**Педагог**: Гидзинская Людмила Борисовна

**Образовательная программа**: «Развитие интелекта и творческих способностей детей (с элементами ТРИЗ) «Пифагорик»

**Количество часов** 144

**Год обучения** 1-й группа 1 (понедельник-среда)

**2 Занятия по 2 часа** 4 часа в неделю

 **Развернутый учебно-тематический план**

**на 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зан. | Раздел | Темы занятий | часы | Примечания |  |
|  | Вводное занятие | 1. Знакомство с детьми Игротренинг

« Знакомство» Инструктаж по технике безопасности | 2 |  |  |
|  | Входной контроль | 1. Входной контроль.

Тест «В гостях у гномов» | 2 |  |  |
|  | Страна Пифагория | 1. Живые цифры
 | 1 |  |  |
| 1. Сказки о геометрических фигурах. Сказка про точку
 | 1 |  |  |
| 1. Сказки о геометрических фигурах. Сказка про линии добрые, злые и просто прямые
 | 1 |  |  |  |
| 1. Как лучик родился
 |  |  |  |
| 1. Геометрические сказки. Про очень добрую линию
 |  |  |  |
| 1. Состав числа.
 |  |  |  |
| 1. Состав числа продолжение.
 |  |  |  |
| 1. Конструирование из плоских фигур. Знакомство с таблицей Пифагора
 |  |  |  |
| 1. Материалы и инструменты
 |  |  |  |
| 1. Мастер угол
 |  |  |  |
| 1. Мастер угол
 |  |  |  |
| 1. Сказка про треугольники
 |  |  |  |
| 1. Сказка про прямоугольник и квадрат
 |  |  |  |
| 1. Про разные четырехугольники
 |  |  |  |
| 1. Про многоугольники
 |  |  |  |
| 1. Путешествие по линейке
 |  |  |  |
| 1. Занимательные задачи
 |  |  |  |
|  | 1. Конструирование из плоских фигур
 |  |  |  |
| Развитие основных психических функций | 1. Азбука настроений. Эмоция удивления
 | 1 |  |  |
| 1. Азбука настроений. Проработка эмоции радости
 | 1 |  |  |
| 1. Азбука настроений. Проработка эмоции. Спокойствия, злости
 | 1 |  |  |
| 1. Психогимнастика,.Работа с эмоциями. Страх и веселье
 | 1 |  |  |
| 1. Встреча с бабой Ягой. Что делать со страхами
 | 1 |  |  |
| 1. Развитие произвольности
 | 1 |  |  |
| 1. Память, внимание, Воображение (на примере сказки про репку)
 | 1 |  |  |
| 1. Круг, овал. Психогимнастика, внимание и память
 | 1 |  |  |
| 1. Образное мышление. Мнемотехн. таблицы. Приметы осени. Дорисовыван. Листьев
 |  |  |  |
| 1. Психогимнастика, память, внимание.
 |  |  |  |
| 1. Эмпатия. Развитие чувства взаимопонимания
 |  |  |  |
| 1. Память, внимание. Зрительная, слуховая
 |  |  |  |
| 1. Психогимнастика. Самоопределение в предметном мире.
 |  |  |  |
| 1. Азбука настроений. Развитие коммуникативности.
 |  |  |  |
| 1. Азбука настроении. Коммуникативность.
 |  |  |  |
| 1. Развитие коммуникативности.
 |  |  |  |
| 1. Развитие памяти и внимания. (зрительное восприятие)
 |  |  |  |
| 1. Развитие памяти и внимания (слуховое восприятие).Занимательные задачи.
 |  |  |  |
| 1. Развитие памяти и внимания (тактильная память.эмпатия)
 |  |  |  |
| 1. Слуховое восприятие
 |  |  |  |
| 1. Развитие логического мышления
 |  |  |  |
| 1. Развитие логического мышления
 |  |  |  |
| 1. РТВ
 |  |  |  |
| 1. Развитие логического мышления сравнение
 |  |  |  |
| 1. Развитие логического мышления ( что общего)
 |  |  |  |
| 1. Развитием логического мышления ( третий лишний)
 |  |  |  |
|  |  | 1. Развитием логического мышления ( третий лишний)
 |  |  |  |
|  |  | 1. Память и внимание. Кинестетика.
 |  |  |  |
|  |  | 1. Развитие коммуникативности
 |  |  |  |
|  |  | 1. Логическое мышление
 |  |  |  |
|  |  | 1. Развитие памяти и внимания. Мнемотехническая таблица по стихотворению А.Барто «Елка»
 |  |  |  |
|  |  | 1. Развитие творческого мышления (упражнения для развития беглости)
 |  |  |  |
|  |  | 1. Развитие памяти и внимания.
 |  |  |  |
|  |  | 1. Развитие памяти и внимания Мнемотаблица. Запоминание стихов Задачи на сообразительность
 |  |  |  |
|  |  | 1. Развитие творческого мышления (беглость)
 |  |  |  |
|  |  | 1. Логическое мышление
 |  |  |  |
|  |  | 1. Творческое мышление (способность к доработке) Творческое мышление (способность к доработке)
 |  |  |  |
|  |  | 1. Гибкость Развитие творческого мышления
 |  |  |  |
|  |  | 1. Развитие творческого мышления. Гибкость
 |  |  |  |
|  |  | 1. Творческое мышление. способность к детальной разработке
 |  |  |  |
|  |  | 1. Творческое мышление. Способность к доработке
 |  |  |  |
|  |  | 1. Развитие беглости. Коллаж
 |  |  |  |
|  |  | 1. Упражнения для развития беглости
 |  |  |  |
|  |  | 1. Наглядно образное мышление
 |  |  |  |
|  |  | 1. Творческое мышление оригинальность несуществующее животное
 |  |  |  |
|  |  | 1. Наглядно образное мышление
 |  |  |  |
|  |  | 1. Развитие речи и мелкой моторики (пальчиковые игры)
 |  |  |  |
|  |  | 1. Развитие речиЮ мелкой моторики , пальчиковые игры
 |  |  |  |
|  |  | 1. Развитие воображения. Примы фантазирования
 |  |  |  |
|  |  | 1. Наглядно- образное мышление
 |  |  |  |
|  |  | 1. РТВ
 |  |  |  |
|  |  | 1. РТВ
 |  |  |  |
|  |  | 1. Развитие логического мышления
 |  |  |  |
|  |  | 1. Фантазирование
 |  |  |  |
|  |  | 1. Творческое мышление (изобретаем новые виды транспорта)
 |  |  |  |
|  |  | 1. Творческое мышление (изобретение новых зверей)
 |  |  |  |
|  |  | 1. РТВ
 |  |  |  |
|  |  | 1. Воображение
 |  |  |  |
|  |  | 1. Воображение и фантазирование
 |  |  |  |
|  |  | 1. Воображение
 |  |  |  |
|  |  | 1. Творческое мышление
 |  |  |  |
|  |  | 1. Творческое мышление
 |  |  |  |
|  |  | 1. Память и внимание
 |  |  |  |
| 4 | Острова Буквяндии | 1. Путешествие в страну звуков
 | 1 |  |  |
| 1. Как звуки нашли свое отражение
 |  |  |  |
| 1. Раскрашиваем сказки словами
 |  |  |  |
| 1. Раскрашиваем истории словами
 |  |  |  |
| 1. Как буквы подружились
 |  |  |  |
| 1. Про скромный йотик
 |  |  |  |
| 1. Сказки про то, как буквы подружились
 |  |  |  |
| 1. Сказки наоборот
 |  |  |  |
| 1. Моя мама самая...
 |  |  |  |
| 1. Путешествие в страну звуков
 |  |  |  |
| 1. Сказки наоборот
 |  |  |  |
| 1. Работа с прилагательными. Раскрашиваем словами сказки наоборот
 |  |  |  |
| 1. Живые цифры
 |  |  |  |
| 1. Как буквы поссорились….
 |  |  |  |
| 1. Как буквы поссорились
 |  |  |  |
| 1. Мягкие и твердые звуки
 |  |  |  |
| 1. Составляем загадки, рифмы
 |  |  |  |
|  | 1. Придумываем сказки. Развитие воображения
 |  |  |  |
| 1. Звонкие и глухие звуки
 |  |  |  |
|  | 1. Твердый и мягкий знак.
 |  |  |  |
|  | 1. Кто жужжит, звенит, шипит
 |  |  |  |
|  | 1. Решение кроссвордов
 |  |  |  |
|  | Путешествия и космос | 1. Новогоднее путешествие (занятие с родителями) коллективная работа
 | 2 |  |  |
| 1. Новогодний праздник-путешествие
 |  |  |  |
| 1. История космоса
 |  |  |  |
| 1. Виды транспорта
 |  |  |  |
| 1. По континентам и материкам
 |  |  |  |
| 1. Вокруг света
 |  |  |  |
| 1. Космос: планеты и звезды
 |  |  |  |
| 1. Знакомство с историей космонавтики
 |  |  |  |
| 1. Великие путешественники
 |  |  |  |
|  | Промежуточный контроль | 1. Тестовые задания по сказке «Красная шапочка»
 | 2 |  |  |
|  | Экскурсии | 1. Экскурсия по СпбЦД(Ю)ТТ
 | 2 |  |  |
| 1. Экскурсия на выставку «Бумажная вселенная»
 | 2 |  |  |
|  | Живая природа | 1. Старик-годовик
 | 1 |  |  |
| 1. Животные разных континентов
 |  |  |  |
| 1. Мир леса- флора и фауна
 | 1 |  |  |
|  | 1. Водные обитатели
 |  |  |  |
|  | 1. Домашние животные
 |  |  |  |
|  | 1. Насекомые( муха -цокотуха)
 | 1 |  |  |
|  | Наш город | 1. Городские дома. Характер дома
 | 1 |  |  |
| 1. Теремок.
 | 1 |  |  |
| 1. Зайкина избушка
 |  |  |  |
| 1. Жилище разных народов
 |  |  |  |
| 1. Профессии ночного города
 |  |  |  |
| 1. Дворцы в нашем городе
 |  |  |  |
| 1. Реки и мосты. Львы стерегут город
 |  |  |  |
| 70 | Итоговый контроль.Заключительное занятие | 1. Великие путешественники
 | 1 |  |  |
|  | Итоговый контроль |  | 1 |  |  |
|  |  | ИТОГО | 138(???) |  |  |