объединениях Центра, о наличии высокой мотивации детей к получению дополнительного образования и востребованности дополнительных образовательных программ, реализуемых в СПбГЦДТТ.

Высокий уровень обучения в СПбГЦДТТ подтверждается результатами регулярно проводимого контроля усвоения материала.

В Центре разработана **система оценки качества освоения образовательных программ.**

В работе СПбГЦДТТ существуют традиционные методы экспертизы качества образования в целом, предметного и личного уровня образованности учащихся.

Предметная область

Для проверки полученных навыков и умений педагога 3 раза за год проводили контроль результатов обучения, как по теоретическому материалу, так и по освоению практических навыков.

Таблица 7.

Сводная таблица результатов итогового контроля по отделам СПбГЦДТТ

Отдел	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
ОНТТ	44	54	2	47	45	8	47	52	2
ОКТ	65	31	4	72	26	2	85	12	3
ТМиПТ	61	34	5	67	31	2	71	29	0
СТО	60	36	4	62	35	3	72	28	0
СПбГЦДТТ	57	39	4	62	34	4	69	30	1

Усредненные данные по всем отделам СПбГЦДТТ показывают, что 96 % ребят первого года обучения продемонстрировали высокий и средний уровень освоения материала ДОП, следовательно, учащиеся готовы к продолжению обучения в выбранном объединении.



Рис.3. Средние показатели итогового контроля 2022/2023 учебного года по трем годам обучения

Практически все воспитанники центра 2 и 3 годов обучения освоили материал программ на высоком и среднем уровне (суммарно 96 % и 99%). Низкий уровень обучения (4%) показали обучающиеся 1-го и 2-го годов обучения, что является нормальным показателем. На третьем году обучения и в сборных процент показателя низкого уровня снижается (до 1%), так как ребята совершенствуют свое мастерство.

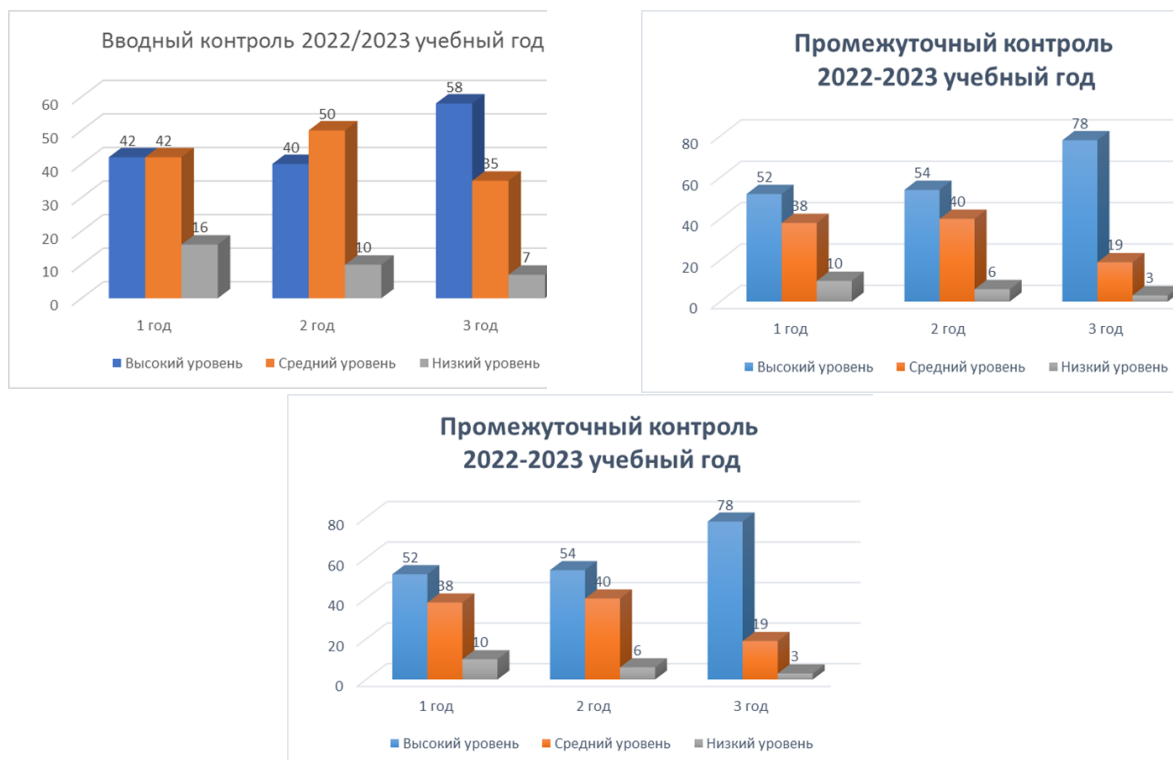


Рис.4. Средние показатели результатов контроля за 2022/2023 учебный год

Нужно отметить, что по сравнению с результатами входного контроля, обучающиеся показали более высокий уровень по итогам промежуточного контроля: высокий уровень первого года обучения повысился до 52% (было 42%), второго до 54% (было 40%), а уровень третьего года поднялся до 78 % (было 58 %). Средний же уровень снизился за счет повышения высокого уровня и снижения низкого уровня. Низкий уровень освоения материала также стал меньше – от 3 до 10%. Показатели высокого уровня итогового контроля относительно входного и промежуточного выше на 1-2 году обучения, что произошло за счет снижения данных в среднем уровне. На третьем году обучения высокий уровень снизился до 69% (с 78%), но вырос средний уровень – 30% (вместо 19%). Показатели низкого уровня упали еще больше, до 1-4 %.

Можно сделать вывод о закономерном росте контрольных показателей: с каждым замером знаний и умений учащихся на протяжении учебного года результаты показывают положительную динамику. Ребята успешно освоили программы выбранных творческих объединений.

Процесс обучения в 2022/2023 учебном году шел в обычном очном формате, именно это и стало причиной динамики роста показателей освоения дополнительных общеразвивающих программ на протяжении всего учебного года.

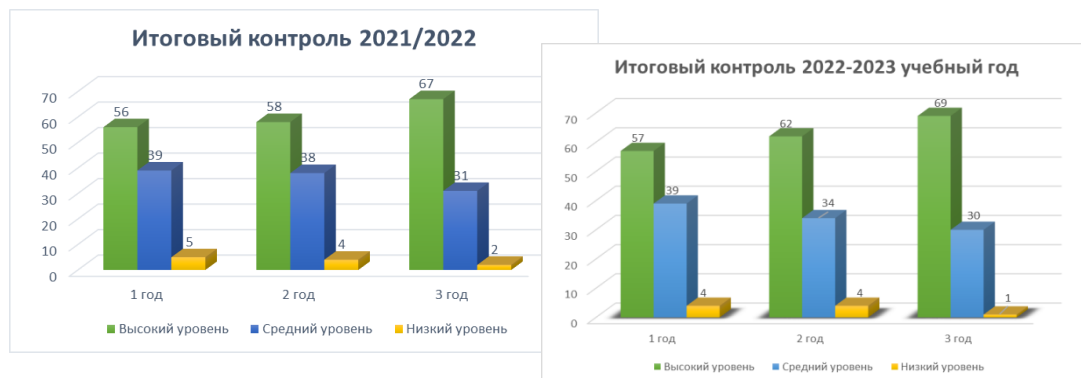


Рис.5. Средние показатели результатов итогового контроля за 2021/2022 и 2022/2023 учебный года

Сравнение результатов итогового контроля за 2021/2022 и 2022/2023 учебный год показывает, что смешанный формат обучения хоть и был эффективным, но очные занятия дают лучший результат: показатели последнего года обучения чуть выше, чем предыдущего по всем годам обучения – высокий уровень 1 года - 57% (56%), 2 года - 62% (58%), 3 года - 69% (67%). Низкий уровень обучения за последний год также стал меньше.

По средним показателям результатов итогового контроля в 2021/2022 и 2022/2023 годах прослеживается положительная тенденция в освоении ДОП (рис.5).

Итоговый контроль в 2022/2023 учебном году прошли 94% учащихся объединений, поскольку по нескольким объединениям нет статистических данных.

Целью итогового контроля является диагностирование степени усвоения обучающимися содержания учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом за учебный год либо за весь курс, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития социальных и коммуникативных умений, ценностных ориентаций, и своевременная корректировка применяемых форм и методов обучения.

Контроль выявляет уровень теоретической и практической подготовки в выбранной области деятельности (знание терминологии, умение обращаться с инструментами и материалами, оборудованием и техникой, знание технологии выполнения тех или иных действий и т.д.), помогает в оценке творческого потенциала учащихся.

Итоговый контроль осуществляется с применением различных форм контроля и оценивания. Контрольные задания адаптированы под возрастные особенности учащихся.

Большинство педагогов провело итоговый контроль как по теоретическому материалу, так и по практической части программы.

Формы контроля для проверки теоретических знаний и практических умений, и навыков выбирались педагогами в зависимости от специфики своей ДОП:

- в СТО, учитывая специфику отдела, больше внимания педагоги уделили практическим умениям и навыкам - заезды на время, вождение автомобилей, соревнования, показатели уровня физической подготовки; теоретические задания проводились в форме зачетов и тестов как устно, так и с использованием онлайн-тестов;

- в отделе ТМиПТ теоретические положения педагоги проверяли в форме письменных опросов и тестов, большое внимание педагоги уделяли знанию техники безопасности, материаловедению и соблюдению технологической последовательности, что продиктовано спецификой отдела. Практическое задание – это выполнение обучающимися изделия или модели в определенной технике. Задание выполнялось по технологической карте и с помощью инструкций под непосредственным контролем педагогов;

- в отделе КТ основными формами заданий итогового контроля являются закрытые тесты и учебные задачи, их педагоги используют для проверки теории и базовых знаний, и умений, которые были освоены учащимися на занятиях в течение года. Практические работы зависели от специфики программы – в объединениях, ориентированных на обучение программированию или работе в различных программных средах, необходимо было выполнить задание по разработке своей программы или показать умение работать в определенной программе. Обучающиеся в творческих объединениях выполняли задания в формате видео- или фоторабот;

- в отделе НТТ педагогами использовались следующие формы заданий контроля – тесты, викторины, графический диктант, творческие задания, кроссворды, учебные и логические задачи. Некоторые педагоги использовали творческие задания для проверки широты кругозора, уровня творческих и интеллектуальных способностей детей. Использовались карточки, конструирование определенных моделей, проводилась проверка приема радиоловительских позывных на слух и запись их на бумажный

носитель. Формы проведения контроля определялись уровнем изучения программы и возрастными особенностями детей.

Все задания педагогов по итоговому контролю соответствуют программному материалу, предусматривают различные критерии оценки (баллы, бонусная система, зачет/незачет) и позволяют определить уровень знаний и умений обучающегося на каждом из годов обучения.

Результаты диагностики за 2022/2023 учебный год свидетельствуют об успешном освоении ДОП учащимися во всех учебных отделах СПбГЦДТТ.

Можно сделать вывод о закономерном росте показателей контроля: результаты учащихся с каждым замером знаний и умений на протяжении учебного года показывают положительную динамику. Ребята успешно освоили программы выбранных творческих объединений.

Творческие достижения обучающихся и коллективов Центра

Постоянный рост качества образования подтверждают творческие достижения обучающихся и коллективов Центра.

Решение задач реализации образовательных программ в Центре имеет свою специфику. Преобладающей формой образовательной деятельности является проектная. Главная идея использования проектной технологии состоит в обоснованной, спланированной и осознанной деятельности детей, направленной на формирование определенной системы интеллектуальных и практических умений. Проектная деятельность в дополнительном образовании детей актуальна в контексте профильного обучения, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся с учетом реальных потребностей рынка труда. Основой этой деятельности является возможность стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и умение их применять практически, развитие рефлексорного или критического мышления. Одним из важных направлений формирования инженерного инновационного мышления и подготовки учащихся в области высоких технологий стало использование в образовательном процессе Центра STEM/STEAM-технологий - направление в образовании, которое объединяет научные дисциплины (Science), технологии (Technology), инженерию (Engineering) и математику (Mathematics) на доступном учащимся уровне в единую систему обучения с включением элементов искусства (Art). Данный подход основан на сочетании теоретических и практических навыков, когда учащийся сразу охватывает несколько областей знаний, создавая стойкие логические связи между ними, и применяет их для решения реальных технологических задач. Результатом внедрения обучения по системе STEM является способность учащихся выполнять творческие проекты, а старших выпускников - осуществить полный цикл реализации инженерного продукта.

Для оценки результатов творческих достижений обучающихся и коллективов Центра используются состязательные мероприятия – соревнования, показательные выступления, конкурсы, выставки, олимпиады, фестивали. Использование форм состязательного характера объясняется самим смыслом научно-технической и спортивно-технической деятельности. Любой ребенок стремится сделать лучшую модель, продемонстрировать необычное устройство, показать высокий результат. С целью подготовки юных спортсменов к участию в городских, Всероссийских и международных соревнованиях в Центре формируются сборные команды по различным направлениям.

Иллюстрацией творческих достижений учащихся являются некоторые данные по 2022-2023 учебному году.

Учащиеся, внесенные в ГИР (государственный информационный реестр) и в региональный реестр талантов (по итогам региональных конкурсов) в 2022-2023 учебном году:

- региональная научно-техническая олимпиада по ТРИЗ – 6 человек;
- региональный конкурс проектов технического моделирования и конструирования "От идеи до воплощения" – 9 человек;
- региональный конкурс компьютерной графики "Цифровое перо" – 9 человек.

В творческих объединениях СПбГЦДТТ 157 учащихся учатся по индивидуальным образовательным маршрутам как особо одаренные дети.

В течение 2023 года в мероприятиях, имеющих официальный статус, детей – победителей международного уровня, занявших 1 место, 4 человека, призеров – 6 человек; всероссийского уровня – 58 – занявших 1 место, 129 - призеров; регионального уровня – 81 человек 1 место, 160 призеров.

Среди мероприятий, участниками которых традиционно становятся учащиеся Центра, можно, например, назвать такие, как «Международный фестиваль «Караван креативных технологий»», «Международные соревнования по судомодельному спорту «Метр-2022» в классе радиоуправляемых яхт Ф5-Е», «Научно-практическая конференция с международным участием Наука настоящего и будущего», «Научно-практическая конференция с международным участием Наука настоящего и будущего», «Конкурс отделения Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» в Ямало-Ненецком автономном округе «Северный полюс-41»», «Всероссийской конкурс научно-технического творчества «Юные техники XXI века»» и другие.

Высокие достижения учащихся объясняются в том числе тем, что в учреждении для детей организуются мероприятия в сфере профессионального самоопределения учащихся, такие как «Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»», «Городской праздник юных техников "Взгляд в будущее"», «Интеллектуальная игра "Закон и право"», «Неделя науки и техники "Путешествие по ТехноНаукоГраду"».

Область решения воспитательных и метапредметных задач

Помимо предметных задач в образовательном процессе решаются метапредметные и воспитательные задачи, которым уделяется усиленное внимание.

С 2021 года в учреждении претворяется в жизнь Программа воспитания ГБНОУ СПбГЦДТТ, назначение которой состоит в решении проблем управления процессом развития личности учащегося через создание благоприятных условий для гармоничного вхождения в социальную среду и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми. Рабочая программа воспитания отражает то, каким образом педагогические работники СПбГЦДТТ своими действиями, словами, отношениями реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности, формируя воспитательное пространство учреждения.

Соответственно, в содержание дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей включен воспитательный компонент, направленный на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, что предусматривается Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» нацпроектом «Образование», проектом Концепции развития дополнительного образования до 2030 г., что реализуется через разработку планов воспитательной работы к каждой ДОП. Особенность воспитательной деятельности учреждения основывается на:

- реализации целей и задач Региональной программы «Воспитание юных петербуржцев»
- программе развития СПбГЦДТТ;

- воспитательной миссии учреждения;
 - специфике образовательной деятельности (направленности);
 - традициях учреждения;
 - связях с социальными партнерами (музейные, творческие, бизнес пространства, социокультурные проекты и т.д.);
 - новых образовательных ресурсах, в том числе дистанционных.
- Воспитательные задачи в дополнительных программах решаются за счет:*
- реализации потенциала наставничества в воспитании обучающихся как основы взаимодействия участников образовательного процесса, мотивации к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
 - использования в воспитании детей возможности занятий в детских объединениях по ДОП как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
 - содействия приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
 - поддержания и развития формы детской активности в воспитательной среде СПбГЦДТТ;
 - создания условия для содержательного взаимодействия образовательного учреждения и семьи;
 - проведения профилактической работы в детских творческих объединениях;
 - развития социального партнерства как одного из способов достижения эффективности деятельности;
 - осуществления, выявления и сопровождения одаренных детей.

Система оценки качества освоения образовательных программ в области воспитания основана на традиционной оценке реализации задач, определяемых воспитательными задачами дополнительной программы.

Особенностью мониторинга успехов учащихся в СПбГЦДТТ в 2023 году является оценка развития гибких навыков и качеств личности учащихся с использованием метода педагогических наблюдений, когда отмечаются проявления этих навыков. Педагоги оценивают гибкие компетенции детей: компетентность мышления (критическое и креативное мышление), компетентность социальную (коммуникативность и способность работать в команде), а также изменения личностных компетентностей (саморегуляцию, самоконтроль, самоорганизацию). Исходя из полученных данных педагог вносит соответствующие коррективы как в работу с учащимися (индивидуальную и групповую), так и в собственную деятельность.

Обучающиеся Центра включены в пространство Санкт-Петербургской культуры. Немаловажную роль в решении задач воспитания играет взаимодействие педагогов дополнительного образования с семьей ребенка. Регулярно проводятся беседы, встречи с родителями в учебных отделах СПбГЦДТТ, педагоги показывают открытые занятия, информируют о достижениях детей. В свете исполнения Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» в 2023 году реализовались следующие направления: «Духовно-нравственное развитие юных петербуржцев «Ценности культуры – фундамент будущего», «Социально-культурная практика в пространстве Санкт-Петербурга «Вместе к жизненному успеху и благополучию», «Поддержка индивидуальности юного петербуржца и создание условий для самоопределения «Выбор будущего в твоих руках». Так в рамках подпрограммы «В будущее – вместе с Россией» реализовался цикл тематических занятий кинолектория по формированию гражданской позиции учащихся (например, "Эхо Блокады", посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), «Вахта Памяти 2023» - работа детской коллективной станции в неделе активности, посвященной

прорыву блокады Ленинграда и полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, "Эхо Петербургского экрана", посвященная Дню России, викторина, посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации и др.). В рамках подпрограммы «Мои новые возможности» проведены мероприятия, способствующие популяризации ценности знания в учебной и внеучебной деятельности учащихся при осуществлении педагогической поддержки учащихся в личностном и профессиональном самоопределении (Неделя науки и техники «Путешествие по ТехноНаукоГраду», Региональная открытая выставка технического творчества «Бумажная Вселенная», Смена юных техников «Техностарт» – Городской фестиваль детского технического творчества и др.). Подпрограмма «Активность. Творчество. Успех» включала проведение мероприятий по созданию условий для поддержки общественных инициатив и социального творчества детей, по организации проектной, коллективно-творческой деятельности детей в детских объединениях, формировала у детей активную жизненную позицию (участие в Автопробеге «Нам дороги эти позабыть нельзя...», посвященном Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г. г., «Несокрушимая и легендарная» -выставка творческих работ воспитанников СПбГЦДТТ, посвященная Дню Защитника Отечества, конкурс для обучающихся Центра «Открытка «Письмо ветерану» и др.).

В процессе воспитательной работы в 2023 году созданы условия для развития индивидуальных способностей детей: поддержки жизнотворчества, инициативности, созидательной преобразующей деятельности.

Качество кадрового потенциала

Кадровый состав Центра, учитывающий полный состав педагогических работников, насчитывает 73 человека. Из них высшую квалификационную категорию имеют 49% сотрудников от общего числа, первую квалификационную категорию – 35%. В учреждении работают педагоги не только с педагогическим, но и с инженерным образованием, доктор и кандидаты наук, мастера спорта, член Союза художников. Центр отличается стабильностью педагогического коллектива высококлассных специалистов, которые осваивают и используют новые образовательные технологии, применяют высокотехнологичное оборудование на занятиях с учащимися. Это позволяет организовать работу по реализации Программы развития Центра на высоком уровне и добиваться успехов в формировании основ инженерного мышления учащихся.

Созданы условия для постоянного повышения квалификации педагогических работников как в рамках традиционных курсов в ГБНОУ СПб ГДТЮ, так и в других образовательных организациях, на различных конференциях и семинарах, в очной и дистанционной формах. Ведется обучение кадров в рамках персонифицированной модели повышения квалификации.

Специалисты ГБНОУ СПбГЦДТТ делятся с коллегами опытом организации образовательного процесса при реализации программ по различным направлениям детского технического творчества. Например, в октябре 2023 года на базе ГБНОУ СПбГЦДТТ прошел семинар для слушателей курсов программы профессиональной переподготовки "Педагогика дополнительного образования" ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования". Педагоги представили программы и лаборатории компьютерных технологий, модельных видов, ТРИЗ, робототехники и электротехники, картинга и автотехники, с удовольствием рассказали о своих профессиональных находках и достижениях детей.

В течение отчетного периода через участие в городских и Всероссийских конференциях, вебинарах и семинарах свою квалификацию повысило 74% педагогических сотрудников СПбГЦДТТ. Сотрудники СПбГЦДТТ в 2023 году посещали городские курсы повышения квалификации. Обучение прошли 23 сотрудника учреждения.

В систему внутриучрежденческого повышения квалификации входят: работа Научно-методического совета, учебных отделов Центра, аттестация педагогических кадров, проведение открытых занятий, конкурсов педагогических достижений и других мероприятий. Педагогические сотрудники Центра постоянно повышают свою квалификацию и профессиональную подготовку через участие в работе Городских учебно-методических объединений, на курсах повышения квалификации, принимая участие в конференциях, конкурсах педагогического мастерства (учрежденческих, городских, Всероссийских).

Многие сотрудники Центра имеют высокие награды и звания: Медаль "За вклад в реализацию государственной политики в области образования" – 1 человек, Нагрудный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 8 человек, Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и «Отличник народного просвещения» – 16 человек, Почетное звание "Почетный работник сферы молодежной политики Российской Федерации" – 1 человек, Почетная грамота Министерства образования и науки – 7 человек, Благодарственное письмо Министерства просвещения Российской Федерации за высокий профессионализм- 1 человек, Кандидат наук – 2 человека, Доктор наук – 1 человек, Премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» – 24 человека, Заслуженный тренер России – 3 человека, Благодарственное письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга – 44 человека, Грамоту Комитета по образованию Санкт-Петербурга – 37 человек, Почетный диплом Законодательного собрания Санкт-Петербурга – 4 человека, Благодарность Законодательного собрания Санкт-Петербурга – 3 человека, Грамоту Комитета по культуре Санкт-Петербурга – 1 человек, Орден 3 степени «За заслуги ДОСААФ России» – 1 человек, медаль – ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени – 1 человек.

В 2023 году удостоены награды «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» педагоги Центра Карабут К.Ю. и Протацкий В.Г.

Педагогические сотрудники в 2023 году принимали активное личное участие в профессиональных конкурсах различного уровня, часто становясь их победителями.

Высокий профессиональный уровень педагогов СПбГЦДТТ подтверждается их победами на региональном и всероссийском уровне. Педагоги СПбГЦДТТ в 2023 году получили 35 дипломов и благодарностей регионального уровня и 15 дипломов за успешную подготовку обучающихся к мероприятиям всероссийского значения.

В мае 2023 года Андреев К.А. стал дипломантом конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга 2022-2023 учебного года в номинации «Сердце отдаю детям», подноминация «Техническая».

Среди значимых побед следует отметить победы в конкурсах:

- Всероссийский конкурс работников сферы дополнительного образования на разработку лучшего сценария мероприятия для обучающихся образовательных учреждений «Страна детства» - 2 место (Костина Д.В., 2023 г.),
- Всероссийский конкурс на лучшего наставника системы высшего образования и системы дополнительного образования – лауреаты 1 степени (Авторский коллектив: Думанский А.Н., Котова А.А., Давыдова В.Ю., Логинова Н.Н., Пугачева Т.С., 2023 г.),
- Всероссийский конкурс образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями – лауреат 3 степени (Советов А.И., 2023 г.),
- Региональный конкурс программно-методических материалов дополнительного образования детей – диплом победителя (Авторский коллектив: Карабут К.Ю., Пугачева Т.С., Логинова Н.Н., 2023 г.).

Кроме того, педагогами учреждения одержаны 9 значительных побед в престижных спортивных международных и всероссийских соревнованиях и чемпионатах (Голубева В.В., Прохоров М.И., Кириллова Е.В., Соколов С.В.)

Таким образом, победы педагогов СПбГЦДТТ на региональном и всероссийском уровнях являются подтверждением их высокого профессионального уровня.

Научно-методическая деятельность

Научно–методическое сопровождение и информационно–просветительскую деятельность образовательного процесса обеспечивает методическая служба СПбГЦДТТ. На данный момент в состав методической службы входят: Методический центр развития детского технического творчества (МЦРДТТ), Методический центр развития образования (МЦРО), Информационно-аналитический центр (ИАЦ) и методический кабинет (МК). Здесь работают специалисты Высшей квалификационной категории. Благодаря их высокому профессионализму учреждение успешно решает задачи обновления и совершенствования детского технического творчества. Деятельность методического сопровождения Центра входит как один из основных компонентов в Программу развития СПбГЦДТТ.

Методический центр развития детского технического творчества проводит городские учебно-методических объединения в Санкт-Петербурге, осуществляет научно-методическую работу и обучение педагогических кадров. Методический центр развития образования обеспечивает реализацию образовательного процесса в СПбГЦДТТ, занимается методическим сопровождением педагогов и методистов, проводит консультации и подготовку к выступлениям педагогов на различных педагогических конференциях, семинарах и конкурсах, осуществляет мониторинг качества обучения Центра. Методисты МЦРДТТ и МЦРО осуществляют подготовку участников городских и всероссийских педагогических конкурсов («Сердце отдаю детям», «Образовательный Олимп», «Педагогический калейдоскоп», «Педагогическая планета», «Педагогический дебют» и др.).

Информационно-аналитический центр (ИАЦ)

Информационно-аналитический центр создан с целью обеспечения информационной открытости СПбГЦДТТ. ИАЦ осуществляет оперативное информационное сопровождение деятельности, обеспечивает информационную открытость Учреждения и системы дополнительного образования Санкт-Петербурга в сфере детского технического творчества.

В течение года ИАЦ традиционно выполнял функции:

- проведения мониторинга интернет-ресурсов и социальных сетей в информационно-телекоммуникационной сети Интернет для выявления полноты транслируемой информации о деятельности Учреждения и системы дополнительного образования в Санкт-Петербурге;
- осуществления оперативного информационного сопровождения деятельности Учреждения;
- осуществления взаимодействия с информационными агентствами и иными СМИ в соответствии с информационной политикой ГБНОУ СПбГЦДТТ;
- осуществления подготовки и выпуск информационных мультимедийных материалов по результатам деятельности СПбГЦДТТ и системы дополнительного образования г. Санкт-Петербурга;
- поддержки и расширения текущих социально-партнерских связей Учреждения. Оказание помощи педагогическим сотрудникам Центра в подготовке информационных материалов для трансляции опыта в профессиональном сообществе;

- участия в организации, проведении и информационном сопровождении профессиональных и социокультурных мероприятий, входящих в план работы СПбГЦДТТ;

- координации процесса взаимодействия с региональными и иным организациями, информационными партнерами, СМИ с целью проведения совместных кампаний и акций.

В 2023 году ИАЦ продолжил свою деятельность по усовершенствованию сайта Центра. Позитивные изменения коснулись как его технического уровня, так и содержательного наполнения. Сайт приведен в соответствие с федеральными требованиями и имеет версию для слабовидящих.

Научно-методическая деятельность МЦРО и МЦРТТ

ГБНОУ СПбГЦДТТ – учреждение городского статуса и является одним из организаторов детского технического творчества в Санкт-Петербурге, в связи с чем деятельность методической службы распространяется на методическое сопровождение образовательного процесса как в учреждении, так и на городском уровне.

В 2023 году СПбГЦДТТ продолжал деятельность как один из центров повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

К основным направлениям деятельности МЦРО и МЦРТТ относятся:

- обучение педагогических кадров (курсы повышения квалификации, ГУМО);
- инструктивно-методическое сопровождение педагогов (консультации, обучающие семинары и круглые столы, помощь педагогам в подготовке к аттестации);
- формирование методического фонда (УМК, сборники методических материалов, публикации);
- конкурсы;
- научно-методическая работа (опытно-экспериментальная и проектная деятельность, конференции, методические папки, мониторинг качества образования);
- проведение выставок и т.д.

МЦРО обеспечивает реализацию образовательного процесса в СПбГЦДТТ, занимается методическим сопровождением педагогов и методистов, проводит консультации и подготовку к выступлениям педагогов на различных педагогических конференциях, семинарах и конкурсах, осуществляет мониторинг качества обучения Центра.

МЦРТТ проводит городские учебно-методических объединения в Санкт-Петербурге, осуществляет научно-методическую работу и обучение педагогических кадров. Методисты МЦРТТ и МЦРО осуществляют подготовку участников городских и всероссийских педагогических конкурсов («Сердце отдаю детям», «Образовательный Олимп», «Педагогический калейдоскоп», «Педагогическая планета», «Педагогический дебют» и др.).

На базе Центра работало 5 городских учебно-методических объединений технической направленности, в деятельности которых принимали участие около 200 человек:

- ГУМО заведующих отделами технического творчества ГОУ ДО. Руководитель Думанский А.Н., директор СПбГЦДТТ;

- ГУМО педагогов дополнительного образования детей ГОУ ДО по направлению ТРИЗ. Руководитель Трофименко Р.В., старший методист, зав. отделом НТТ СПбГЦДТТ;

- ГУМО педагогов дополнительного образования детей ГОУ ДО по направлению «Робототехника». Руководитель Васильева Ю.В., зам. директора по ИКТ.

- ГУМО педагогов дополнительного образования детей ГОУ ДО по направлению «Автомотоспорт». Руководитель Масленников К.Е., зам. директора по ОМР СПбГЦДТТ, педагог дополнительного образования;

- ГУМО педагогов дополнительного образования детей ГОУ ДО по направлению «Радиоспорт». Руководитель Протацкий В.Г., ПДО СПбГЦДТТ.

Значимым событием для Центра в отчетный период стало проведение в рамках Петербургского международного образовательного форума 2023 года региональной научно-практической конференции «Кластерный подход как средство достижения системного эффекта формирования основ инженерного мышления учащихся». Мероприятие прошло при участии партнера - ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова. Основное направление профессионального диалога касалось вопросов преимуществ и недостатков кластера как формы объединения усилий образовательных организаций различных ступеней (школа – дополнительное образование – ВУЗ) и представителей реального сектора экономики в целях повышения эффективности процесса профессионального самоопределения учащихся. В конференции приняли участие специалисты системы основного и дополнительного образования детей, высшего профессионального образования, социальные партнеры из производственной сферы – 147 человек. В трех сессиях конференции спикеры и участники обсуждали пути достижения системного эффекта в образовании; искали ответ на вопрос: «Когда надо начинать приобщать ребенка к инженерному творчеству?»; рассматривали условия и предпосылки развития кластерного подхода в образовании. Особое внимание было уделено управлению качеством деятельности организации на основе кластерного подхода.

Наибольший интерес вызвали выступления «Профессиональный потенциал детских морских объединений России: к вопросу о кластерном подходе в сфере отраслевого дополнительного образования детей», Зенкин М.А., канд. филол. наук, заместитель директора Морского Федерального ресурсного центра дополнительного образования детей ФГБОУ ВО Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова, «Развитие инженерных компетенций одаренных и высокомотивированных школьников в общеобразовательном учреждении на примере проектов «Инженерно-технологической школы № 777» Санкт-Петербурга», Хасан Э.Х., заместитель директора по УВР начальной школы ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга, «Опыт социального партнерства школы, учреждений дополнительного образования и высшего профессионального образования», Масленникова О.А., директор по развитию музея-макета «Петровская Акватория», ст. преподаватель кафедры экономики и управления в сфере услуг ФСТиГ ФГБОУ ВО «СПбГЭУ», «Мотивационная образовательная среда как условие формирования инженерного мышления учащихся», Бавина П.А., к.п.н., доцент ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена, заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 253 им. капитана 1-го ранга П.И. Державина Приморского района Санкт-Петербурга,

На конференции состоялась интерактивная выставка в форме стендовых докладов, где был представлен инновационный педагогический опыт формирования профессионального выбора обучающихся (Чернов А.А.), «Профориентационный медиапроект «Атлас профессий» (Пугачева Т.С., Данилова П.Ю.), «Инженерная школа для малышей. Эффективные формы сотрудничества детей и взрослых» (Трофименко Л.А.), «Кластерный подход в решении задачи развития инженерного мышления учащихся» (Давыдов В.Н., Давыдова В.Ю.), «Азы профориентационной работы средствами начального технического моделирования» (Птицына Т.Н., Грекова Г.М.), «Подготовка и реализация исследовательских и проектных работ в детском объединении «Картинг»» Кириллова Е.В., Валюк А.Ю., Шаров А.В.)

Методическая служба Центра активно использует в своей деятельности такую форму работы как консультации. В 2023 году было проведено более 300 консультаций для педагогических работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга по вопросам

содержания и организации исследовательской и проектной деятельности, разработки методической документации к ДОП: составления рабочих программ, планов воспитательной работы, образовательных модулей, организации работы по современной образовательной технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), документального сопровождения аттестации педагогов дополнительного образования детей, реализации программы воспитания в детском техническом творчестве и др.

В течение 2023 года педагогическими сотрудниками учреждения подготовлено к печати и опубликовано 17 работ.

В 2023 году учреждением были изданы:

- сборник докладов и статей городской научно-практической конференции «Кластерный подход как средство достижения системного эффекта формирования основ инженерного мышления учащихся»;
- сборник «Игры для ума»;
- сборник «Проектная деятельность в дополнительном образовании детей технической направленности».

Одним из направлений деятельности методической службы СПбГЦДТТ как учреждения городского уровня является мониторинг состояния детского технического творчества в Санкт-Петербурге. По данным мониторинга 2023 года детским техническим творчеством в Санкт-Петербурге занимается 91581 учащийся (в 53 УДОД – 55215, в ОДОД – 30245, в 17 ОДОД СПО – 4596 и в 80 Д/С - 1525). По сравнению с 2022 годом число учащихся, занимающихся техническим творчеством, увеличилось на 11,3%. Данные, полученные методической службой СПбГЦДТТ, доказывают высокую востребованность технической направленности учащимися всех типов учебных учреждений Санкт-Петербурга и актуальность программ, реализуемых в Центре.

Деятельность СПбГЦДТТ открыта для заинтересованной педагогической общественности. С работой Центра педагогические сотрудники имеют возможность ознакомиться в публикациях педагогов, размещенных в сборниках городского и всероссийского уровней и СМИ, а также на сайте Центра.

Научно-методическая деятельность Центра в 2023 году высоко оценивалась педагогами учреждения и педагогической общественностью города, что подтверждается интересом к работе педагогов учреждения и достижениям учащихся в мероприятиях различного уровня, и успешной организацией и высокой востребованностью мероприятий, организуемых Центром. Методические условия, созданные в СПбГЦДТТ, соответствуют запланированным в Программе развития образовательной организации и обеспечивают успешную реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

Инновационная деятельность

Одной из тенденций в развитии СПбГЦДТТ является инновационная деятельность, позволяющая адекватно отвечать требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей, и реализовывать миссию системы дополнительного образования в обществе.

К признакам инновационной среды учреждения относятся: способность педагогов к творчеству, наличие в коллективе партнерских отношений, хорошая обратная связь с учащимися, семьями, социумом, а также общность ценностных ориентации, интересов, целевых установок. К числу составляющих инновационной деятельности учреждения относятся внедрение, использование новых методов, методик, средств, технологий в образовательный процесс, разработка авторских программ, методик, технологий, проектов, методической продукции, проведение учебных занятий в инновационных формах, проведение различного рода обучающих мероприятий на городском уровне, участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности.

В 2023 году в учреждении продолжалась работа по развитию Центра инженерных компетенций (ЦИК). Центр Инженерных компетенций – это результат длительного творческого поиска инициативной группы инженеров, педагогов и методистов, направленного на развитие юных талантов в сфере инженерии на основе формирования умений справляться с междисциплинарными задачами и работать в команде. Суть деятельности ЦИК состоит в том, что в рамках подвижной многопрофильной системы обучения формируются проектные группы для комплексного практического применения знаний по направлениям робототехника, электротехника и 3D проектирования. Программа деятельности ЦИК в учреждении была разработана в 2017 – 2018 учебном году. Далее шла ее апробация и внедрение в учебный процесс. Опытно-экспериментальная работа по теме: «Формирование основ инженерного мышления средствами детского технического творчества» была продолжена в 2023 году в рамках Программы развития СПбГЦДТТ.

В 2023 году внедрена в проектную деятельность Центра компьютерных технологий и продолжается внедрение в проектную деятельность учащихся ЦИК Scrum технологии - гибкой методологии разработки проектов с нестандартным распределением ролей в команде и уникальной организацией итераций. Scrum исповедует командный подход, короткие итерации и непрерывное улучшение в процессе работы. Эти принципы реализуются через набор особых ролей, правил, процессов и инструментов, благодаря которым команда учащихся ЦИК производит продукты вдвое быстрее.

Введение STEAM подхода, современного и перспективного тренда в образовании, объединяющего естественные науки и инженерные предметы в единую систему и позволяющего сочетать теоретические и прикладные навыки для решения реальных технологических задач, показал обоснованность его применения в образовательном процессе СПбГЦДТТ. В мае 2023 года проанализированы результаты выполнения итоговых заданий на наличие компонентов инженерной деятельности. В результате анализа были выявлены позитивные стороны и проблемы в подготовке учащихся по анализируемым направлениям (конструкторско-технологическая, проектировочная, изобретательская деятельность и инженерные исследования) и особенности подготовки по различным направлениям инженерной деятельности в зависимости от возраста учащихся.

Главным результатом явились то, что благодаря STEAM-подходу дети могут вникать в логику происходящих явлений, понимать их взаимосвязь, изучать мир системно и тем самым вырабатывать в себе любознательность, инженерный стиль мышления, умение выходить из критических ситуаций. У учащихся вырабатывается навык командной работы, они осваивают основы менеджмента и самопрезентации, которые, в свою очередь, обеспечивают кардинально новый уровень развития учащегося, то есть происходит формирование функциональной грамотности детей.

В рамках инновационной методической работы обеспечивалась работа с педагогами в диагностико-прогностической области с целью изучения профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов, оперативного оказания им информационной, консультативной методической помощи.

В 2023 году в учебных группах продолжается работа по:

- усилению внимания к введению компонентов инженерной деятельности, особенно изобретательской и проектной, в программах для младшего возраста;
- повышению уровня конструкторской и монтажной деятельности в объединениях, особенно на занятиях учащихся 1 – 3 классов;
- проведению занятий для педагогов по проектной деятельности и изобретательству в дополнительных общеобразовательных программах с целью усиления компонентов, способствующих формированию инженерного мышления.

Проделанная работа облегчает работу педагогам и повышает мотивацию детей к обучению.

В 2021 педагогами и методистами СПбГЦДТТ была организована и проведена инновационная Онлайн-смена «Лаборатория профессий и навыков PROFI.SKILLS.LAB», которая решала задачи привлечения к сотрудничеству социальных партнеров, колледжей, ВУЗов и предприятий реального сектора экономики для обновления содержания программ дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития субъектов Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда. В 2023 году в каникулярное время продолжена работа Лаборатории профессий и навыков PROFI.SKILLS.LAB. Возраст участников: от 10 лет до 15 лет. Для участников ежедневно в течение недели проходили мастер-классы по направлениям детского технического творчества:

- Робототехника
- ТРИЗ
- Авиамоделирование
- Начальное техническое моделирование
- Ракетомоделирование
- Судомоделирование
- Видеотворчество
- Фототворчество
- Автотренажеры и автодело
- Мультипликация
- Радиосвязь
- 3Д моделирование
- Парапланеризм.

Целевым вектором смены явилось создание модели площадок-лабораторий по разным профессиональным сферам с возможностью формирования необходимых для данной сферы Soft Skills.

Важной сферой деятельности педагогов Центра явились разработка и проведение предметных мастер-классов для детей из Мариуполя, занятия с которыми проходили в мае, июне и ноябре, и в которых приняли участие 7 педагогов учреждения.

В июне 2023 года учебными отделами СПбГЦДТТ организованы и проведены обучающие интенсивы для школьников города по таким направлениям технического творчества, как радиосвязь, спортивная радиопеленгация «Охота на лис», лего-конструирование, ТРИЗ. Также на базе Центра прошла летняя профильная профориентационная смена, на которой участники освоили крыло параплана и гоночный карт, изучили 3D скульптинг и растровую графику, а также запустили пневматические ракеты в честь 60-летия полета в космос В.И. Терешковой и гоняли гоночные модели по специальной трассе, познакомились с робототехникой, программировали и участвовали в спортивных играх

В СПбГЦДТТ продолжала формироваться электронная База данных «Достижения воспитанников», информация которой актуальна для школьного портфолио учащихся.

Подтверждением успешности инновационной деятельности СПбГЦДТТ явились многочисленные победы педагогов учреждения в педагогических конкурсах и высокие достижения учащихся.

Организационно-массовая деятельность

Одним из важнейших направлений работы Центра как учреждения городского уровня является организация и проведение массовых мероприятий, направленных на популяризацию детского технического творчества, в которых принимают участие учащиеся и педагоги СПбГЦДТТ. Ответственным за организацию этой деятельности является **организационно-массовый отдел**, который решает задачи по разработке

программ по активизации творческо-познавательной деятельности подростков и молодежи, формированию эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию родного города.

Отдел реализует досуговые, познавательные и развивающие программы для разных категорий обучающихся, используя современные формы проведения массовых мероприятий, в т.ч. дистанционные формы с применением мобильных образовательных платформ и других ресурсов.

К деятельности организационно-массового отдела также относится популяризация СПбГЦДТТ и научно-технического творчества в целом. Педагоги-организаторы отдела делают проводимые мероприятия настоящими событиями в жизни города и Центра, в жизни детей.

Это мероприятия международного уровня – «Международный фестиваль детского и юношеского киноvideотворчества «Петербургский экран»» (в прошлом учебном году приняли участие 353 учащихся); мероприятия Всероссийского уровня – «Всероссийская научно-техническая олимпиада «Икариада»» (по данным прошлого года 153 участника); 19 мероприятий регионального уровня (например, «Городской праздник юных техников "Взгляд в будущее!"», «Региональный этап Санкт-Петербурга во Всероссийском конкурсе на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции», «Кубок Санкт-Петербурга по автомногоборью на приз А.Шамова среди образовательных учреждений города», «Городская детско-юношеская Спартакиада по техническим видам спорта среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга», «Региональная научно-практическая конференция «Кластерный подход как средство достижения системного эффекта формирования основ инженерного мышления учащихся» (для руководителей, педагогических работников, специалистов дополнительного образования детей)» и др.); 22 мероприятия районного уровня, например, «Эхо Петербургского экрана», кинопоказ короткометражных фильмов к Дню Народного Единства и т.д..

О большом вкладе учреждения в пропаганду технических видов детского творчества свидетельствует такой, например, факт, что в мероприятиях различного уровня, от международного и всероссийского до регионального, организатором которых в течение прошлого учебного года являлся Центр, приняло участие более 6000 человек из учреждений, занимающихся техническим творчеством детей.

Городские (региональные) мероприятия реализуются по плану городских массовых мероприятий, утвержденных Комитетом по образованию. В течение учебного года проходят городские Первенства и Чемпионаты Санкт-Петербурга по радиосвязи, автомногоборью, авиамоделизму, картингу, мотоспорту. Традиционно проводится городская научно-техническая олимпиада по ТРИЗ, городской конкурс проектов технического моделирования и конструирования «От идеи до воплощения», где юные техники города показывают свои достижения в научно-техническом творчестве и исследовательской деятельности. Если в 2019 – 2020 учебном году в массовых мероприятиях 267 учащихся СПбГЦДТТ стали победителями мероприятий различного уровня, то в 2022-2023 учебном году число призеров и победителей составило более 400 человек, что подтверждает рост уровня обучения в учреждении.

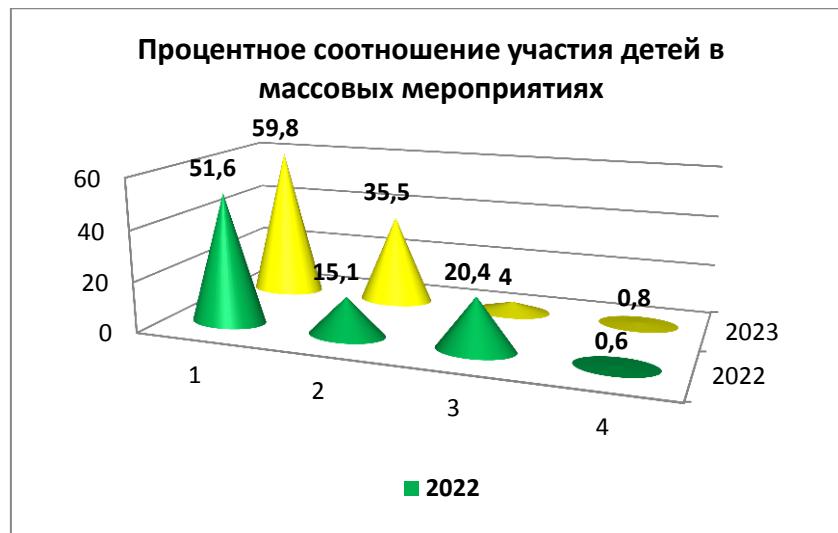


Рис.6. Процентное соотношение участия детей в массовых мероприятиях 2022года и 2023 года различного уровня: 1 - на муниципальном уровне; 2 - на региональном уровне; 3 - на всероссийском уровне; 4 - на международном уровне

Социальная активность и внешние связи учреждения

В 2023 году Центр активно и плодотворно сотрудничал как с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, так и с образовательными организациями общего, профессионального и высшего образования. Продолжают реализовываться планы совместной работы с Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, ФГАОУ ВО «СПб государственным электротехническим университетом «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова», Санкт-Петербургским региональным отделением Союза радиолюбителей России, с Центральной городской библиотекой им. А.С. Пушкина, ООО Музей-макетом «Петровская Акватория», с Центральным музеем железнодорожного транспорта.

Центр продолжает вести постоянную работу с районными Центрами, Дворцами и Домами творчества, подростковыми клубами Санкт-Петербурга. Большое внимание уделяется контактам с общеобразовательными организациями города для вовлечения их в массовые мероприятия Центра – экскурсии, выставки, праздники, конкурсы и соревнования. Проводятся Дни открытых дверей, мероприятия по профориентации.

В целях достижения высокого уровня работы и качества образования Центр так же активно сотрудничает с организациями, учреждениями и предприятиями Ленинградской области и других городов Российской Федерации.

Формирование единого образовательного пространства включает в себя установление связей с ВУЗами, в их числе: Военмех, Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия им. А.Л. Штиглица, Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения, Военная академия связи им. С.М. Буденного, Санкт-Петербургский горный университет, Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова. Налажена связь с патентно-правовой фирмой «НЕВА – ПАТЕНТ».

Это позволяет совершенствовать содержание педагогического процесса, в частности, включать в него правовые вопросы («Интеллектуальная собственность как результат детского творчества»). Социальные партнеры участвуют в жюри организуемых Центром конкурсов, проводят на своей территории мастер-классы, экскурсии.

Сотрудниками Центра постоянно проводится ряд мероприятий для педагогических работников города в области развития технического творчества. В 2023 году состоялись круглый стол по теме «Всероссийская научно-техническая олимпиада по ТРИЗ «ИКаРиада»», конференция «Кластерный подход как средство достижения системного

эффекта формирования основ инженерного мышления учащихся», семинар «Гражданско-патриотическое воспитание на примере проведения Автопробега, посвященного победе в Великой отечественной войне 1941-1945 гг.», семинар «Профстандарт ПДО. Зеркало инновационных преобразований» и так далее. Педагогические сотрудники Центра являются руководителями городских учебно-методических объединений: «ГУМО заведующих отделами технического творчества государственных образовательных учреждений», «ГУМО педагогов дополнительного образования государственных образовательных учреждений по направлению «автомотоспорт»», «ГУМО педагогов дополнительного образования государственных образовательных учреждений по направлению ТРИЗ», «ГУМО педагогов дополнительного образования государственных образовательных учреждений по направлению радиоспорт», «ГУМО педагогов дополнительного образования государственных образовательных учреждений по направлению робототехника».

В 2023 году продолжалась реализация социального проекта «ЕжеДневник младшего школьника» — инструмента социализации личности ребенка и формирования технического мышления» с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, Московской области, Перми. Результатом такого взаимодействия является создание единого образовательного пространства в области детского технического творчества, повышение эффективности образовательного процесса, поддержка и сопровождение детей с особыми потребностями. Начиная с 2020 года ежегодно проектом было охвачено от 50 до 62 начальных классов различных школ.

Материально-техническая база

Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу: учебные и специализированные помещения оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями в соответствии с требованиями СанПиН. Состояние материально-технической базы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПин 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», нормам пожарной безопасности.

Учебно-материальная база Центра насчитывает 1 здание и подсобные помещения общей площадью 3540 кв.м. В зданиях располагаются 28 учебных кабинетов и лабораторий общей площадью 1435 кв. м.

В Центре работают судомодельная, авиамодельная мастерские, мастерская трассового моделизма. Общее количество мест в них рассчитано на 36 человек.

В Центре есть оборудованный спортивный зал, актовый зал на 200 посадочных мест, бассейн для судомоделизма длиной 10 м. В Центре работает учебный кабинет, оснащенный 8 автотренажерами FORVARDV10 – 324A 3D Инструктор 2.0 и интерактивными досками с обучающей программой 3D Инструктор 2.0.

Работают 3 кабинета для изучения основ информатики с 24-мя полностью оборудованными рабочими местами. В 2023 году был обновлен парк компьютеров (8 шт.) для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Трёхмерное моделирование и анимация». Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (в общей численности) – 1043 человека.

Работает студия дизайна, детская коллективная радиостанция, лаборатория робототехники, кабинет с Комплексом интерактивной автошколы. Успешно работает лаборатория картингистов.

В Центре функционируют 5 автомобильных боксов, оснащенных для ремонта и технического обслуживания транспортных средств. Автотранспортные средства для учебных и хозяйственных нужд Центра: 6 легковых тренировочных автомобилей, 10 картов, 13 мотоциклов, 7 легковых автомобилей, 1 грузовой, пассажирский автобус, 2

микроавтобуса. В 2023 году обновился парк мотоциклов. Было приобретено 9 мотоциклов (в том числе скутер, питбайки). В 2023 году начата эксплуатация автобуса, специально оборудованного для перевозки детей, переданная в декабре 2022 года Комитетом по образованию.

Информационная инфраструктура Центра сегодня представляет собой единое информационное образовательное пространство – совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса, и включает в себя: технические, программные, телекоммуникационные средства; локальную сеть; компьютерные классы; методический кабинет, информационно-методический фонд, сайт Центра.

В связи с постоянным техническим прогрессом, расширением спектра ЭОР инфраструктура Центра постоянно пополняется и расширяется.

Примером постоянного обновления и модернизации образовательного процесса в Центре является Лаборатория робототехники, оснащенная современным высокотехнологичным оборудованием – демонстрационными учебными стендами на основе промышленных компонентов FESTO, способствует формированию у учащихся творческого подхода к технической деятельности, создает базу для поступления в вузы.

Таким образом, материально-технические условия обеспечения образовательного процесса СПбГЦДТТ способствуют всестороннему развитию учащихся с учетом реализуемой образовательной программы, особенностей каждого возраста и индивидуальных особенностей детей, позволяют применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствует педагогическим и эстетическим требованиям. Развивающая среда кабинетов соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям дополнительного образования детей и реализуемым образовательным программам. В учреждении созданы все условия для обеспечения образовательного процесса. Для занятий учащихся техническим творчеством в детских объединениях имеются оснащенные лаборатории, кабинеты. Имеются также учебные автомобили, оборудование, компьютерные классы, оснащенные современным оборудованием и соответствующим расходным материалом.

Улучшение материально – технической базы СПбГЦДТТ направлено на:

- рост материально – технического и ресурсного обеспечения образовательной системы учреждения;
- создание таких условий, при которых у детей повышается интерес к творчеству;
- обеспечение возможностей учащихся на необходимом уровне самостоятельно осуществлять деятельность, ставить перед собой учебные цели и использовать необходимые средства и способы для их достижения.

Таким образом, материально-техническая база учреждения позволяет в полном объеме реализовывать дополнительные программы и применять инновационные подходы к занятиям, повышать качество обучения, и создает мотивацию к развитию творческих способностей учащихся.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

- ГБНОУ Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией.
- Учебный план СПбГЦДТТ соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования. Центр предлагает для учащихся актуальные, востребованные

дополнительные общеразвивающие программы, которые позволяют детям лучше ориентироваться в технических видах деятельности.

- В учреждении создана и действует система оценки качества образования.
- Штат педагогических работников укомплектован. Создана система для непрерывного повышения квалификации.
- Большое внимание в учреждении уделяется проведению массовых мероприятий как составной части учебно-воспитательного процесса.
- СПбГЦДТТ ведет инновационную работу, соответствующую профилю учреждения.
- Материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Оснащенность учебного процесса позволяет обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Все помещения имеют необходимое материально-техническое и информационно-методическое обеспечение.
- Главным механизмом выполнения Программы развития СПбГЦДТТ является деятельность педагогического коллектива. Основные мероприятия фиксируются в перспективных, календарных и текущих планах работы СПбГЦДТТ.

Основными векторами развития учреждения в 2024 г. являются:

- продолжение реализации Программы развития и Программы воспитания СПбГЦДТТ,
- продолжение работы по обновлению содержания дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с актуальными направлениями развития образования и детского технического творчества, в частности, в соответствии с запросами детей и родителей (законных представителей);
- продолжение развития системы работы с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ;
- продолжение реализации профориентационной работы, организация профориентационных направлений в детских объединениях Центра,
 - дальнейшее развитие взаимодействия с социальными партнерами;
 - дальнейшее развитие системы разноуровневого наставничества в СПбГЦДТТ;
- продолжение работы в области реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных и электронных образовательных технологий;
- поддержание стабильного функционирования существующей системы обучения и воспитания в СПбГЦДТТ, создание условий для развития и саморазвития образовательной системы с учетом социального заказа.

Анализ деятельности учреждения в 2023 году доказывает успешность решения поставленных задач и создания комфортных условий для дальнейшего развития детского технического творчества в СПбГЦДТТ.

**III. ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СПБ ГЦ ДТ
ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Данные за 2 Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	3383
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 6 лет)	112 чел./3,3%
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет)	1590 чел./47,0%
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 14 лет)	1412 чел./41,7%
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	269 чел./8,0%
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 чел.
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	189 чел./5,6%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3383 чел./100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	187 чел./5,5%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	127 чел./3,8%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	115 чел./3,4%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 чел.
1.6.3	Дети-мигранты	0 чел.
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	12 человек/0,4%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	264 чел./7,8%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне (учрежденческий)	2028 чел./59,8%
1.8.2	На региональном уровне (городской)	1203 чел./35,5%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 чел./0%
1.8.4	На федеральном уровне	1203 чел./35,5%
1.8.5	На международном уровне	27 чел./0,8%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	497 чел./14,7%
1.9.1	На муниципальном уровне (учрежденческий)	59 чел./1,7%
1.9.2	На региональном уровне (городской)	241 чел./7,1%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 чел. / %
1.9.4	На федеральном уровне	187 чел./5,5%
1.9.5	На международном уровне	187 чел./5,5%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности	1036 чел./30,6%

	учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня (учрежденческий)	812 чел./17,7 %
1.10.2	Регионального уровня (городской)	169 чел./ 5,0%
1.10.3	Межрегионального уровня	2 чел./0,1 %
1.10.4	Федерального уровня	43 чел./17,9%
1.10.5	Международного уровня	10 чел./0,2%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	46 ед.
1.11.1	На муниципальном уровне (учрежденческий)	22 ед.
1.11.2	На региональном уровне (городской)	22 ед.
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 ед.
1.11.4	На федеральном уровне	1 ед.
1.11.5	На международном уровне	1 ед.
1.12	Общая численность педагогических работников	73 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 чел./86,3%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 чел./39,73%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел./11, 0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./5,5%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 чел.65,8/%
1.17.1	Высшая	34 чел./46,6%
1.17.2	Первая	14 чел./19,2%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чел./%
1.18.1	До 5 лет	12 чел./16,4%
1.18.2	Свыше 30 лет	24 чел./32,9%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел./11,0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	36 чел./49,3%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	106 чел./100%, исключая вновь прибывших, внесенных в план на 2024 год
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной	17 чел./17%

	организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	61 ед.
1.23.2	За отчетный период	17 ед.
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,38 ед.
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1	Учебный класс	12 ед.
2.2.2	Лаборатория	5 ед.
2.2.3	Мастерская	4 ед.
2.2.4	Танцевальный класс	0 ед.
2.2.5	Спортивный зал	1 ед.
2.2.6	Бассейн (для судомоделей)	1 ед.
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актовый зал	1 ед.
2.3.2	Концертный зал	0 ед.
2.3.3	Игровое помещение	0 ед.
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1043чел./32,14 %