ГБОУ ДОД САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ

ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

УТВЕРЖДАЮ

(А.Н. ДУМАНСКИЙ)

ДИРЕКТОР ГБОУ ДОД САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Приказ № от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

«Я и мой МИР»

ДЛЯ ДЕТЕЙ 7-10 ЛЕТ

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ, ГРУППА №1

педагог: ***Дмитриева Майя Георгиевна***

Санкт-Петербург

2015-2016 уч.г.

**Цель:** гармоничное развитие личности ребенка путем целостного осмысления явлений и процессов окружающего и внутреннего мира.

**Задачи 2015-2016 уч. года:**

*образовательные:*

* знакомство обучающихся с ведущими законами познания и развития окружающего мира;
* знакомство с методами развития системно-диалектического мышления и творческого воображения;
* знание основ проектной деятельности;
* изучение основ теории решения изобретательских задач и приобретение практических навыков решения задач с помощью инструментария ТРИЗ;

*развивающие:*

* развитие воображения, интеллектуальных и творческих способностей, познавательного и исследовательского интереса;
* развитие логического мышления: умения сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, выделять закономерности, самостоятельно рассуждать, аргументировать свою точку зрения;
* расширение кругозора;

*воспитательные*

* воспитание творческой, активной личности;
* формирование и осознание собственных ценностей;
* формирование потребности в практической деятельности;
* ориентация на мотивированное творческое отношение к предстоящей профессиональной деятельности в постоянно меняющемся мире.

**Условия организации учебно-воспитательного процесса.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом 10-15 минут (всего 72 часа).

Занятия проводятся с обучающимися в возрасте от 7 до 10 лет. Программа строится с учетом школьных знаний, умений и навыков, в соответствии с обязательным образовательным минимумом. Формы занятий: решение творческих задач, беседа, диспут, игра, конкурс, конференция, круглый стол, защита проектов.

**Ожидаемые результаты.**

К концу учебного года дети должны

***Знать***

Основные способы познания человеком окружающего мира. Составляющие сферы макрокосма, окружающего мира (дома, город, природа, космос) и внутреннего мира человека ( организм, органы чувств, эмоции, разум).

Что такое «экология», какое значение экологическая культура имеет в жизни каждого человека

Методы развития фантазии и воображения.

***Уметь***

Осуществлять целеполагание и рефлексию в проектной деятельности

Выполнять основные логические операции: выделять существенные признаки предметов, сравнивать, классифицировать, делать логические заключения;

решать творческие интеллектуальные задачи, используя логические, эйдетические и эвристические методы.

Анализировать объект как систему, формулировать противоречие, предлагать собственное решение проблемы.

Формулировать и защищать свою точку зрения, слушать и сотрудничать с другими, работать в команде.

Календарно-тематический план занятий

в соответствии с учебно-тематическим планом образовательной программы

на 2014 – 2015 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Датапроведе-ния | Кол-во часов по УТП | Раздел | Тема | Методическое обеспечение |
| 1. | 15.09.15 | 2 | Вводное. Чем и зачем мы будем заниматься. Целеполагание. | Знакомство с детьми. Организационные вопросы. Инструктаж по Технике безопасности.Беседа «Что такое наша мысль. Зачем человек учится»Понятие о целеполагании. Индивидуальное творческое задание «Мишень целей».Вводный контроль | Раздаточный материал «Мишень целей» |
| 2. | 22.09.15 | 2 | Моя семья. | Системное устройство мира. Семья как целостная живая система. Логические задачи на отношение понятий. | Игрушки-персонажи, Презентация «Семья» |
| 3. | 29.09.15 | 2 | Элементы теории графов. Генеалогическое дерево. Изображение «Семейного дерева» в произвольной технике (рисование, аппликация, коллаж) | Иллюстрации, схемы |
| 4. | 06.10.15 | 2 | «Семья» – 7Я –«Family». Моя фамилия, ее значение. Понятие о символах. Ассоциативное мышление. Метафора. Практическая работа: рисование герба семьи с обоснованием использованной символики. | Презентация «Символы» |
| 5. | 13.10.15 | 2 | Мой дом – моя…крепость? Копилка? Гнездо? | Системное мышление: дом-улица-город-страна. Беседа «Чувствовать себя как дома». Абстрактное и ассоциативное мышление: атрибуты дома. Мышление по аналогии: дом для птицы, рыбы, платья, карандаша, автомобиля.Творческое задание «Дом для мышки». | Презентация «Лис и мышонок»Презентация «Мой дом»Дидактический материал «Атрибуты дома» |
| 6. | 20.10.15 | 2 | Творческая работа «Наш дом – Центр технического творчества через 50 лет» к выставке «Наш центр – вчера, сегодня, завтра».Приглашение на праздник «Наша дружная семья». | Презентация «Архитектурные памятники мира». Метафорические карты «Диксит». |
| 7. | 27.10.15 | 2 | ТРИЗ: конструирование нового дома методом морфологического анализа. Элементы топографической грамотности: местоположение, схема, план, карта План дома, план комнаты. Пространственное мышление. Игра «Найди предмет в комнате». Практическая работа. Творческое задание «Дом моей мечты» | Дидактичекский материал «Морфологический ящик». Логические блоки Дьенеша.Карты, топографические схемы, планы помещений.Т.А. Николаева. Метод. разработка, Учителям о ТРИЗ, выпуск 7, СПб, 2010 – С. 13 |
| 8. | 03.11.15 | 2 | Экскурсия | «Дом для дома» Экскурсия в домик Петра I. |  |
| 9. | 10.11.15 | 2 | Друзья – ДРУГие я. | Логические операции: выделение признаков, сравнение, классификация, деление. Закрепление умений сравнивать и классифицировать. Круги Эйлера. | Обручи. Логические блоки Дьенеша. «Логический поезд» |
| 10. | 17.11.15 | 2 | Единое в многообразном. Ассоциативное и диалектическое мышление. «Мы – разные. Почему люди дружат». Развитие начал синергетического мышления: сотрудничество, системный эффект. | Метафорические карты «Спектрокарты», предметы, логические блоки «Дьенеша» |
| 11. | 24.11.15 | 2 | Противоречия в нашей жизни: почему люди ссорятся. Парадоксы дружбы. Что такое «медвежья услуга». Творческое задание «Пять лучших способов помириться». Мой лучший друг. Творческое задание «Подарок лучшему другу» |  |
| 12. | 01.12.15 | 2 | Город, в котором мы живем. | Беседа «Как возникали города. Как родился Санкт-Петербург». Район Пески. Мое любимое место в городе. | Презентация «Узнай место в Петербурге» |
| 13. | 08.12.15 | 2 | Системное мышление: город как целостная система, его элементы. Логические операции классификации, деления. Приемы фантазирования: сказка о живом городе. Дом-улица-город-страна. Углубление понятия о картографии. Элементы экологической культуры. |  |
| 14. | 15.12.15 | 2 | Метод проектов. Практическая работа. Создание коллективного проекта Города Мечты. |  |
| 15. | 22.12.15 | 2 | Живой мир природы | Логические упражнения на выделение признаков животных, сравнение, классификацию, деление, определение. | Набор игрушек «Животные дикой природы», «Домашние животные» и пр. |
| 16. | 29.12.16 | 2 | ТРИЗ: придумывание животных методом морфологического анализа. Фантазирование. Отгадывание и сочинение загадок о животных. Логическая игра «да-нетка» отгадывание животных, растений. Упражнения на развитие эмпатии. Образное мышление. Левитан, Шишкин, Шопен, Чайковский, Вивальди, Бах. Серия упражнений «Мы рисуем музыку». | Дидактический материал «Морфологическая рулетка». Аудиозаписи фрагментов классической музыки. Открытки и постеры с изображениями природных ландшафтов. |
| 17. | 12.01.16 | 2 | Системное мышление: Природа-родина-род-родной (связь с темами семья и дружба). Человек - животное-растение - минерал.Живое-неживое. Бывает ли неживая природа. Есть ли душа у камня. Вода. Почему идет дождь. Что такое воздух.Элементы экологической культуры. Диалектическое мышление. Системный эффект. |  |
| 18. | 19.01.16 | 2 | Экскурсия | Экскурсия в экологический центр Водоканала. Или путешествие по Техно Науко граду.  |  |
| 19. | 26.01.16 | 2 | Живой мир природы | Игра «Превращение комнаты», «Ловить зверюшку» Упражение-сравнение. Промежуточный контроль |  |
| 20. | 02.02.16 | 2 | Мир науки и техники | БИОНИКАСерия игр для освоения понятий система, надсистема, подсистема. «Простое или Составное», «Найди Целое по его Части», «Продолжи уменьшение (увеличение) до предела.  |  |
| 21. | 09.02.16 | 2 | Синергетическое мышление (системный эффект). Функциональное мышление. Упражнение «Зачем?».  |  |
| 22. | 16.02.16 | 2 | Метод фокальных объектов. Моделирование. Бионика. Беседа «Искусство и искусственное». Выполнение творческих проектов по выбору учащихся. Взаимодействие с научно-техническими кружками «Центра детского (юношеского) технического творчества. |  |
| 23. | 01.03.16 | 2 | Космос | Беседа «Что такое Космос и Вселенная. Зачем человек изучает Космос?». Планеты Солнечной системы. Рассматривание рисунков, картин, схем, таблиц, фотографий, сделанных учёными, художниками, фотографами. История освоения космоса. | Фотографии, презентации «Безграничный космос», «История освоения космоса» |
| 24. | 15.03.16 | 2 | Рисуем самые красивые астрономические явления, которые мы видели. Учимся правильно задавать вопросы. Что мы хотели бы узнать о Вселенной? Игра «Космическое путешествие». |  |
| 25. | 22.03.16 | 2 | Итоговое занятие по первому разделу «Мир вокруг меня»Текущий контроль | Промежуточная рефлексия по целеполаганию. Что мы узнали о нашем мире? Какие его «слои» нам кажутся особенно интересными? Весёлыми? Уютными? Понятными? Загадочными?Беседа «Микрокосм и Макрокосм». Понятие о двух Вселенных, равновеличие окружающего и внутреннего мира человекаКоллективная практическая работа. Графическое изображение микро и макрокосма. Коллективная работа |  |
|  |
| 26. | 29.03.16 | 2 | Мой организм. | Беседа «Как устроен человек?» Системное мышление: органы, кровеносная, дыхательная, пищеварительная нервная система. Ассоциации, метафоры, аналогии. Загадки о частях тела. Игра «Сколько?». Конструктор загадок. Понятие об эксперименте. Как можно исследовать организм. Элементы валеологической культуры. Игра «Порядок на планете Я». Рисование «Что внутри?» | Раздаточный материал «Мой организм- что внутри?» |
| 27. | 05.04.16 | 2 | Есть у меня пятерка слуг… | Органы чувств человека. Как мы познаем окружающий мир. Игра «Узнай на ощупь, на вкус, на слух, на запах». Задачи, связанные с обманом органов чувств. Функциональное мышление. Практическая работа. Проект «Исследование предметов окружающего мира с помощью органов чувств» | Предметы с различными свойствами |
| 28. | 12.04.16 | 2 | Лестница настроений. Эмоции. | Образное мышление. Творческое воображение. Цветовое восприятие эмоций. Игра «Угадай цвет» Невербальное общение, восприятие и выражение эмоций. Игры, развивающие актерское мастерство и образное мышление. Упражнение «Мы рисуем музыку». Упражнение «Лестница настроений».Практическая работа.Творческое задание «Волшебная страна чувств-мой микрокосм». Обсуждение и описание эмоций персонажей мультфильмов, картин; эмоциональное инсценирование стихов.Подготовка к конкурсу «Бумажная вселенная» |  |
| 29. | 19.04.26 | 2 | Экскурсия | Экскурсия в музей современного искусства «Эрарта» |  |
| 30. | 26.04.16 | 2 | Мышление. Память. Воображение. | Природа Знания. Игра «Что изменилось?» Беседа о памяти. Игровые упражнения на развитие памяти. Что такое ум? Зачем в голове порядок? Логические задачи. Ум и мудрость. |  |
| 31. | 10.05.16 | 2 | Игра в слова. Сочинение, приемы фантазирования.Практическая работа. Творческая игра «Сочиняем сказку»Знакомство с ТРИЗ. Практикум решения изобретательских задач.Игра – соревнование по ТРИЗ |  |
| 32. | 17.05.16 | 2 | Время | Диалектическое мышление. Игры «Сколько лет?». «Было-будет», «Машина времени». Изменение: превращение, движение. Развитие, рост. Переход количественных изменений в качественные. «Надежда каждого цветка». Близкое и далекое будущее. Что мы можем изменить? Практическая работа. Деловая игра или творческое задание в технике коллажа «Путешествие в будущее». | Презентация «Движение» |
| 33. | 24.05.16 | 2 | Могу-хочу-надо. Навыки целеполагания и проектирования | Диалектическое мышление. Игры « Хорошо – плохо», «было-будет». Логические задачи на установление причинно-следственных связей, противоречия. Что значит быть творческой личностью. Творчество и порядок. |  |
| 34. | 31.05.16 | 2 | Навыки целеполагания и проектирования. Длинные и короткие желания. Практическая работа. Проект-целеполагание. «Что я умею. Что я хочу уметь?» |  |
| 35. | 07.06.16 | 2 | Заключительное занятие по второму разделу | Что мы узнали о нашем внутреннем космосе. Итоговая рефлексия по целеполаганию «Мишень целей» |  |
| 36. | 14.06.16 | 2 | Экскурсии | Логическая игра «Факир» Игра на развитие ассоциативного мышления «Диксит» | Настольные игры |
| ИТОГО | 72 |

Характеристика коллектива

В группе занимается 15 человек: 11 мальчиков 73% , 4 девочки 27%. Группа разновозрастная – от 10 лет до 15 лет. Все обучающиеся из разных образовательных учреждений, школ.

В группе нет детей из многодетных семей или неполных семей. Детей с проблемами со здоровьем нет.

К концу первого полугодия регулярно посещают занятия 5 человека. По слова родителей остальных обучающихся, они вынуждены прекратить занятия в группе в связи с неудобным графиком и необходимостью посещать другие кружки и секции. Кроме того 5 обучающихся (33%) проживают не в Центральном районе Петербурга.

1 обучающийся требует особого внимания, так как он быстро и качественно выполняет все задания, однако гиперактивен и часто мешает другим выполнять задания. Необходимо разработать задания повышенной сложности и постоянно наблюдать за его поведением.

20% родителей проявляют активный интерес к успехам своих детей.

Выводы об успешности освоения программы могут быть сделаны после выполнения текущего и итогового контроля.